

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени
Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской
области –
дом детского творчества «Гармония»

**Директор
Исаева А.А.**

Подписан: Директор
Исаева А.А.
Основание: я подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: ГБОУ СОШ
№1 ОЦ" с. Борское

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
СОШ №1 «ОЦ» с.
Борское
_____ А.А. Исаева

Программа принята на
заседании методического
совета
от «26» июня 2025 г
Протокол № 3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Занимательный английский »**

Возраст детей: 6-11 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Е.В. Железцова –
педагог
дополнительного
образования

Борское, 2025

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее Программа) социально - гуманитарной направленности, рассчитана на 4 года обучения, каждый год включает в себя 6 тематических модулей.

Программа помогает:

- развитию у ребенка универсальной способности к постижению интереса овладения иностранным языком, а также позволяет определить раннюю профессиональную ориентацию обучающегося;
- удовлетворению познавательных потребностей обучающегося;
- созданию мотивации у воспитанника к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитанию гражданина не только своей страны, но и мира;
- повышению результативности овладения языком.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Направленность программы «Занимательный английский» социально-гуманитарная.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей). В современных условиях знание английского языка становится неотъемлемой частью успешного обучения, социальной адаптации и дальнейшего профессионального самоопределения ребёнка. Уже на уровне начального и основного общего образования перед обучающимися стоит задача освоения базовых языковых навыков, однако практика показывает, что значительная часть детей испытывает трудности в усвоении иностранного языка: страх ошибок, низкую мотивацию, недостаточное развитие коммуникативных умений и ограниченный словарный запас. Эти проблемы особенно остро проявляются в условиях сельских и малых городских территорий, где доступ к языковой среде и дополнительным образовательным ресурсам ограничен. Для региона программа актуальна как инструмент повышения качества языковой подготовки обучающихся и выравнивания образовательных возможностей детей независимо от места проживания.

Со стороны родителей существует устойчивый запрос на такие дополнительные образовательные программы, которые помогли бы ребёнку не просто «знать правила», а понимать язык, говорить на нём и уверенно чувствовать себя. Родители заинтересованы в том, чтобы обучение проходило в комфортной, игровой и развивающей форме, без перегрузки, но с ощутимым практическим результатом.

Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать функциональной грамотности: осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Новизна данной программы состоит в разработке содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющие детям в процессе обучения пройти путь поэтапного

освоения программного материала по изучению английского языка от простого к сложному. А также особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим воспитанникам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения. В рамках реализации программы формируется функциональная грамотность: владение иностранным языком.

Педагогическая целесообразность программы в том, что все задачи направлены на всестороннее, гармоничное развитие детей младшего и среднего школьного возраста. Знание английского языка необходимо для успешного обучения в школе, ВУЗе и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека предполагает знание английского языка.

Целью программы является - формирование интереса к изучаемому языку и приобретение навыков общения ребенка на английском языке в занимательной, коммуникативной форме, обеспечивающей развитие языковых и метапредметных умений.

Задачи 1 года обучения.

Обучающие:

- формировать у ребенка умение самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- формировать навык элементарной диалогической и монологической речи;
- формировать у учащихся навыки правильного произношения, английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- формировать основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной, разговорной речи и письменной речи.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- развить интерес к познанию и творчеству;
- развить интерес к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

На 2-ом году обучения проводится входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи 2 года обучения.

Обучающие:

- формировать объём лексического и грамматического материала.
- формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- формировать знания о культуре англоязычных стран.
- формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- прививать навыки самостоятельной работы.
- воспитывать навыки коллективных отношений.
- способствовать развитию творческого потенциала.

На 3-ем году обучения происходит совершенствование приобретённых ранее знаний, умений и навыков. На 3-ем году обучения проводится входное тестирование с целью выявления уровня языковой подготовки обучающихся.

Задачи 3 года обучения.

Обучающие:

- развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- совершенствовать иноязычное произношение.
- учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения. - формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

Воспитательные:

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

Задачи 4 года обучения.

На 4 году обучения происходит увеличение приобретенных знаний, умений и навыков путем введения 4 времен (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple).

Обучающие:

- углублять языковые и социокультурные знания и коммуникативные умения, приобретённые ранее;
- совершенствовать в целом развитие иноязычной коммуникативной компетенции – способность и готовность обучающегося использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни.
- обобщать и систематизировать приобретённые знания, умения, навыки.

Развивающие:

- формировать понимание необходимости, значимости изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения в условиях вхождения нашей страны в мировое сообщество.
- формировать положительное отношение к английскому языку и мотивацию к дальнейшему овладению английским языком.
- формировать элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

Воспитательные:

- формировать системы моральных ценностей.
- формировать оценочно-эмоциональное отношение к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке.
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 6 до 11 лет, в том числе дети с ОВЗ: с нарушениями слуха (слабослышащие); с нарушениями зрения (слабовидящие); с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития (ЗПР).

Срок реализации программы: 4 года, 108 часов каждый год.

Формы организации деятельности Обучение проходит на базе образовательного учреждения с основной группой 12-15 человек, с группой занимается педагог. Обучение очное с применением дистанционных технологий. Учебное содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную

Начало работы детского объединения – 1 сентября.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

Учебный год состоит из 36 недель.

Продолжительность занятий для детей в возрасте от 6 до 7 лет 30 мин, от 7 до 13 лет 45 мин.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов.

Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностранный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

Формы занятий:

- практическое учебное занятие;
- экскурсия;
- занятие – сказка;
- занятие – путешествие;
- открытое занятие.

Формы организации творческой деятельности:

- организация открытых занятий;
- организация выставок рисунков и плакатов по пройденным темам;
- организация выставок поделок по темам с английской направленностью.

Форма обучения очная, занятия проводятся во второй половине дня; дистанционное обучение.

Режим занятий объединения регламентируется расписанием, утвержденным начальником Дома детского творчества «Гармония», занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1ч 30 мин.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» каждый год корректируется и дополняется в соответствии с запросами родителей и детей.

Ожидаемые результаты «Занимательный английский» (1г/о)

Личностные:

- Формирование положительного отношения к процессу познания.
- Формирование самостоятельности в деятельности.
- Формирование потребности установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принятие и выполнять поставленную задачу;
- удержание цель деятельности до получения результата.

Познавательные:

- выявление особенности разных объектов в процессе их рассматривания;
- воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные:

- умения задавать вопросы;
- умения использовать речь для регуляции своего действия.

Ожидаемые результаты 1 модуля «My family!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- названия страны, язык которой изучают;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме семья;
- соотнести название члена семьи с названием на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- умение распознавать изучаемый язык от всех языков на слух.

Ожидаемые результаты 2 модуля «My school!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме школа;
- соотнести предмет с его названием на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- знания об английской системе обучения;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Ожидаемые результаты 3. модуля «My room!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме моя комната;
- соотнести предмет с его названием на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Ожидаемые результаты 4 модуля «My Pets!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме мои животные;
- соотнести название животного с его названием на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Ожидаемые результаты 5 модуля «My food!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме моя еда;
- соотнести название продуктов питания с их название на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Ожидаемые результаты 6 модуля «Play time».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме игры и инструменты;
- соотнести название инструментов с их название на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Ожидаемые результаты «Занимательный английский» (2г/о)

Личностные:

- Формирование положительного отношения к процессу познания.
- Формирование самостоятельности в деятельности.
- Формирование потребности установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принятие и выполнять поставленную задачу;
- удержание цель деятельности до получения результата.

Познавательные:

- выявление особенности разных объектов в процессе их рассматривания;
- воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные:

- умения задавать вопросы;
- умения использовать речь для регуляции своего действия.

Ожидаемые результаты модуля 1 «Me and my family!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме семья;
- соотнести название члена семьи с название на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- названия страны, язык которой изучают;
- умение почесть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Ожидаемые результаты модуля 2 «This is my house!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме мой дом;
- соотнести название комнат и мебели с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского английского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Ожидаемые результаты модуля 3 «I like food!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме продукты;
- соотнести название продуктов питания с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского английского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Ожидаемые результаты модуля 4 «Animals in action!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме животные;
- соотнести название диких и домашних животных с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского английского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Ожидаемые результаты модуля 5 «In my toy box!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме игрушки;
- соотнести название игрушек с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского английского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Ожидаемые результаты модуля 6 «We love summer!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме погода и природа;
- соотнести название времен года и природных явлений с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского английского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Ожидаемые результаты «Занимательный английский» (3г/о)

Личностные:

- Формирование положительного отношения к процессу познания.
- Формирование самостоятельности в деятельности.
- Формирование потребности установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принятие и выполнять поставленную задачу;
- удержание цель деятельности до получения результата.

Познавательные:

- выявление особенности разных объектов в процессе их рассматривания;
- воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные:

- умения задавать вопросы;
- умения использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные:

Ожидаемые результаты модуля 1 «School days».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме школа;
- соотнести название школьных предметов и объектов с названием на английском языке на слух и письменно;
- пользоваться счетом, сложить и вычесть цифры до 20 на английском языке устно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение прочесть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Ожидаемые результаты модуля 2 «School days».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме забавные моменты;
- соотнести название членов семьи, игр и игрушек с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Ожидаемые результаты модуля 3 «All the things I like».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме продукты питания;
- соотнести название продуктов питания с названием на английском языке на слух и письменно;

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Ожидаемые результаты модуля 4 «Come in and play».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме игры;
- соотнести действия во время игры с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- несложные игры страны изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Ожидаемые результаты модуля 5 «Home, sweet home».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме дом;

- соотнести местонахождение предмета в доме с названием на английском языке на слух и письменно;

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Ожидаемые результаты модуля 6 «School days».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме дни недели;
- соотнести название дней недели с названием их на английском языке на слух и письменно;

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Ожидаемые результаты «Занимательный английский» (4г/о)

Личностные:

- Формирование положительного отношения к процессу познания.
- Формирование самостоятельности в деятельности.
- Формирование потребности установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принятие и выполнять поставленную задачу;
- удержание цель деятельности до получения результата.

Познавательные:

- выявление особенности разных объектов в процессе их рассматривания;
- воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные:

- умения задавать вопросы;
- умения использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные:

Ожидаемые результаты модуля 1 «Family and friends!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме семья и работа;

- соотнести название друзей и всех членов семьи с названием на английском языке на слух и письменно;
- пользоваться счетом, сложить и вычесть цифры до 100 на английском языке устно и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- использования речевыми образцами, изучаемого языка;
- умение прочесть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Ожидаемые результаты модуля 2 «At the zoo!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по животным;
- читать по транскрипции;
- соотнести название животных с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение почесть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Ожидаемые результаты модуля 3 «Tasty treats!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме продукты питания и шопинг;
- соотнести название продуктов питания с названием на английском языке на слух и письменно;

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы изучаемого языка;
- умение почесть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Ожидаемые результаты модуля 4 «Where were you yesterday!».

Обучающийся должен знать:

- 20 и более «неправильных и правильных» глаголов;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы в прошедшем времени;
- соотнести действий во время игры с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение почесть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;

- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Ожидаемые результаты модуля 5 «Days to remember!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддерживать диалог этикетного характера с употреблением прошедшего времени, а также поддерживать диалог на тему праздники.

Обучающийся должен приобрести навык:

- употребления глаголов в прошедшем времени на изучаемом языке;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме

Ожидаемые результаты модуля 6 «Places to go!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог по теме путешествие;
- соотнести название стран на английском языке с русскими названиями;

Обучающийся должен приобрести навык:

- говорения, чтения и письма на английском языке;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Критерии и способы определения результативности.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

Виды Контроля	Содержание	Формы	Сроки
Входящий	Уровень знаний учащихся.	Тестирование, беседа, наблюдение.	В начале каждого модуля.
Текущий	Освоение программного материала по теме.	Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, рефлексия, сообщения обучающихся.	По мере прохождения темы.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Тестирование, общие массовые мероприятия, участие в конкурсах различного уровня.	В конце обучения.

Важной частью программы является диагностика, предназначенная для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, уровня сплоченности, оценки общего климата коллектива. По результатам диагностики проводятся беседы, консультации для родителей.

Педагогическая диагностика служит двум задачам:

- выявление проблемы и дальнейшее ее решение;
- отслеживание происходящих изменений до и после занятий в объединении.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, конференции и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на 4 года обучения, каждый год состоит из 6 модулей:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план 1 год обучения:

№ п/п	Модули	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1: My family!	18	7	11
2	Модуль 2: My school!	18	7	11
3	Модуль 3: My room!	18	7	11
4	Модуль 4: My pets!	18	7	11
5	Модуль 5: My food!	18	7	11
6	Модуль 6 : Playtime!	18	7	11
	ИТОГО:	108	42	66

Учебный план 2 год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1: Me and my family!	18	7	11
2.	Модуль 2: This is my house!	18	7	11
3.	Модуль 3: I like food!	18	7	11
4.	Модуль 4: Animals in action!	18	7	11
5.	Модуль 5: In my toy box!	18	7	11
6.	Модуль 6: We love summer!	18	7	11
	ИТОГО:	108	42	66

Учебный план 3 год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1: School days.	18	7	11
2.	Модуль 2: Fanny moments.	18	7	11
3.	Модуль 3: All the things I like.	18	7	11
4.	Модуль 4: Come in and play.	18	7	11
5.	Модуль 5: Home, sweet home.	18	7	11
6.	Модуль 6: A day off.	18	7	11
	ИТОГО:	108	42	66

Учебный план 4 год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов
-------	------	------------------

1 год

		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1: Family and friends!	18	7	11
2.	Модуль 2: At the zoo!	18	7	11
3.	Модуль 3: Tasty treats!	18	7	11
4.	Модуль 4: Where were you yesterday!	18	7	11
5.	Модуль 5: Days to remember!	18	7	11
6.	Модуль 6: Places to go!	18	7	11
	ИТОГО:	108	42	66

обучения

Модуль «My family!»

Цель модуля: Формирование интереса к изучаемому языку и приобретение навыков общения ребенка на английском языке. Организация рабочего места.

Задачи модуля:

Обучающие:

- инструктаж по технике безопасности;
- актуализация знаний о странах, где говорят по-английски;
- знакомство с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка.

Развивающие:

- развитие интереса к изучению английского языка;
- развитие навыка общения на английском языке.

Воспитательные:

- формирование чувства уважения к Родине и к стране изучаемого языка;
- формирование практических навыков и умений общения на английском языке.

Предметные ожидаемые результаты модуля «My family!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- названия страны, язык которой изучают;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме семья;
- соотнести название члена семьи с названием на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- умение распознавать изучаемый язык от всех языков на слух.

Учебно- тематический план модуля «My family!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 Модуль. «My family!»					
1	Вводное занятие.	1 часа	0,5 час	0,5 час	Входящая диагностика; -беседа; -опрос.
2	Приобретение страноведческих знаний.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Hello, how are you?	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Fun at school!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра

5	What colour is it?	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	Dad, mom, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, I	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
7	Kind, good, smart, thin, fat.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Look at me.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
9	Activities. You can do.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Body	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Clothes.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: понятие «международный язык». Знакомство со страной изучаемого языка.

Практика: игра «Кто такая Англия?». Работа с картой мира, расположение Англии на карте мира.

Тема 2. приобретение страноведческих знаний.

Теория: приобретение страноведческих знаний, история и знакомство с бытом англичан.

Практика: викторина «Что и откуда».

Тема 3. Hello, how are you?

Теория: приобретение элементарных разговорных навыков на английском языке по теме «Знакомство».

Практика: занятие-игра «Hello, how are you?»

Тема 4. Fun at school!

Теория: приобретение лексики на английском языке по теме «Школа».

Практика: мультимедийная игра «school».

Тема 5. What colour is it?

Теория: приобретение лексики на английском языке по теме «Цвета».

Практика: мультимедийная игра «Colour»

Тема 6. Dad, mom, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, I

Теория: приобретение лексики на английском языке по теме «Семья».

Практика: занятие-игра «Кто ты?»

Тема 7. Kind, good, smart, thin, fat.

Теория: приобретение лексики на английском языке по теме «Описание».

Практика: занятие-игра «Какой ты?»

Тема 8. Look at me.

Теория: приобретение лексики на английском языке по теме «Описание».

Практика: занятие-игра «Какой ты?»

Тема 9. Activities. You can do.

Теория: приобретение лексики на английском языке по теме «Действия».

Практика: мультимедийная игра «Activities».

Тема 10. Body

Теория: приобретение лексики на английском языке по теме «Тело».

Практика: мультимедийная игра «Body».

Тема 11. Clothes.

Теория: приобретение лексики на английском языке по теме «Одежда».

Практика: мультимедийная игра «Clothes».

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

2. Модуль «My school! »

Цель модуля: Введение лексики по теме школа.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование словарного запаса на английском языке по теме «My school!» с использованием их произношения;

Развивающие:

- развитие практических знаний и навыков по изучаемой теме.

Воспитательные:

- воспитание толерантного отношения к стране изучаемого языка.

Предметные ожидаемые результаты модуля «My school!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме школа;
- соотнести предмет с его название на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- знания об английской системе обучения;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно- тематический план модуля «My school!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2 Модуль. «My school!»					
1	Have a nice day.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Fun at school!	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	score from 1 to 20	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Get your schoolbag.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	I love English.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	How many pencils?	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
7	Figure.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	"How's the weather?"	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
9	Let's play.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	School days.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Fun at school.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime!Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос;
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Have a nice day.

Теория: знакомство с распорядком дня английского ученика.

Практика: приобретение навыка приветствия в любое время дня.

Тема 2. Fun at school!

Теория: это нужно знать: школа в России и школа в Англии. Отличие и сходство.

Практика: игра «Школьные предметы»

Тема 3. score from 1 to 20

Теория: счет от 1 до 20, легко и весело считать.

Практика: мультимедийная игра «1 to 20»

Тема 4. Get your schoolbag.

Теория: изучение названий школьных принадлежностей на английском языке. Что в школьном портфеле?

Практика: игра «Школьный портфель»

Тема 5. I love English.

Теория: английские звуки, английские слова, целые фразы очень похожи на русские. Знакомство с понятием «Слова иностранцы».

Практика: викторина «I love English».

Тема 6. How many pencils?

Теория: изучение правила употребления множественного числа существительных.

Практика: мультимедийная игра «One potato».

Тема 7. Figure.

Теория: знакомство с названием фигур на английском и русском языке.

Практика: игра «Sea»

Тема 8. "How's the weather?"

Теория: погода очень переменчива в Англии, умение поддержать разговор о погоде очень важно.

Практика: игра «How's the weather?»

Тема 9. Let's play.

Теория: давайте играть! Игра- самый главный вид деятельности ребенка, в игре он усваивает больше информации. Английские игры очень похожи на наши игры. Разница и сходство популярных игр.

Практика: подвижные игры «I see something...»

Тема 10. School days.

Теория: знакомство с днями недели на английском языке. Устройство рабочей недели в Англии.

Практика: мультимедийная игра «School days»

Тема 11. Fun at school.

Теория: ознакомление с устройством образования школы в Англии и в России. Сходство и отличие.

Практика: викторина «Fun at school».

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

3 Модуль «My room!»

Цель модуля: Введение лексики по теме «Моя комната».

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование интереса к дальнейшему изучению темы, обучить несложному разговору с применением предлогов места;
- обучить детей составлению небольшого рассказа по теме модуля.

Развивающие:

- развитие практических умений и навыков по изучаемой теме; быстро воспроизводить приобретенный словарный материал в игре и в диалоге.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к изучению английского языка.

Предметные ожидаемые результаты модуля «My room!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме моя комната;
- соотнести предмет с его название на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно- тематический план модуля: «My room!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
3 Модуль. «My room!»					
1	Home: wall, floor, window, door, ceiling.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Living room: furniture.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Hall: furniture.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Kitchen: furniture.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	Bathroom, toilet	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	Garden: garage, trees, flowers, car.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	My room: furniture.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Whose is this?	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	What have I got?	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	My toys.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Preposition. Where is it?	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Home: wall, floor, window, door, ceiling.

Теория: знакомство с английскими названиями частей дома.

Практика: рисуем дом мечты. Составление небольшого рассказа по рисунку.

Тема 2. Living room: furniture.

Теория: ознакомление с английскими названиями мебели в зале.

Практика: мультимедийная игра «Living room».

Тема 3. Hall: furniture.

Теория: ознакомление с английскими названиями мебели в холле.

Практика: мультимедийная игра «Hall».

Тема 4. Kitchen: furniture.

Теория: ознакомление с английскими названиями мебели в кухне.

Практика: мультимедийная игра «Kitchen».

Тема 5. Bathroom, toilet.

Теория: ознакомление с английскими названиями мебели в ванной и туалете.

Практика: мультимедийная игра «Bathroom, toilet»

Тема 6. Garden: garage, trees, flowers, car.

Теория: ознакомление с английскими названиями окружения дома.

Практика: мультимедийная игра «Что это?»

Тема 7. My room: furniture.

Теория: ознакомление с английскими названиями мебели.

Практика: мультимедийная игра.

Тема 8. Whose is this?

Теория: приобретение навыка использования устойчивого вопроса «Whose is this?» и умение ответить на заданный вопрос.

Практика: игра «Чье это?»

Тема 9. What have I got?

Теория: приобретение навыка использования устойчивого вопроса «What have I got?» и умение ответить на заданный вопрос.

Практика: игра «Чье это?»

Тема 10. My toys.

Теория: ознакомление с новой лексикой по теме «My toys».

Практика: мультимедийная игра «My toys».

Тема 11. Preposition. Where is it?

Теория: приобретение навыка использования устойчивого вопроса «Where is it?» и умение ответить на заданный вопрос.

Практика: игра «Where is it?»

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

4 Модуль «My Pets!»

Цель модуля: Введение лексики по теме животные.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование навыка нахождения сходства в произношении слов на английском языке и русском языке.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к изучению английского языка через тему модуля.

Воспитательные:

- воспитание у детей бережного отношения к живой природе.

Предметные ожидаемые результаты модуля «My Pets!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме мои животные;
- соотнести название животного с его название на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно- тематический план модуля: «My Pets!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
4 Модуль. «My Pets!»					
1	Nanny's pets.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Tonny the tortoise.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Look at me. Nose, mouth, ears, eyes.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Kitty can jump.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	I love English.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	Let's play.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра

7	Finish.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Fly can fly.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	My pets.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	London zoo.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Fan at school.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Nanny's pets.

Теория: ознакомление с животным миром Англии и России. Сходство и различие.

Практика: мультимедийная игра «Угадай животное»

Тема 2. Tonny the tortoise.

Теория: рассказ «Tonny the tortoise».

Практика: просмотр мультипликационного фильма «Tonny the tortoise».

Тема 3. Look at me. Nose, mouth, ears, eyes.

Теория: животные и мы очень похожи — это самое важное. Части тела животных.

Практика: мультимедийная игра «Nose, mouth, ears, eyes».

Тема 4. Kitty can jump.

Теория: животные и мы очень похожи- это самое важное. Кто что умеет делать? Кто что не умеет делать?

Практика: подвижные игры «Running, running».

Тема 5. I love English.

Теория: английские звуки, английские слова, целые фразы очень похожи на русские. Знакомство с понятием «Слова иностранцы».

Практика: викторина «I love English».

Тема 6. Let's play.

Теория: давайте играть! Игра- самый главный вид деятельности ребенка, в игре он усваивает больше информации. Английские игры очень похожи на наши игры. Разница и сходство популярных игр.

Практика: подвижные игры «Running, running».

Тема 7. Finish.

Теория: ознакомление детей с английскими названиями видов спорта.

Практика: игра «Что потерялось»

Тема 8. Fly can fly.

Теория: насекомые вокруг нас. Изучение стихотворения- договорки «Fly can fly»

Практика: интерактивная игра «Насекомые»

Тема 9. My pets.

Теория: знакомство с понятием домашние и дикие животные, а также кто такие питомцы.

Практика: мультимедийная игра «Угадай животное»

Тема 10. London zoo.

Теория: кто живет в зоопарке. Знакомство с английскими названиями диких животных.

Практика: мультимедийная игра «Угадай животное»

Тема 11. Fan at school.

Теория: ознакомление с устройством образования школы в Англии и в России. Сходство и отличие.

Практика: викторина «Fun at school».

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

5 Модуль «My food! »

Цель модуля: Введение новых слов по теме еда.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование интереса к изучению английского языка через изучение темы модуля;
- знакомство с этикетом английского чаепития.

Развивающие:

- развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, наблюдательности, активности, аккуратности.

Воспитательные:

- приобретение навыков этикетного характера поведения за столом в английском манере.

Предметные ожидаемые результаты модуля «My food!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме моя еда;
- соотнести название продуктов питания с их название на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно- тематический план модуля: «My food!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
5 Модуль. « My food!»					
1	What's in your basket?	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	I like sandwiches.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	I don't like chips.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	I love English.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	Let's play.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	My favorite food.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Yummy, yuk	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	The seaside.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	An ice treat.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Happy, dancing.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Magic salad.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	6

Содержание программы модуля

Тема 1. What's in your basket?

Теория: традиционная английская кухня. Что предпочитают на завтрак, обед и ужин англичане. Сходство и отличие с Россией.

Практика: фотовикторина.

Тема 2. I like sandwiches.

Теория: продукты.

Практика: рефлексивная беседа.

Тема 3. I don't like chips.

Теория: продукты.

Практика: рефлексивная беседа.

Тема 4. I love English.

Теория: английские звуки, английские слова, целые фразы очень похожи на русские. Знакомство с понятием «Слова иностранцы».

Практика: викторина «I love English».

Тема 5. Let's play.

Теория: давайте играть! Игра- самый главный вид деятельности ребенка, в игре он усваивает больше информации. Английские игры очень похожи на наши игры. Разница и сходство популярных игр.

Практика: подвижная игра «I like , I don't like»

Тема 6. My favorite food.

Теория: продукты.

Практика: подвижная игра «I like , I don't like»

Тема 7. Yummy, yuk

Теория: продукты.

Практика: подвижная игра «I like, I don't like»

Тема 8. The seaside.

Теория: побережье, отдых рядом с морем приносит нам свое разнообразие фруктов и овощей.

Продукты.

Практика: подвижная игра «I like , I don't like»

Тема 9. An ice treat.

Теория: побережье, отдых рядом с морем приносит нам свое разнообразие фруктов и овощей.

Продукты.

Практика: подвижная игра «I like , I don't like»

Тема 10. Happy, dancing.

Теория: побережье, отдых рядом с морем приносит нам свое разнообразие фруктов и овощей.

Продукты.

Практика: подвижная игра «I like , I don't like»

Тема 11. Magic salad.

Теория: продукты.

Практика: создаем свой салат.

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

6 Модуль «Play time»

Цель модуля: Введение новых слов по теме музыкальные инструменты.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование навыка ведения коллективного взаимодействия с применением английской лексики.

Развивающие:

- развитие у обучающихся устойчивого интереса к познанию нового через игру.

Воспитательные:

- воспитание у детей умения вести игру. Приобретение опыта с достоинством принимать поражение и становиться победителем.

Предметные ожидаемые результаты модуля «Play time»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- и употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме игры и инструменты;
- соотнести название инструментов с их название на английском языке.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно- тематический план модуля: «Play time»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
5 Модуль. «Play time»					
1	Playtime!	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Playtime!	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	My birthday party.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Playtime!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	Time for tea.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	In my school.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Fan and games.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Learning with animals.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Sweet treats.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Picture cards.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Certificate of achievement.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Playtime!

Теория: повторение английских названий животных, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «My pet».

Тема 2. Playtime!

Теория: повторение английских названий предметов мебели, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «My room».

Тема 3. My birthday party.

Теория: повторение английских названий продуктов и напитков, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «Food».

Тема 4. Playtime!

Теория: повторение английских названий предметов, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «Let,s play».

Тема 5. Time for tea.

Теория: повторение английских названий продуктов и напитков, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «Food».

Тема 6. In my school.

Теория: повторение английских названий школьных принадлежностей и предметов, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «School».

Тема 7. Fan and games.

Теория: повторение английских названий глаголов, давайте играть!

Практика: игра «Happy, dancing».

Тема 8. Learning with animals.

Теория: повторение английских названий животных, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «Animals».

Тема 9. Sweet treats.

Теория: повторение английских названий цветов, давайте играть!

Практика: игра «I see something...»

Тема 10. Picture cards.

Теория: повторение английских названий животных, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «Animals».

Тема 11. Certificate of achievement.

Теория: повторение английских названий предметов, давайте играть!

Практика: повторение английских названий предметов, подвижные игры по теме «Playtime!».

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

2 год обучения**1.Модуль. «Me and my family!»**

Цель модуля: Формирование интереса к изучаемому языку и приобретение навыков общения, чтения, говорения и письма ребенка на английском языке. Организация рабочего места. Введение лексики по теме моя семья.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование интереса к изучаемому языку и приобретение навыков общения, чтения, говорения и письма ребенка на английском языке.
- обучение знаниям

Развивающие:

- развитие интереса самостоятельно узнавать и добывать новое об англоговорящих странах.

Воспитательные:

- воспитание дружеских отношений в коллективе.

Предметные ожидаемые результаты модуля «Me and my family!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме семья;
- соотнести название члена семьи с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- названия страны, язык которой изучают;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля «Me and my family!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 Модуль. «Me and my family!»					

1	Вводное занятие.	1 часа	0,5 час	0,5 час	Входящая диагностика; -беседа; -опрос.
2	Let's go.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Hello, goodbye!	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	My letters. A-H	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	My letters. I-Q	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	My letters. R-Z	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Letter blends. SH	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Letter blends. CH	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Letter blends.TH	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Letter blends.PH	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	My family.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Здравствуй, Англия! знакомство друг с другом, со страной изучаемого языка. Расположение, королевства, национальные особенности.

Практика: игра «Кто такая Англия?». Работа с картой мира, расположение Англии на карте мира.

Тема 2. Let's go.

Теория: приобретение страноведческих знаний, история и знакомство с бытом англичан.

Практика: викторина «Что и откуда».

Тема 3. Hello, goodbye!

Теория: приобретение элементарных разговорных навыков на английском языке по теме «Приветствие и знакомство».

Практика: занятие-игра «Hello, how are you?»

Тема 4. My letters. A-H.

Теория: знакомство с буквами от A-H.

Практика: написание короткого буквенного диктанта от A-H.

Тема 5. My letters. I-Q.

Теория: знакомство с буквами от I-Q.

Практика: написание короткого буквенного диктанта от. I-Q.

Тема 6. My letters. R-Z.

Теория: знакомство с буквами от R-Z.

Практика: написание короткого буквенного диктанта от R-Z.

Тема 7. Letter blends. SH

Теория: знакомство с буквенным соединением SH.

Практика: чтение в словах соединения SH.

Тема 8. Letter blends. CH

Теория: знакомство с буквенным соединением CH.

Практика: чтение в словах соединения CH

Тема 9. Letter blends.TH

Теория: знакомство с буквенным соединением TH.

Практика: чтение в словах соединения TH.

Тема 10. Letter blends.PH

Теория: знакомство с буквенным соединением PH.

Практика: чтение в словах соединения PH.

Тема 11. My family.

Теория: знакомство с написанием слов по теме семья Dad, mom, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, I.

Практика: сканворд «My family».

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

2. Модуль «This is my house!».

Цель модуля: Введение лексики по теме модуля.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование устойчивого интереса к разговорной речи, чтению и письму на английском языке.
- обучение чтению и письму на изучаемом языке.

Развивающие:

- развитие память, фантазию и позитивное отношение к окружающему миру.

Воспитательные:

- воспитание дружеских отношений в коллективе.

Предметные ожидаемые результаты модуля «This is my house!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме мой дом;
- соотнести название комнат и мебели с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского английского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно- тематический план модуля «This is my house!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2 Модуль. «This is my house!»					
1	My home.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Where is it?	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	It is a ...	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	In the living room.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	In the kitchen.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	In the bathroom.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	In the bedroom.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	In the garden.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Big and small.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Town, country.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Score from 1 to 20	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime!Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы

Тема 1. My home.

Теория: знакомство с написанием английских слов по теме «Мой дом». Home: wall, floor, window, door, ceiling, rooms.

Практика: кроссворд «My home».

Тема 2. Where is it?

Теория: ознакомление с вопросом «Where is it?» и ответом на вопрос «It is a ...»

Практика: игра «Where is it?».

Тема 3. It is a ...

Теория: ознакомление с вопросом «Where is it?» и ответом на вопрос «It is a ...»

Практика: игра «Where is it?».

Тема 4. In the living room.

Теория: ознакомление с написанием названия мебели в зале на английском языке.

Практика: мультимедийная игра «Living room».

Тема 5. In the kitchen.

Теория: ознакомление с английскими названиями мебели в кухне и кухонной утварью.

Практика: мультимедийная игра «Kitchen».

Тема 6. In the bathroom.

Теория: ознакомление с написанием английских названий мебели в ванной и туалете.

Практика: мультимедийная игра «Bathroom, toilet»

Тема 7. In the bedroom.

Теория: ознакомление с написанием названия мебели в спальней комнате на английском языке.

Практика: мультимедийная игра «the bedroom».

Тема 8. In the garden.

Теория: Garden: garage, trees, flowers, car. Ознакомленные с английскими названиями окружения дома письменно.

Практика: мультимедийная игра «Что это?»

Тема 9. Big and small.

Теория: знакомство с понятием «противоположности».

Практика: игра на внимание.

Тема 10. Town, country.

Теория: история и особенности английского образования. Отличие и сходство с Российским образованием.

Практика: беседа об образовании в России и Англии.

Тема 11. Score from 1 to 20.

Теория: счет от 1 до 20, легко и весело считать, читать и написать.

Практика: мультимедийная игра «1 to 20»

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

3 Модуль «I like food!».

Цель модуля: Введение лексики по теме моя любимая еда.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучение чтению и письму на английском языке по теме «I like food!».

Развивающие:

- развитие устной и письменной практики по теме продукты.

Воспитательные:

- воспитание толерантного отношения к народам разных стран.

Предметные ожидаемые результаты модуля «I like food!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме продукты;
- соотнести название продуктов питания с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение почесть небольшие простые изученные произведения детского английского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно- тематический план модуля: «I like food!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
3 Модуль. «I like food!»					
1	My birthday.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Articles.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Pronoun.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	I like, I don't like...	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	My favourite food.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	Food: cake, milk, sandwiches	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Give me a...	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Игра съедобное- несъедобное.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	My favourite food is...How many?	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Food: a burger, a cake, an apple, a banana, an ice-cream, fish, chicken.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Please, Thank you. Shopping game.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. My birthday.

Теория: традиционная английская кухня. Что предпочитают на угощение в честь празднования дня рождения англичане. Сходство и отличие с Россией.

Практика: фотовикторина.

Тема 2. Articles.

Теория: A/ an / the

Теория: правило articles: a/ an / the.

Практика: употребление articles: a/ an / the в письме и устной речи.

Тема 3. Pronoun.

Теория: понятие «Местоимения». Личные и притяжательные.

Практика: стихотворение «Я, ты, он, она».

Тема 4. I like, I don't like...

Теория: знакомство с речевым образцом «I like, I don't like...»

Практика: подвижная игра «She doesn't like...I don't like»

Тема 5. My favourite food.

Теория: традиционная кухня Англии и России.

Практика: фотовикторина «My favourite food».

Тема 6. Food: cake, milk, sandwiches

Теория: традиционная кухня Англии и России.

Практика: фотовикторина «My favourite food».

Тема 7. Give me a...

Теория: продукты.

Практика: подвижная игра «I like , I don't like»

Тема 8. игра съедобное- несъедобное.

Теория: продукты.

Практика: подвижная игра «I like , I don't like»

Тема 9. My favourite food is...How many?

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/ any изучение и правила использования в письме.

Практика: составление рассказа по картинке.

Тема 10. Food: a burger, a cake, an apple, a banana, an ice-cream, fish, chicken.

Теория: продукты.

Практика: подвижная игра «I like , I don't like»

Тема 11. Please, Thank you. Shopping game.

Теория: история и особенности английского образования. Отличие и сходство с Российским образованием.

Практика: беседа об образовании в России и Англии.

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

4 Модуль «Animals in action!».

Цель модуля: Введение лексики по теме животные.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучение описанию животных на английском языке устно и письменно.

Развивающие:

- развитие устной речи и письма на английском языке по теме «Animals in action!».

Воспитательные:

- воспитание в детях гуманного отношения к животным.

Предметные ожидаемые результаты модуля «Animals in action!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме животные;
- соотнести название диких и домашних животных с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение почтить небольшие простые произведения детского английского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно- тематический план модуля: «Animals in action!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
4 Модуль. «Animals in action!»					
1	My animals.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	I can...	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.

3	I can't...	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Can you?	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	At the circus.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	My pets: a turtle, a rabbit	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	My pets: a cat, a dog, a puppy, a bird, a fish	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Review: big-small	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Talking about a favourite pet	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Игра: «WHO LOST»Игра A cat and a mouse	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Flashcards games.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime!Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	12

Содержание программы модуля

Тема 1. My animals.

Теория: ознакомление с животным миром Англии и России. Сходство и различие.

Практика: мультимедийная игра «Угадай животное»

Тема 2. I can...

Теория: животные и мы очень похожи- это самое важное. Кто что умеет делать? Кто что не умеет делать?

Практика: подвижные игры «Running, running».

Тема 3. I can't...

Теория: животные и мы очень похожи- это самое важное. Кто что умеет делать? Кто что не умеет делать?

Практика: подвижные игры «Running, running».

Тема 4. Can you?

Теория: животные и мы очень похожи- это самое важное. Кто что умеет делать? Кто что не умеет делать?

Практика: подвижные игры «Running, running».

Тема 5. At the circus.

Теория: животные и мы очень похожи- это самое важное. Кто что умеет делать? Кто что не умеет делать?

Практика: подвижные игры «Running, running».

Тема 6. My pets: a turtle, a rabbit.

Теория: просмотр мультипликационного фильма «A turtle, a rabbit».

Практика: чтение рассказа «A turtle, a rabbit».

Тема 7. My pets: a cat, a dog, a puppy, a bird, a fish

Теория: знакомство с понятием домашние и дикие животные, а также кто такие питомцы.

Практика: мультимедийная игра «Угадай животное»

Тема 8. Review: big-small

Теория: описание животного по картинке.

Практика: описание животного по картинке письменно.

Тема 9. Talking about a favourite pet

Теория: разговор о домашних животных.

Практика: составление устного рассказа о своем домашнем животном.

Тема 10. Игра: «WHO LOST»Игра A cat and a mouse.

Теория: знакомство с новой лексикой по теме «Animals».

Практика: игра «WHO LOST» Игра A cat and a mouse.

Тема 11. Flashcards games.

Теория: знакомство с новой лексикой по теме «Animals».

Практика: Flashcards games «Animals».

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

5 Модуль «In my toy box!».

Цель модуля: Введение новых слов по теме игрушки.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучение нахождению сходства в произношении слов на английском языке и русском языке.

Развивающие:

- развитие умения прочтения и написания слов по теме игрушки на английском языке.

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к процессу игры.

Предметные ожидаемые результаты модуля «In my toy box!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме игрушки;
- соотнести название игрушек с название на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского английского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно- тематический план модуля: «In my toy box!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
5 Модуль. « In my toy box!»					
1	My toys.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Now I Know!	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Toys for you.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Teddy bear, toy soldier, ballerina	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	Puppet, jack- in- the- box	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	She's got blue eyes.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Dark hair, nose, eyes, mouth, ears.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Big and small.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Look at my toy.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Where's the teddy bear?	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	School play.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime!Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Тема 1. My toys.

Теория: ознакомление с новой лексикой по теме «My toys».

Практика: мультимедийная игра «My toys».

Тема 2. Now I Know!

Теория: ознакомление с новой лексикой по теме «My toys».

Практика: мультимедийная игра «My toys».

Тема 3. Toys for you.

Теория: ознакомление с новой лексикой по теме письменно «My toys».

Практика: кроссворд «My toys».

Тема 4. Teddy bear, toy soldier, ballerina

Теория: ознакомление с новой лексикой по теме письменно «My toys».

Практика: сканворд «My toys».

Тема 5. Puppet, jack- in- the- box

Теория: ознакомление с новой лексикой по теме письменно «My toys».

Практика: интерактивная игра «My toys».

Тема 6. She's got blue eyes.

Теория: знакомство с новым речевым образцом «She's got blue eyes».

Практика: составление небольшого рассказа о любимой игрушке с использованием новой лексики.

Тема 7. Dark hair, nose, eyes, mouth, ears.

знакомство с новыми словами.

Практика: составление небольшого рассказа о любимой игрушке с использованием новой лексики.

Тема 8. Big and small.

Теория: описание игрушки по картинке.

Практика: описание игрушки по картинке письменно.

Тема 9. Look at my toy.

Теория: описание игрушки по картинке.

Практика: описание игрушки по картинке письменно.

Тема 10. Where's the teddy bear?

Теория: знакомство с речевым образцом ««Where's the...»

Практика: игра «Where's the teddy bear?».

Тема 11. School play.

Теория: история и особенности английского образования. Отличие и сходство с Российским образованием.

Практика: беседа об образовании в России и Англии.

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

6 Модуль «We love summer!».

Цель модуля: Введение новых слов по теме лето.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучение общению обучающихся по теме «We love summer!» на английском языке.

Развивающие:

- развитие навыка поддержать разговор по теме «Лето».

Воспитательные:

- формирование ответственности за сохранение природы родного края, страны, планеты.

Предметные ожидаемые результаты модуля «We love summer!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме погода и природа;
- соотнести название времен года и природных явлений с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского английского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Учебно- тематический план модуля: «We love summer!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
6 Модуль. «We love summer! »					
1	My holidays.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	What's the weather like?	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Summer, winter, autumn, spring.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	It's windy.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	It's cold.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	It's hot.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	It's raining.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	It's sunny.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	My favourite colors.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	A magic island.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	He's wearing a...	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Now I Know! Playtime!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Тема 1. My holidays.

Теория: каникулы. Самая долгожданная и любимая пора для всех детей. Каникулы в Англии и в Росси. Сходство и различие.

Практика: Составление небольшого рассказа о каникулах «My holidays».

Тема 2. What's the weather like?

Теория: погода. На что это похоже? Знакомство с речевым образцом.

Практика: описание погоды за окном устно.

Тема 3. Summer, winter, autumn, spring.

Теория: погода. На что это похоже? Знакомство с речевым образцом.

Практика: описание погоды за окном устно. Изучение стихотворения «Weather».

Тема 4. It's windy.

Теория: погода. На что это похоже? Знакомство с речевым образцом.

Практика: описание погоды за окном устно и письменно.

Тема 5. It's cold.

Теория: погода. На что это похоже? Знакомство с речевым образцом.

Практика: описание погоды за окном устно и письменно.

Тема 6. It's hot.

Теория: погода. На что это похоже? Знакомство с речевым образцом.

Практика: описание погоды за окном устно и письменно.

Тема 7. It's raining.

Теория: погода. На что это похоже? Знакомство с речевым образцом.

Практика: описание погоды за окном устно и письменно.

Тема 8. It's sunny.

Теория: погода. На что это похоже? Знакомство с речевым образцом.

Практика: описание погоды за окном устно и письменно.

Тема 9. My favourite colors.

Теория: приобретение лексики на английском языке по теме «My favourite colors».

Практика: мультимедийная игра «Colour».

Тема 10. A magic island.

Теория: просмотр мультипликационного фильма «A magic island».

Практика: чтение рассказа «A magic island».

Тема 11. He's wearing a...

Теория: одежда. Одеваемся в соответствии с погодой. Знакомство с новым речевым образцом «He's wearing a...».

Практика: описание устно и письменно по картинке «He's wearing a...».

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

3 год обучения

1 Модуль. «School days».

Цель модуля: Формирование интереса к изучаемому языку и приобретение навыков общения, чтения, говорения и письма ребенка на английском языке. Организация рабочего места. Введение лексики по теме моя школа.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование у обучающихся познавательного интереса к обучающему процессу через игру, чтение и письмо на английском языке.

Развивающие:

- развитие навыков говорения, чтения и письма на изучаемом языке.

Воспитательные:

- воспитание чувства уважения друг к другу;

Предметные ожидаемые результаты модуля «School days».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме школа;
- соотнести название школьных предметов и объектов с названием на английском языке на слух и письменно;
- пользоваться счетом, сложить и вычесть цифры до 20 на английском языке устно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение прочесть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля «School days.»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 Модуль. «School days. »					
1	Вводное занятие.	1 часа	0,5 час	0,5 час	Входящая диагностика; -беседа; -опрос.
2	Let's go.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.

3	Welcome back.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Holidays photos	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	School days.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	School again.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Count.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	School subjects.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Fan with numbers	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	He has go...	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	School in the UK.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос;
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: приобретение страноведческих знаний, история и знакомство с бытом англичан.

Практика: викторина «Что и откуда». Работа с картой.

Тема 2. Let's go.

Теория: повторение английских названий предметов, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «School».

Тема 3. Welcome back.

Теория: повторение по теме «My Pets!».

Практика: фотовикторина.

Тема 4. Holidays photos

Теория: давайте играть! Игра- самый главный вид деятельности ребенка, в игре он усваивает больше информации. Английские игры очень похожи на наши игры. Разница и сходство популярных игр.

Практика: подвижная игра «I like , I don't like»

Тема 5. School days.

Теория: изучение английских названий предметов, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «School».

Тема 6. School again.

Теория: повторение английских названий предметов, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «School».

Тема 7. Count.

Теория: счет от 1 до 20, легко и весело считать.

Практика: мультимедийная игра «1 to 20».

Тема 8. School subjects.

Теория: изучение английских названий школьных принадлежностей, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «School».

Тема 9. Fan with numbers

Теория: счет от 1 до 20, легко и весело считать и прочитывать.

Практика: мультимедийная игра «1 to 20».

Тема 10. He has go...

Теория: приобретение навыка использования устойчивого вопроса «What have I got?» и умение ответить на заданный вопрос. Чтение и письмо.

Практика: игра «Чье это?»

Тема 11. School in the UK.

Теория: история и особенности английского образования. Отличие и сходство с Российским образованием.

Практика: беседа об образовании в России и Англии.

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

2 Модуль «Fanny moments. »

Цель модуля: Введение лексики по теме «Funny moments».

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование знаний о праздниках в Англии, сходстве и различии с праздниками в России;
- обучение чтению и письму в рамках темы модуля.

Развивающие:

- развитие чувства патриотизма и гордости в отношении к России.

Воспитательные:

- воспитание толерантного отношения к Английской культуре и стране в целом.

Предметные ожидаемые результаты модуля «School days».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме забавные моменты;
- соотнести название членов семьи, игр и игрушек с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля «Funny moments.»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2 Модуль. « Funny moments.»					
1	Family moments.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	A new member.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Pronouns.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	To be.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	A happy family.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	Who’s this?	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	My happy family.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Paint it blue.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	The toy solder.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	My birthday.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Families near and far.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime!Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Тема 1. Family moments.

Теория: знакомство с укладом английских семей, особенности, сходства и различие с Российскими.

Практика: фотовикторина.

Тема 2. A new member.

Теория: изучение названий школьных принадлежностей на английском языке в письме. Что в школьном портфеле?

Практика: описание содержимого своего портфеля письменно.

Тема 3. Pronouns.

Теория: score from 1 to 100, легко и весело считать, читать и написать.

Практика: мультимедийная игра «1 to 100»

Тема 4. To be.

Теория: обучение детей глаголам To be. Правило использования.

Практика: применение в устной и письменной речи.

Тема 5. A happy family.

Теория: счастливая семья- крепкая семья. Изучение английских названий всех членов семьи.

Практика: чтение и письмо.

Тема 6. Who's this?

Теория: знакомство с вопросом «Who's this?», умение дать ответ на заданный вопрос.

Практика: чтение и письмо.

Тема 7. My happy family.

Теория: Dad, mom, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, I чтение и письмо

Практика: занятие-игра «Кто ты?»

Тема 8. Paint it blue.

Теория: обучение чтению и письму на английском языке по теме «Paint it blue».

Практика: мультимедийная игра «Colour»

Тема 9. The toy soldier.

Теория: ознакомление с новой лексикой по теме «The toy soldier» письменно.

Практика: мультимедийная игра «My toys».

Тема 10. My birthday.

Теория: продукты. Изучение некоторых названий продуктов и напитков письменно.

Практика: создаем свой магический салат письменно.

Тема 11. Families near and far.

Теория: традиционные семейные праздники Англии. Отличие и сходство с Российскими.

Практика: беседа о семье, семейных ценностях в России и Англии.

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

3 Модуль «All the things I like».

Цель модуля: Введение лексики по теме моя любимая еда.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучение описанию любимых продуктов устно и письменно.

Развивающие:

- развитие умения поддержать разговор по теме моя любимая еда в Present Simple.

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к изучению английского языка.

Предметные ожидаемые результаты модуля «All the things I like».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме продукты питания;
- соотнести название продуктов питания с названием на английском языке на слух и письменно;

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля: «All the things I like».

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
3 Модуль. « All the things I like.»					
1	My birthday.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	He loves jelly.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Present Simple.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	I like, She doesn't like...	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	In my lunch box.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	Some/ any.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Give me...	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Игра съедобное- несъедобное.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	My favourite food is...How many?	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	A bite to eat.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Please, Thank you. Shopping game	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. My birthday.

Теория: традиционный английский день рождения. Открытки, подарки, чаепитие и много другое.

Практика: чтение рассказа «My birthday».

Тема 2. He loves jelly.

Теория: традиционная английская кухня. Что предпочитают на завтрак, обед и ужин англичане. Сходство и отличие с Россией.

Практика: фотовикторина.

Тема 3. Present Simple.

Теория: обучение употреблению в речи и письме времени Present Simple.

Практика: составление рассказа о себе и друге с использованием Present Simple

Тема 4. I like, She doesn't like...

Теория: Present Simple в разговорной речи.

Практика: подвижная игра «She doesn't like...I don't like»

Тема 5. In my lunch box.

Теория: продукты. Школьная столовая в Англии и России. Особенности питания, отличия и сходство.

Практика: письменное описание того, что хочется положить с собой в школу в ланчбокс.

Тема 6. Some/ any.

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/ any изучение и правила использования в письме.

Практика: составление рассказа по картинке.

Тема 7. Give me...

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/ any изучение и правила использования в письме. Give me- вопрос/ ответ.

Практика: составление рассказа по картинке.

Тема 8. Игра съедобное- несъедобное.

Теория: Present Simple в разговорной речи.

Практика: подвижная игра «She doesn't like...I don't like»

Тема 9. My favourite food is...How many?

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/ any изучение и правила использования в письме. Give me- вопрос/ ответ. How many?

Практика: составление рассказа по картинке.

Тема 10. A bite to eat.

Теория: традиционная еда в Англии и в России.

Практика: описание по картинке письменно.

Тема 11. Please, Thank you. Shopping game.

Теория: особенности английского шопинга. Отличие и сходство с Российским.

Практика: беседа о магазинах и рынках в России и Англии.

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

4 Модуль «Come in and play».

Цель модуля: Введение лексики по теме игрушки.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование интереса к познанию нового;
- обучение правилу articles: a/ an / the.

Развивающие:

- развитие навыка описания игрушек на английском языке устно и письменно.

Воспитательные:

- формирование бережного отношения к дружбе.

Предметные ожидаемые результаты модуля «Come in and play».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме игры;
- соотнести действий во время игры с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- несложные игры страны изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля: «Come in and play»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
4 Модуль. « Come in and play.»					
1	Come in and play.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Toys four little Betsy.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.

3	A/ an / the	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	In my room.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	Tell me a story.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	She's got blue eyes.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Dark hair, nose, eyes, mouth, ears.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Big and small.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Look at my toy soldier.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Come to my playroom.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Tesco supermarkets.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Come in and play.

Теория: правило употребления множественного числа существительных.

Практика: мультимедийная игра «One potato».

Тема 2. Toys four little Betsy.

Теория: приобретение навыка использования в письме устойчивого вопроса «What have I got?» и умение ответить на заданный вопрос.

Практика: игра «Чье это?»

Тема 3. A/ an / the

Теория: правило articles: a/ an / the.

Практика: употребление articles: a/ an / the в письме и устной речи.

Тема 4. In my room.

Теория: знакомство с английскими названиями частей дома.

Практика: рисуем дом мечты. Составление небольшого рассказа по рисунку письменно.

Тема 5. Tell me a story.

Теория: знакомство с речевыми образцами по теме She's got blue eyes.

Практика: составление рассказа о своей семье письменно.

Тема 6. She's got blue eyes.

Теория: рассказ о самом себе.

Практика: рассказ о самом себе письменно.

Тема 7. Dark hair, nose, eyes, mouth, ears.

Теория: описание друга.

Практика: описание друга письменно.

Тема 8. Big and small.

Теория: описание животного по картинке.

Практика: описание животного по картинке письменно.

Тема 9. Look at my toy soldier.

Теория: описание любимой игрушки.

Практика: описание любимой игрушки письменно.

Тема 10. Come to my playroom.

Теория: выборочное знакомство с описанием игровых комнат.

Практика: игра «Come to my playroom».

Тема 11. Tesco supermarkets.

Теория: особенности английского шоппинга. Отличие и сходство с Российским.

Практика: беседа о магазинах и рынках в России и Англии.

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

5 Модуль «Home, sweet home.»

Цель модуля: Введение новых слов по теме дом.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучение прочтения и написания слов по теме дом на английском языке.

Развивающие:

- развитие речи, чтения и письма в рамках изучаемого модуля на английском языке.

Воспитательные:

- воспитание толерантного отношения к укладу и быту англичан.

Предметные ожидаемые результаты модуля «Home, sweet home.»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме дом;
- соотнести местонахождение предмета в доме с названием на английском языке на слух и письменно;

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля: «Home, sweet home.»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
5 Модуль. «Home, sweet home.»					
1	Funny friends.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Cows are funny.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Plural nouns.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Clever animals.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	How old are you?	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	What kind of animals.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Animals down under.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Grandma, grandpa.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	On, in, under, next to,in front of, behind.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	My house.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Family crest.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime!Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос;
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Funny friends.

Теория: ознакомление с животным миром Англии и России. Сходство и различие.

Практика: мультимедийная игра «Угадай животное»

Тема 2. Cows are funny

Теория: просмотр мультипликационного фильма «Cows are funny».

Практика: чтение рассказа «Cows are funny».

Тема 3. Plural nouns.

Теория: множественное число имен существительных, слова исключения.

Практика: заполнить пропуски в тексте. Задание выполняется письменно.

Тема 4. Clever animals.

Теория: знакомство с написанием названий домашних и диких животных.

Практика: кроссворд «Угадай животное».

Тема 5. How old are you?

Теория: ознакомление с устойчивым выражением «How old are you?» письменно.

Практика: решение упражнения «How old are you?» письменно.

Тема 6. What kind of animals.

Теория: животные и мы очень похожи- это самое важное. Описание животных.

Практика: описание животных по картинке письменно.

Тема 7. Animals down under.

Теория: животные и мы очень похожи- это самое важное. Описание животных.

Практика: описание животных по картинке письменно.

Практика: кроссворд «Угадай животное».

Тема 8. Grandma, grandpa.

Теория: кто живет в зоопарке. Знакомство с английскими названиями диких животных.

Практика: кроссворд «Угадай животное».

Тема 9. On, in, under, next to, in front of, behind.

Теория: изучение предлогов места письменно.

Практика: использование предлогов места в письме.

Тема 10. My house.

Теория: Home: wall, floor, window, door, ceiling, rooms.

Практика: сканворд «My house».

Тема 11. Family crest.

Теория: английское семейное древо, семейный герб и семейные реликвии. Отличие и сходство с Россией.

Практика: беседа о семейных ценностях России и Англии.

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

6 Модуль «A day off.»

Цель модуля: Введение новых слов по теме модуля.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование навыка общения по теме модуля на английском языке

Развивающие:

- развитие умения ориентироваться в незнакомом месте;

- умение вести разговор на английском языке.

Воспитательные:

- воспитание толерантного отношения к людям страны изучаемого языка.

Предметные ожидаемые результаты модуля «School days».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме дни недели;
- соотнести название дней недели с названием их на английском языке на слух и письменно;

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля: «A day off».

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
6 Модуль. «A day off. »					
1	We're having a great time.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Present Continuous.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Rhyme time.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Get ready, get set go.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	Day by day.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	A fan day.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	On Sundays.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	What time is it?	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Days of the week.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Set your clocks.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Giving personal information.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Now I Know! Playtime!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. We're having a great time.

Теория: английские звуки, английские слова, целые фразы очень похожи на русские. Знакомство с понятием «Слова иностранцы».

Практика: викторина «I love English».

Тема 2. Present Continuous.

Теория: обучение употреблению в речи и письме времени Present Continuous.

Практика: составление рассказа о себе и друге с использованием Present Continuous.

Тема 3. Rhyme time.

Теория: обучение употреблению в речи и письме времени Present Continuous.

Практика: составление рассказа по картинке с использованием времени Present Continuous.

Тема 4. Get ready, get set go.

Теория: обучение употреблению в речи и письме времени Present Continuous.

Практика: составление рассказа по картинке с использованием времени Present Continuous.

Тема 5. Day by day.

Теория: знакомство с распорядком дня английского ученика.

Практика: приветствия в любое время дня. Работа с часами.

Тема 6. A fan day.

Теория: обучение употреблению в речи и письме времени Present Continuous.

Практика: составление рассказа по картинке с использованием времени Present Continuous **Тема 7.** On Sundays.

Теория: знакомство с устройством английского календаря. Изучение дней недели на английском языке.

Практика: сканворд «On Sundays».

Тема 8. What time is it?

Теория: изучение часов, времени и особенностей устройства циферблата на английском языке.

Практика: приобретение навыка приветствия в любое время дня. Игра «What time is it?» Работа с часами.

Тема 9. Days of the week.

Теория: знакомство с устройством английского календаря. Изучение дней недели на английском языке.

Практика: сканворд «Days of the week».

Тема 10. Set your clocks.

Теория: изучение часов, времени и особенностей устройства циферблата на английском языке.

Практика: приобретение навыка приветствия в любое время дня. Игра «What time is it?» Работа с часами.

Тема 11. Giving personal information.

Теория: история и особенности английского образования. Отличие и сходство с Российским образованием.

Практика: беседа об образовании в России и Англии.

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

4 год обучения

Модуль. «Family and friends!».

Цель модуля: Формирование интереса к изучаемому языку и приобретение навыков общения, чтения, говорения и письма ребенка на английском языке. Организация рабочего места. Введение новой лексики по теме «Family and friends!».

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование у обучающихся познавательного интереса к обучающему процессу через игру, чтение и письмо на английском языке.

Развивающие:

- развитие навыков говорения, чтения и письма на изучаемом языке.

Воспитательные:

- воспитание чувства уважения друг к другу;

- воспитание чувства гордости у воспитанников за свою страну.

Предметные ожидаемые результаты модуля «Family and friends!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме семья и работа;
- соотнести название друзей и всех членов семьи с названием на английском языке на слух и письменно;
- пользоваться счетом, сложить и вычесть цифры до 100 на английском языке устно и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- использования речевыми образцами, изучаемого языка;
- умение прочесть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля «Family and friends!».

№	Наименование тем	Количество часов	Формы аттестации/
---	------------------	------------------	-------------------

занятия		Всего	Теория	Практика	контроля
1 Модуль. «Family and friends!».					
1	Вводное занятие.	1 часа	0,5 час	0,5 час	Входящая диагностика; -беседа; -опрос.
2	Back together.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	How good is your memory?	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	One big happy family.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	Preposition of place	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	My best friend.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Count 1 to 100.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Goldilocks and the three bears.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Transcription.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Activities.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	School in the UK.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос;
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: приобретение страноведческих знаний, история и знакомство с бытом англичан.

Практика: викторина «Что и откуда?». Работа с картой.

Тема 2. Back together.

Теория: повторение английских названий предметов, давайте играть!

Практика: подвижные игры по теме «School».

Тема 3. How good is your memory?

Теория: повторение по теме «My Pets!».

Практика: фотовикторина.

Тема 4. One big happy family.

Теория: повторение английских названий слов по теме семья.

Практика: сканворд «One big happy family. »

Тема 5. Preposition of place.

Теория: изучение английских названий англоязычных стран и их столиц.

Практика: беседа «How much do you know about English- speaking countries?».

Тема 6. My best friend.

Теория: изучение английских названий профессий, зданий и действий, связанных с профессиями!

Практика: кроссворд «Jobs».

Тема 7. Count 1 to 100.

Теория: счет от 1 до 20, легко и весело считать.

Практика: мультимедийная игра «1 to 100».

Тема 8. Goldilocks and the three bears.

Теория: просмотр мультфильма «Goldilocks and the three bears».

Практика: чтение рассказа «Goldilocks and the three bears».

Тема 9. Transcription.

Теория: знакомство со знаками транскрипции.

Практика: чтение по транскрипции.

Тема 10. Activities.

Теория: Present Simple and activities.

Практика: флешигра « Present Simple»

Тема 11. School in the UK.

Теория: история и особенности английского образования. Отличие и сходство с Российским образованием.

Практика: беседа об образовании в России и Англии.

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

2. Модуль «At the zoo!».

Цель модуля: Введение лексики по теме «At the zoo!».

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование знаний о животном мире Англии, сходстве и различии с Россией;
- обучение чтению и письму в рамках темы модуля.

Развивающие:

- развитие чувства патриотизма и гордости в отношении к России.

Воспитательные:

- воспитание толерантного отношения к Английской культуре и стране в целом.

Предметные ожидаемые результаты модуля «At the zoo!».

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по животные;
- читать по транскрипции;
- соотнести название животных с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля «At the zoo!».

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
2 Модуль. «At the zoo!».					
1	At the zoo!	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Funny animals!	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Present Continuous.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Months!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	A whale of a time!	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	Zoo rules!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Animal tastes!	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Present Continuous & Present Simple.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Goldilocks and the three bears.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	Animal need our help!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра

11	Further reading practice!	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. At the zoo!

Теория: знакомство с английской лексикой по теме зоопарк. Повторение названий животных на английском языке.

Практика: фотовикторина.

Тема 2. Funny animals!

Теория: изучение английскими названиями животных на английском языке в письме. Что умеют делать животные в Present Simple?

Практика: описание письменно.

Тема 3. Present Continuous.

Теория: изучение английскими названиями животных на английском языке в письме. Что умеют делать животные в Present Continuous?

Практика: описание письменно.

Тема 4. Months!

Теория: изучение названий месяцев на английском языке. Правило использования.

Практика: применение в устной и письменной речи.

Тема 5. A whale of a time!

Теория: счастливая семья китов. Просмотр мультипликационного фильма «A whale of a time!».

Практика: чтение и перевод рассказа «A whale of a time!»..

Тема 6. Zoo rules!

Теория: знакомство с речевым образцом «Must, mustn't».

Практика: практика в устной речи, чтение и письмо.

Тема 7. Animal tastes!

Теория: предпочтения животных. Кто такие травоядный, всеядный и хищники.

Практика: занятие-игра «Кто что любит?»

Тема 8. Present Continuous & Present Simple.

Теория: обучение чтению и письму на английском языке по теме «Present Continuous & Present Simple».

Практика: перевод с русского на английский язык с использованием времен Present Continuous & Present Simple.

Тема 9. Goldilocks and the three bears.

Теория: просмотр мультфильма «Goldilocks and the three bears».

Практика: чтение рассказа «Goldilocks and the three bears».

Тема 10. Animal need our help!

Теория: Просмотр фильма «Animal need our help!»

Практика: чтение и перевод рассказа «Animal need our help!»

Тема 11. Further reading practice!

Теория: чтение по транскрипции английских названий животных.

Практика: чтение по транскрипции

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

3 Модуль «Tasty treats! »

Цель модуля: Введение лексики по теме «Tasty treats!».

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучение описанию любимых продуктов устно и письменно.

Развивающие:

- развитие умения поддержать разговор по теме моя любимая еда в Present Simple.

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к изучению английского языка.

Предметные ожидаемые результаты модуля «Tasty treats!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы по теме продукты питания и шопинг;
- соотнести название продуктов питания с названием на английском языке на слух и письменно;

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля: «Tasty treats!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
3 Модуль. «Tasty treats!»					
1	Tasty treats!	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Pirate’s fruit salad!	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Countable and uncountable nouns.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	How many, how much!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	Make a meal of it!	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	Food quiz!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	May I, you may!	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	On the shelf!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Goldilocks and the three bears.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	How to make porridge.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	What is pudding?	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime!Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Tasty treats!

Теория: предпочтения англичан, традиционная английская еда.

Практика: кроссворд «Tasty».

Тема 2. Pirate's fruit salad!

Теория: традиционная английская кухня. Что предпочитают на завтрак, обед и ужин англичане. Сходство и отличие с Россией.

Практика: фотовикторина, рецепт своего любимого салата на английском.

Тема 3. Countable and uncountable nouns.

Теория: исчисляемое и неисчисляемое существительное.

Практика: сканворд «Countable and uncountable».

Тема 4. How many, how much!

Теория: правило использования в речи How many, how much.

Практика: тест «How many, how much!»

Тема 5. Make a meal of it!

Теория: продукты. Шопинг в Англии и России. Особенности шопинга, питания, отличия и сходство.

Практика: письменное описание того, что хочется купить в магазине и положить с собой в школу в ланчбокс.

Тема 6. Food quiz!

Теория: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Some/ any изучение и правила использования в письме.

Практика: составление рассказа по картинке.

Тема 7. May I, you may!

Теория: May I, you may- изучение и правила использования в речи. May I, you may!- вопрос/ ответ.

Практика: составление рассказа по картинке.

Тема 8. On the shelf!

Теория: продукты питания, разделение на молочные, мясные, овощи и фрукты.

Практика: подвижная игра «Yes/No!»

Тема 9. Goldilocks and the three bears.

Теория: просмотр мультфильма «Goldilocks and the three bears».

Практика: чтение рассказа «Goldilocks and the three bears».

Тема 10. How to make porridge.

Теория: традиционная еда- овсянка в Англии. Просмотр мастер-класса приготовления на английском языке.

Практика: чтение рецепта на английском языке.

Тема 11. What is pudding?

Теория: особенности английского пудинга от пирога. Отличие и сходство с Российским рецептом.

Практика: чтение рассказа.

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

4 Модуль «Where were you yesterday!».

Цель модуля: Введение понятия «неправильные и правильные» глаголы, времени Past Simple.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование интереса к познанию нового;
- обучение правилу использования «неправильных и правильных» глаголов, времени Past Simple.

Развивающие:

- развитие навыка использования прошедшего времени на английском языке устно и письменно.

Воспитательные:

- формирование бережного отношения к дружбе.

Предметные ожидаемые результаты модуля «Where were you yesterday!».

Обучающийся должен знать:

- 20 и более «неправильных и правильных» глаголов;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог и общаться на бытовые темы в прошедшем времени;
- соотнести действий во время игры с названием на английском языке на слух и письменно.

Обучающийся должен приобрести навык:

- речевые образцы, изучаемого языка;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля: «Where were you yesterday!»

№	Наименование тем	Количество часов	Формы аттестации/
---	------------------	------------------	-------------------

занятия		Всего	Теория	Практика	контроль
4 Модуль. «Where were you yesterday!»					
1	Tea party!	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Past Simple.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Days of the week!	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	All our yesterday!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	In my dreams!	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	What's the occasion!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Goldilocks and the three bears.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Birthday wishes!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Present Simple & Past Simple.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	The day of the city.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	The world of fairy tales.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Tea party!

Теория: порядковые числительные правило употребления,.

Практика: игра «Happy birthday».

Тема 2. Past Simple.

Теория: время Past Simple. Сигналы, признаки.

Практика: синхронный перевод. Вопрос-ответ.

Тема 3. Days of the week!

Теория: дни недели на английском, применение в Past Simple.

Практика: употребление с Past Simple в письме и устной речи.

Тема 4. All our yesterday!

Теория: эмоции, какой я был вчера в Past Simple.

Практика: Составление небольшого рассказа по рисунку письменно.

Тема 5. In my dreams!

Теория: просмотр мультипликационного фильма «In my dreams!».

Практика: чтение и перевод рассказа «In my dreams!».

Тема 6. What's the occasion!

Теория: рассказ о праздниках в Англии и России.

Практика: рассказ о празднике по картинке.

Тема 7. Goldilocks and the three bears.

Теория: просмотр мультфильма «Goldilocks and the three bears».

Практика: чтение рассказа «Goldilocks and the three bears».

Тема 8. Birthday wishes!

Теория: просмотр видео об Английском дне рождения.

Практика: игра «Happy birthday».

Тема 9. Present Simple & Past Simple.

Теория: правила использования Present Simple & Past Simple.

Практика: синхронный перевод. Вопрос-ответ.

Тема 10. The day of the city.

Теория: прослушивание рассказа «The day of the city».

Практика: художественный перевод рассказа «The day of the city».

Тема 11. The world of fairy tales.

Теория: прослушивание рассказа «The world of fairy tales».

Практика: художественный перевод рассказа «The world of fairy tales».

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

5 Модуль «Days to remember! »

Цель модуля: Введение новых слов по теме «Days to remember!».

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучение прочтения и написания слов по теме памятные дни на английском языке.

Развивающие:

- развитие речи, чтения и письма в рамках изучаемого модуля на английском языке.

Воспитательные:

- воспитание познавательного интереса к проведению английских праздников;

- воспитание толерантного отношения к укладу и быту англичан.

Предметные ожидаемые результаты модуля «Days to remember!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;
- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддерживать диалог этикетного характера с употреблением прошедшего времени, а также поддерживать диалог на тему праздники.

Обучающийся должен приобрести навык:

- употребления глаголов в прошедшем времени на изучаемом языке;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме

Учебно- тематический план модуля: «Days to remember!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
5 Модуль. «Days to remember!»					
1	The Hare and the Tortoise.	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Irregular verbs.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Once upon a time!	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	A year to remember!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	Goldilocks and the three bears.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	The story behind the rhyme!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	The best of times!	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	Present Simple.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Magic moments.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	The best day of the year!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра

11	Mood music!	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос;
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. The Hare and the Tortoise.

Теория: просмотр видео- рассказа «The Hare and the Tortoise».

Практика: художественный перевод рассказа «The Hare and the Tortoise».

Тема 2. Irregular verbs.

Теория: знакомство с некоторыми неправильными глаголами.

Практика: кроссворд «Irregular verbs».

Тема 3. Once upon a time!

Теория: просмотр видео- рассказа «Once upon a time!».

Практика: художественный перевод рассказа «Once upon a time!».

Тема 4. A year to remember!

Теория: знакомство с принципом четырехзначных числительных.

Практика: опрос, когда твой день рождения? «Вопрос- ответ».

Тема 5. Goldilocks and the three bears.

Теория: просмотр мультфильма «Goldilocks and the three bears».

Практика: чтение рассказа «Goldilocks and the three bears».

Тема 6. The story behind the rhyme!

Теория: чтение рассказов «The story behind the rhyme!»

Практика: художественный перевод рассказов «The story behind the rhyme».

Тема 7. The best of times!

Теория: ознакомление с некоторыми английскими названиями зданий и сооружений.

Практика: кроссворд «The best of times!»

Тема 8. Present Simple.

Теория: чтение рассказа в Present Simple.

Практика: художественный перевод рассказа.

Тема 9. Magic moments.

Теория: знакомство с некоторыми неправильными глаголами.

Практика: кроссворд «Irregular verbs».

Тема 10. The best day of the year!

Теория: просмотр видео- стихотворения «The best day of the year!».

Практика: художественный перевод стихотворения «The best day of the year!».

Тема 11. Mood music!

Теория: знакомство с английскими названиями некоторых музыкальных инструментов.

Практика: сканворд «Mood music!»

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

6 Модуль «Places to go!»

Цель модуля: Введение новых слов по теме «Places to go!».

Задачи модуля:

Обучающие:

- формирование навыка общения по теме путешествие.

Развивающие:

- развитие умения ориентироваться в незнакомом месте;

- умение вести разговор на английском языке.

Воспитательные:

- воспитание толерантного отношения к людям страны изучаемого языка.

Предметные ожидаемые результаты модуля «Places to go!»

Обучающийся должен знать:

- лексику в количестве 20 и более слов по теме модуля;
- употреблять грамматические формы, по теме модуля;

- и различать на слух и в письме все звуки и буквенные сочетания английского языка, интонации основных типов предложений.

Обучающийся должен уметь:

- поддерживать диалог этикетного характера, а также поддерживать диалог по теме путешествие;
- соотнести название стран на английском языке с русскими названиями;

Обучающийся должен приобрести навык:

- говорения, чтения и письма на английском языке;
- умение почтить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке;
- распознавать изучаемый язык от всех языков на слух и в письме.

Учебно- тематический план модуля: «Places to go!»

№ занятия	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
6 Модуль. «Places to go!»					
1	Good times ahead!	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; -беседа; -опрос.
2	Superlatives.	2 часа	0,5 час	1,5 час	-викторина.
3	Be going to!	1 часа	0,5 час	0,5 час	-наблюдение; - опрос; - беседа.
4	Hello, sunshine!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
5	Countries and costumes!	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
6	Goldilocks and the three bears.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
7	Florida fun!	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
8	The days we remember.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
9	Travelling is fun.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
10	The magic glove.	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	- познавательная игра
11	Androcles and the Lion.	1 часа	0,5 часа	0,5 часа	- познавательная игра
12	Now I Know! Playtime!	2 часа	0,5 часа	1,5 часа	-наблюдение; - опрос; - беседа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Good times ahead!

Теория: праздники. Какие они в Англии и в России. Сходство и различие.

Практика: фотовикторина «I love English».

Тема 2. Superlatives.

Теория: обучение употреблению в речи и письме времени Future Simple.

Практика: составление рассказа о себе и друге с использованием Future Simple.

Тема 3. Be going to!

Теория: обучение употреблению в речи и письме времени Present Simple.

Практика: составление рассказа по картинке с использованием времени Present Simple.

Тема 4. Hello, sunshine!

Теория: обучение употреблению в речи и письме времени Past Simple.

Практика: составление рассказа по картинке с использованием времени Past Simple.

Тема 5. Countries and costumes!

Теория: знакомство с национальностями и национальными костюмами Англии.

Практика: фотовикторина «Кто и откуда?»

Тема 6. Goldilocks and the three bears.

Теория: просмотр мультфильма «Goldilocks and the three bears».

Практика: чтение рассказа «Goldilocks and the three bears».

Тема 7. Florida fun!

Теория: знакомство с устройством английского быта. Изучение местности Англии.

Практика: работа с картой Англии.

Тема 8. The days we remember.

Теория: дни недели на английском языке в прошедшем времени.

Практика: Работа с календарем.

Тема 9. Travelling is fun.

Теория: он-лайн путешествие по Англии.

Практика: фотовикторина «Что это?».

Тема 10. The magic glove.

Теория: просмотр видео- рассказа « The magic glove ».

Практика: художественный перевод рассказа «The magic glove».

Тема 11. Androcles and the Lion.

Теория: просмотр видео- рассказа «Androcles and the Lion ».

Практика: художественный перевод рассказа «Androcles and the Lion».

Тема 12. Playtime! Now I Know!

Теория: итоговое занятие. Playtime! Now I Know!

Практика: Playtime! Now I Know!

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Задачи:

- формирование интереса к изучению английского языка;
- просвещение по средствам сравнения и изучения английской культуры и духовно-нравственных традиций российского общества,
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности) и культуре изучаемого языка;
- понимание значимости достижений отечественной и английской культуры, духовно-нравственных традиций российского и английского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины, а также истории страны изучаемого языка;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые, творческие (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);
- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание мультфильмов, озвучание художественных текстов, съемка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется

в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;

- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта студии (анимационные фильмы, медиаконтент);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в Доме детского творчества «Гармония с.Борское в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с интересными людьми, праздники и др.) (см. приложение «**Календарный план воспитательной работы**»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно- методическое обеспечение

- Авторская разработка конспекта открытого занятия по английскому языку для младших школьников. Автор: Черенкова – Дорош К.А. «Описание человека».
- Конспект открытого занятия по английскому языку для дошкольного возраста. Автор: Железцова Е.В. «Зоопарк».
- Конспект открытого занятия по английскому языку для дошкольников. Автор: Шадрина И.В. «Игрушки».
- Конспект открытого занятия по английскому языку. Автор: Железцова Е.В. «Глаголы. Подвигаемся».
- Конспект открытого занятия по английскому языку для дошкольников. Автор: Перепелкина Наталья. «Приветствие».
- Конспект разминки для дошкольного возраста. Автор: Ушакова Ирина.
- Конспект открытого занятия по английскому языку. Автор: Железцова Е.В. «Знакомство».
- Конспект открытого занятия по английскому языку. Автор: Железцова Е.В. «Продукты».

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий с хорошим освещением.
2. Столы, стулья (по количеству обучающихся в группе).
3. Книжные шкафы для хранения литературы и пособий.
4. Классная доска.
5. Стол.
6. Экран.
7. Мультимедийный проектор.
8. Мультимедийная доска.
9. Музыкальные колонки.
10. Музыкальный центр.

Медиа материалы:

- Музыкальные диски для работы в классе.
- Музыкальные диски для самостоятельной работы дома.
- Видео по темам.

Дидактический материал (карточки по темам, наглядный материал)

Плакаты по темам: «Знакомство», «Цвета», «Чашепитие», «Алфавит», «Формы», «Животные», «Погода», «Рисунок фигуры человека» и «Счет», портреты выдающихся лиц Англии.

Методы и приемы

<i>Общение педагогами обучающихся между собой</i>	диалог между ними, направленный на совместное обсуждение работы.
<i>Частично- поисковый метод</i>	развитие познавательной активности и самостоятельности
<i>Объяснительно-иллюстративный метод</i>	объяснение теоретического материала с наглядным пособием.
<i>Анализ работ</i>	На занятиях обучающиеся получают сведения по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности, необходимые для правильного поведения во время обучения.

Информационное обеспечение:

УМК «Английский в фокусе» для 1,2,3,4 класса состоит из следующих компонентов:

1. Учебник (Student's Book)
 2. Рабочая тетрадь (Workbook)
 3. Языковой портфель (my language portfolio)
 4. Книга для учителя
 5. Музыкальные диски для работы в классе
 6. Музыкальные диски для самостоятельной работы дома
- <http://www.spotlightinrussia.ru/> - сайт учебного курса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы:

1. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2022.
2. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. -М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2020.
3. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2016.
4. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. - СПб.: Питер, 2021
5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. -Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2019.- 132 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык он-лайн». Уроки грамматики и тексты. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии. <http://www.edu.ru>
3. «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и урок-проект английского языка с использованием ИКТ <http://www.school.edu.ru>
4. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия. <http://www.festival.1september>
5. Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое. <http://englishforkids.ru>
6. Английский для детей - песенки, азбука, загадки, пословицы, обучающие игры, форум и многое другое. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
7. Английский для детей, родителей, учителей – карточки, рабочие листы по темам, истории для чтения, обучающие игры, паззлы и многое другое. <http://www.kids-pages.com/> .

Список литературы, рекомендуемой родителям:

1. «Английский в фокусе» книга для родителей.

Список литературы, рекомендуемой детям:

1. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. MyfirststepsinEnglish. Englishfor communication with children. — М.:ТолмачСТ, 2022.
2. МурзиноваИ. А. ЧЕЛОВЕЧКИ-ЗВУКИ (44 звукаанглийскогоязыкавстихах). — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.Скульптэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2020.
3. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких.М.: АСТ: СЛОВО, 2020

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год(г/о)

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения
Модуль 1: My family!			
1	Вводное занятие.	1 час	сентябрь
2	Приобретение страноведческих знаний.	2 часа	сентябрь
3	Hello, how are you?	1 час	сентябрь
4	Fun at school!	2 часа	сентябрь
5	What colour is it?	1 час	сентябрь
6	Dad, mom, sister, brother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, I	2 часа	сентябрь
7	Kind, good, smart, thin, fat.	1 час	сентябрь
8	Look at me.	2 часа	октябрь
9	Activities. You can do.	1 час	октябрь
10	Body	2 часа	октябрь
11	Clothes.	1 час	октябрь
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	октябрь
Модуль 2: My School!			
13	Have a nice day.	1 час	октябрь
14	Fun at school!	2 часа	октябрь
15	score from 1 to 20	1 час	ноябрь
16	Get your schoolbag.	2 часа	ноябрь
17	I love English.	1 час	ноябрь
18	How many pencils?	2 часа	ноябрь
19	Figure.	1 час	ноябрь
20	"How's the weather?"	2 часа	ноябрь
21	Let's play.	1 час	ноябрь
22	School days.	2 часа	ноябрь
23	Fun at school.	1 час	декабрь
24	Playtime!Now I Know!	2 часа	декабрь
Модуль 3: My room!			
25	Home: wall, floor, window, door, ceiling.	1 час	декабрь
26	Living room: furniture.	2 часа	декабрь
27	Hall: furniture.	1 час	декабрь
28	Kitchen: furniture.	2 часа	декабрь
29	Bathroom, toilet	1 час	декабрь
30	Garden: garage, trees, flowers, car.	2 часа	декабрь
31	My room: furniture.	1 час	январь
32	Whose is this?	2 часа	январь

33	What have I got?	1 час	январь
34	My toys.	2 часа	январь
35	Preposition. Where is it?	1 час	январь
36	Playtime! Now I Know!	2 часа	январь
Модуль 4: My Pets!			
37	Nanny's pets.	1 час	январь
38	Tonny the tortoise.	2 часа	февраль
39	Look at me. Nose, mouth, ears,eyes.	1 час	февраль
40	Kitty can jump.	2 часа	февраль
41	I love English.	1 час	февраль
42	Let's play.	2 часа	февраль
43	Finish.	1 час	февраль
44	Fly can fly.	2 часа	февраль
45	My pets.	1 час	февраль
46	London zoo.	2 часа	март
47	Fan at school.	1 час	март
48	Playtime! Now I Know!	2 часа	март
Модуль 5: My Food!			
49	What's in your basket?	1 час	март
50	I like sandwiches.	2 часа	март
51	I don't like chips.	1 час	март
52	I love English.	2 часа	март
53	Let's play.	1 час	март
54	My favorite food.	2 часа	март
55	Yummy, yuk	1 час	апрель
56	The seaside.	2 часа	апрель
57	An ice treat.	1 час	апрель
58	Happy, dancing.	2 часа	апрель
59	Magic salad.	1 час	апрель
60	Playtime! Now I Know!	2 часа	апрель
Модуль 6: Play time!			
61	Playtime!	1 час	апрель
62	Playtime!	2 часа	апрель
63	My birthday party.	1 час	апрель
64	Playtime!	2 часа	май
65	Time for tea.	1 час	май
66	In my school.	2 часа	май
67	Fan and games.	1 час	май
68	Learning with animals.	2 часа	май
69	Sweet treats.	1 час	май
70	Picture cards.	2 часа	май
71	Certificate of achievement.	1 час	май
72	Playtime! Now I Know!	2 часа	май
	ИТОГО:	108 часов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно-тематический план на 2025-2026учебный год(2г/о)

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения
Модуль1:Me and my family!			

1	Вводное занятие.	1 час	сентябр
2	Let's go.	2 часа	сентябр
3	Hello, goodbye!	1 час	сентябр
4	My letters. A-H	2 часа	сентябр
5	My letters. I-Q	1 час	сентябр
6	My letters. R-Z	2 часа	сентябр
7	Letter blends. SH	1 час	сентябр
8	Letter blends. CH	2 часа	октябрь
9	Letter blends. TH	1 час	октябрь
10	Letter blends. PH	2 часа	октябрь
11	My family.	1 час	октябрь
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	октябрь
Модуль 2: This is my house!			
13	My home.	1 час	октябрь
14	Where is it?	2 часа	октябрь
15	It is a ...	1 час	ноябрь
16	In the living room.	2 часа	ноябрь
17	In the kitchen.	1 час	ноябрь
18	In the bathroom.	2 часа	ноябрь
19	In the bedroom.	1 час	ноябрь
20	In the garden.	2 часа	ноябрь
21	Big and small.	1 час	ноябрь
22	Town, country.	2 часа	ноябрь
23	Score from 1 to 20	1 час	декабрь
24	Playtime! Now I Know!	2 часа	декабрь
Модуль 3: I like food!			
25	My birthday.	1 час	декабрь
26	Articles.	2 часа	декабрь
27	Pronoun.	1 час	декабрь
28	I like, I don't like...	2 часа	декабрь
29	My favourite food.	1 час	декабрь
30	Food: cake, milk, sandwiches	2 часа	декабрь
31	Give me a...	1 час	январь
32	Игра съедобное- несъедобное.	2 часа	январь
33	My favourite food is...How many?	1 час	январь
34	Food: a burger, a cake, an apple, a banana, an ice-cream, fish, chicken,	2 часа	январь
35	Please, Thank you. Shopping game	1 час	январь
36	Playtime! Now I Know!	2 часа	январь
Модуль 4: Animals in action!			
37	My animals.	1 час	январь
38	I can...	2 часа	февраль
39	I can't...	1 час	февраль
40	Can you?	2 часа	февраль
41	At the circus.	1 час	февраль
42	My pets: a turtle, a rabbit	2 часа	февраль
43	My pets: a cat, a dog, a puppy, a bird, a fish	1 час	февраль
44	Review: big-small	2 часа	февраль
45	Talking about a favourite pet	1 час	февраль
46	Игра: «WHO LOST»Игра A cat and a mouse	2 часа	март
47	Flashcards games	1 час	март
48	Playtime! Now I Know!	2 часа	март
Модуль 5: In my toy box!			

49	My toys.	1 час	март
50	Now I Know!	2 часа	март
51	Toys for you.	1 час	март
52	Teddy bear, toy soldier, ballerina	2 часа	март
53	Puppet, jack- in- the- box	1 час	март
54	She's got blue eyes.	2 часа	март
55	Dark hair, nose, eyes, mouth, ears.	1 час	апрель
56	Big and small.	2 часа	апрель
57	Look at my toy.	1 час	апрель
58	Where's the teddy bear?	2 часа	апрель
59	School play.	1 час	апрель
60	Playtime!Now I Know!	2 часа	апрель
Модуль 6: We love summer!			
61	My holidays.	1 час	апрель
62	What's the weather like?	2 часа	апрель
63	Summer, winter, autumn, spring.	1 час	апрель
64	It's windy.	2 часа	май
65	It's cold.	1 час	май
66	It's hot.	2 часа	май
67	It's raining.	1 час	май
68	It's sunny.	2 часа	май
69	My favourite colors.	1 час	май
70	A magic island.	2 часа	май
71	He's wearing a...	1 час	май
72	Now I Know!Playtime!	2 часа	май
	ИТОГО:	108 часов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год(3г/о)

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения
Модуль1: School days.			
1	Вводное занятие.	1 час	сентябр
2	Let's go.	2 часа	сентябр
3	Welcome back.	1 час	сентябр
4	Holidays photos	2 часа	сентябр
5	School days.	1 час	сентябр
6	School again.	2 часа	сентябр
7	Count.	1 час	сентябр
8	School subjects.	2 часа	октябрь
9	Fan with numbers	1 час	октябрь
10	He has go...	2 часа	октябрь
11	School in the UK.	1 час	октябрь
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	октябрь
Модуль 2: Fanny moments.			
13	Family moments.	1 час	октябрь
14	A new member.	2 часа	октябрь
15	Pronouns.	1 час	ноябрь
16	To be.	2 часа	ноябрь

17	A happy family.	1 час	ноябрь
18	Who's this?	2 часа	ноябрь
19	My happy family.	1 час	ноябрь
20	Paint it blue.	2 часа	ноябрь
21	The toy soldier.	1 час	ноябрь
22	My birthday.	2 часа	ноябрь
23	Families near and far.	1 час	декабрь
24	Playtime! Now I Know!	2 часа	декабрь
Модуль 3: All the things I like			
25	My birthday.	1 час	декабрь
26	He loves jelly.	2 часа	декабрь
27	Present Simple.	1 час	декабрь
28	I like, She doesn't like...	2 часа	декабрь
29	In my lunch box.	1 час	декабрь
30	Some/ any.	2 часа	декабрь
31	Give me...	1 час	январь
32	Игра съедобное- несъедобное.	2 часа	январь
33	My favourite food is...How many?	1 час	январь
34	A bite to eat.	2 часа	январь
35	Please, Thank you. Shopping game	1 час	январь
36	Playtime! Now I Know!	2 часа	январь
Модуль 4: Come in and play			
37	Come in and play.	1 час	январь
38	Toys four little Betsy.	2 часа	февраль
39	A/ an / the	1 час	февраль
40	In my room.	2 часа	февраль
41	Tell me a story.	1 час	февраль
42	She's got blue eyes.	2 часа	февраль
43	Dark hair, nose, eyes, mouth, ears.	1 час	февраль
44	Big and small.	2 часа	февраль
45	Look at my toy soldier.	1 час	февраль
46	Come to my playroom.	2 часа	март
47	Tesco supermarkets.	1 час	март
48	Playtime! Now I Know!	2 часа	март
Модуль 5: Home, sweet home			
49	Furry friends.	1 час	март
50	Cows are funny.	2 часа	март
51	Plural nouns.	1 час	март
52	Clever animals.	2 часа	март
53	How old are you?	1 час	март
54	What kind of animals.	2 часа	март
55	Animals down under.	1 час	апрель
56	Grandma, grandpa.	2 часа	апрель
57	On, in, under, next to, in front of, behind.	1 час	апрель
58	My house.	2 часа	апрель
59	Family crest.	1 час	апрель
60	Playtime! Now I Know!	2 часа	апрель
Модуль 6: A day off.			
61	We're having a great time.	1 час	апрель
62	Present Continuous.	2 часа	апрель
63	Rhyme time.	1 час	апрель
64	Get ready, get set go.	2 часа	май

65	Day by day.	1 час	май
66	A fan day.	2 часа	май
67	On Sundays.	1 час	май
68	What time is it?	2 часа	май
69	Days of the week.	1 час	май
70	Set your clocks.	2 часа	май
71	Giving personal information.	1 час	май
72	Now I Know! Playtime!	2 часа	май
	ИТОГО:	108 часов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год(4г/о)

№ занятия	Тема	Количество часов	Дата проведения
Модуль 1: School days.			
1	Вводное занятие.	1 час	сентябр
2	Back together.	2 часа	сентябр
3	How good is your memory?	1 час	сентябр
4	One big happy family.	2 часа	сентябр
5	Preposition of place	1 час	сентябр
6	My best friend.	2 часа	сентябр
7	Count 1 to 100.	1 час	сентябр
8	Goldilocks and the three bears.	2 часа	октябрь
9	Transcription.	1 час	октябрь
10	Activities.	2 часа	октябрь
11	School in the UK.	1 час	октябрь
12	Playtime! Now I Know!	2 часа	октябрь
Модуль 2: Fanny moments.			
13	At the zoo!	1 час	октябрь
14	Funny animals!	2 часа	октябрь
15	Present Continuous.	1 час	ноябрь
16	Months!	2 часа	ноябрь
17	A whale of a time!	1 час	ноябрь
18	Zoo rules!	2 часа	ноябрь
19	Animal tastes!	1 час	ноябрь
20	Present Continuous & Present Simple.	2 часа	ноябрь
21	Goldilocks and the three bears.	1 час	ноябрь
22	Animal need our help!	2 часа	ноябрь
23	Further reading practice!	1 час	декабрь
24	Playtime!Now I Know!	2 часа	декабрь
Модуль 3: All the things I like.			
25	Tasty treats!	1 час	декабрь
26	Pirate's fruit salad!	2 часа	декабрь
27	Countable and uncountable nouns.	1 час	декабрь
28	How many, how much!	2 часа	декабрь
29	Make a meal of it!	1 час	декабрь
30	Food quiz!1	2 часа	декабрь
31	May I, you may!1	1 час	январь
32	On the shelf!	2 часа	январь

33	Goldilocks and the three bears.	1 час	январь
34	How to make porridge.	2 часа	январь
35	What is pudding?	1 час	январь
36	Playtime!Now I Know!	2 часа	январь
Модуль 4: Animals in action!			
37 55,56	Tea party!	1 час	январь
38 57	Past Simple.	2 часа	февраль
39 58 59	Days of the week!	1 час	февраль
40 60	All our yesterday!	2 часа	февраль
41 61 62	In my dreams!	1 час	февраль
42 63	What's the occasion!	2 часа	февраль
43 64 65	Goldilocks and the three bears.	1 час	февраль
44 66	Birthday wishes!	2 часа	февраль
45 67 68	Present Simple & Past Simple.	1 час	февраль
46 69	The day of the city.	2 часа	март
47	The world of fairy tales.	1 час	март
48	Playtime! Now I Know!	2 часа	март
Модуль 5: In my toy box!			
49	The Hare and the Tortoise.	1 час	март
50	Irregular verbs.	2 часа	март
51	Once upon a time!	1 час	март
52	A year to remember!	2 часа	март
53	Goldilocks and the three bears.	1 час	март
54	The story behind the rhyme!	2 часа	март
55	The best of times!	1 час	апрель
56	Present Simple.	2 часа	апрель
57	Magic moments.	1 час	апрель
58	The best day of the year!	2 часа	апрель
59	Mood music!	1 час	апрель
60	Playtime!Now I Know!	2 часа	апрель
Модуль 6: We love summer!			
61	Good times ahead!	1 час	апрель
62	Superlatives.	2 часа	апрель
63	Be going to!	1 час	апрель
64	Hello, sunshine!	2 часа	май
65	Countries and costumes!	1 час	май
66	Goldilocks and the three bears.	2 часа	май
67	Florida fun!	1 час	май
68	The days we remember.	2 часа	май
69	Travelling is fun.	1 час	май
70	The magic glove.	2 часа	май
71	Androcles and the Lion.	1 час	май
72	Now I Know! Playtime!	2 часа	май
	ИТОГО:	108 часов	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата проведения	Наименование мероприятия Форма проведения	Цель мероприятия	Количество человек
Профилактическая работа			
Сентябрь	«Правила безопасности во время пожара, правила поведения на уроке и перемене» Беседа, тренинг	Формирование бережного отношения к жизни	99
Сентябрь	«Правила безопасности во время террористических актов» Беседа, тренинг	Формирование бережного отношения к жизни	99
Январь	«Правила поведения на дорогах во время гололеда. Техника безопасности во время схождения снега с крыш. Опасные игры (снежки)»	Формирование бережного отношения к жизни	99

	Беседа		
Сентябрь, февраль	«Беседа о гигиене, здоровье и питании», «Коронавирус» Беседа	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	99
Август	«Правила поведения во время летних каникул» Беседа	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	99
Июнь - июль	«Я выбираю ЗОЖ» Беседа	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	50-60
Июнь -июль	«Я выбираю ЗОЖ» Беседа	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни	50-60
Волонтерство и добровольчество			
Январь	«Блокадный хлеб» Беседа	Формирование уважительного и бережного отношения к своей истории, традициям и культуре	99
Февраль	«День кота» Беседа, выставка рисунков, сбор средств Уборка парков, аллей, обелисков Беседа, выставка рисунков, сбор средств	Формирование уважительного и бережного отношения к домашним животным	99
Апрель -май	«Обелиск» Уборка парков, скверов, аллей	Формирование уважительного и бережного отношения к своей истории, традициям и культуре	99
Май	Акция «Георгиевская ленточка» Беседа, раздача георгиевских лент	Формирование уважительного и бережного отношения к своей истории, традициям и культуре	16
Экологическое воспитание			
Февраль- апрель	«День птиц» Беседа, создание кормушек, подкормка птиц	Формирование уважительного и бережного отношения к зимующим птицам	16
Декабрь	«Голубая лента» Беседа	Формирование уважительного и бережного отношения к водным ресурсам	25
Июнь	«День земли» Беседа	Формирование уважительного и бережного отношения к земле	35
Памятные даты			
Май	Митинг к 9 Мая Акция «Красная гвоздика» Митинг	Формирование уважительного и бережного отношения к своей истории, традициям и культуре	35
Июнь	«День памяти и скорби» Митинг	Формирование уважительного и бережного отношения к своей истории, традициям и культуре	30
Культурно-эстетическое воспитание			

Сентябрь	«Музейные дни» Экскурсии	Тематические экскурсии на формирование уважительного отношения к своей стране, культуре и традициям	70
Октябрь	«Здравствуй, книга» Экскурсии	Тематические экскурсии на формирование уважительного отношения к своей стране, культуре и традициям	30
Февраль	«День защитника отечества» Беседа	Формирование уважительного и бережного отношения к своей истории, традициям и культуре	99
Март	«Международный женский день» Беседа	Формирование уважительного и бережного отношения к своей истории, традициям и культуре	99
Толерантное воспитание			
Июнь	Международный день защиты детей День России Игры на свежем воздухе	Формирование уважительного и бережного отношения к своей истории, традициям и культуре	30
Апрель	«Мы такие разные, но мы равные!» Беседа, видеопросмотр	Формирование уважительного и бережного отношения к своей истории, традициям и многонациональной культуре	99
Работа с родителями			
Сентябрь -август	«В помощь родителю» Групповые родительские собрания, индивидуальные консультации (по видео связи, по телефону, лично)	Формирование открытого образовательного пространства, устранение вопросов во время обучающего процесса, доброжелательного отношения в коллективе	99/99
Сентябрь	«Мы начинаем!» Собрания	Формирование открытого образовательного пространства, доброжелательного отношения в коллективе	99/99
Май	«Итоговое родительское собрание» Собрания	Формирование открытого образовательного пространства, доброжелательного отношения в коллективе, перезаклучение договоров и написание заявлений на следующий учебный год	99/50

Диагностические материалы направлены на:

- определение исходного уровня языковой подготовки обучающихся;
- отслеживание динамики формирования коммуникативных навыков;
- оценку результативности реализации программы;
- корректировку образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей.

Диагностика проводится в игровой, доброжелательной форме, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и специфике дополнительного образования.

1. Входная диагностика

Срок проведения: первые 2 занятия

Форма: педагогическое наблюдение, игровые задания, устные ответы

Цель: выявление исходного уровня владения английским языком и коммуникативной готовности ребёнка.

Диагностируемые показатели:

- понимание элементарной английской речи;
- активность и готовность к взаимодействию;
- наличие базового словарного запаса;
- интерес к изучению иностранного языка.

Пример диагностических заданий:

- выполнение простых инструкций педагога (*Stand up, Sit down, Show me...*);
- узнавание слов по визуальным опорам (картинки, карточки);
- называние знакомых слов (цвета, предметы, имена);
- участие в короткой игровой коммуникации.

Результат:

Определяется стартовый уровень обучающегося (начальный / выше начального), фиксируются индивидуальные особенности.

2. Текущая диагностика

Срок проведения: в течение всего периода обучения

Формы:

- игровые упражнения;
- устные мини-диалоги;
- выполнение заданий на рабочих листах;
- наблюдение за речевой активностью;
- участие в групповых и парных формах работы.

Оцениваемые умения:

- понимание речи педагога и одноклассников;
- правильное употребление изученной лексики;
- произносительные навыки;
- умение использовать язык в игровой и учебной ситуации;
- коммуникативная активность.

Фиксация результатов:

Педагог ведёт наблюдательные листы, отмечая положительную динамику, затруднения и успехи обучающихся.

3. Итоговая диагностика

Срок проведения: конец учебного года

Форма: игровое итоговое занятие / мини-проект

Цель: комплексная оценка освоения программы.

Содержание итоговой диагностики:

- понимание английской речи в знакомых ситуациях;
- выполнение коммуникативных заданий;
- участие в диалоге или коллективной игре;
- демонстрация лексико-грамматических навыков.

Пример формы:

Игра «English Day», в ходе которого обучающиеся:

- называют предметы, персонажей;
- используют простые фразы;
- реагируют на вопросы и инструкции.

4. Критерии оценки

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Понимание речи	Понимает с трудом	Понимает основные инструкции	Понимает свободно
Активность	Пассивен	Участвует при поддержке	Активно включается
Лексика	Ограниченный запас	Использует изученные слова	Использует слова осознанно
Коммуникация	Испытывает трудности	Вступает в диалог	Уверенно общается

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного мониторинга

Для обучающихся I года обучения:

1. Диагностическая процедура предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

- 1 – низкий уровень
2 – средний уровень
3 – высокий уровень

Блоки проверяемых умений

A. Reading and Vocabulary	Знание лексических единиц в рамках тематики и их употребление в обслуживающих ситуациях
B. Grammar	Знание/понимание значений изученных грамматических явлений («I can...»)

Задания

- 1) Соедините заглавные и строчные буквы.

A	a
B	f
C	e
D	d
E	c
F	b

(1 балл)

2) Запишите буквы в алфавитном порядке.

C B D A G E F _____

(1 балл)

3) Напишите строчные буквы. **A** _____ **B** _____ **C** _____ **D** _____ **E** _____ **F** _____ **G** _____

(7*1 балл)

4) Ответ напишите цифрами.

One + one =

One + two =

Five – four =

Six + four =

Two + seven =

ten – five =

three + one =

eight – six =

nine – six =

three + two – one =

(10*1 балл)

5) а) Разыграйте диалог (*устно*)

задание	ответ
Поздоровайтесь	Поздоровайтесь
Спросите, как зовут вашего друга	Назовите свое имя.
Спросите, сколько ему лет	Назовите свой возраст
Спросите, умеет ли он плавать	Дайте отрицательный ответ
Попрощайтесь	Попрощайтесь

(5*1 балл)

б) Переведите предложения с русского на английский (*устно*)

Я умею плавать.
Слон умеет читать.
Кошка не умеет летать.
Собака не умеет рисовать.
Лягушка умеет прыгать.
Собака не умеет читать.

(6*1 балл)

2. Обработка результатов. Максимальное

количество баллов – 30.

До 15 баллов – низкий уровень

16 -24 – средний уровень

25-30 – высокий уровень

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного мониторинга

Для обучающихся II года обучения:

1. Диагностическая процедура предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Блоки проверяемых умений

A.Reading and Vocabulary	1. Умение читать текст с пониманием необходимой / запрашиваемой информации из текста 2. Знание основных правил чтения
	3. Знание лексических единиц в рамках тематики («Еда», «Цвета», «Части тела, лица», «Движения») и их употребление в обслуживающих ситуациях
B.Grammar	Знание/понимание значений изученных грамматических явлений (артикли, Present Simple, has/ have, am/is/are)

2. Задания

1) Прочитайте текст. Дополните предложения.

Hi! My name is Alex. I am a pupil. I like football and basketball. I have got many toys trains, cars, a green kite and a ball. I often play them with my little brother and friends.

- 1) My _____ is Alex.
- 2) I _____ football and _____.
- 3) I am _____.
- 4) I have got a little _____.
- 5) I have got many _____.

(5*1 балл)

2) Прочитайте слова. Найдите лишнее по смыслу слово и подчеркните его.

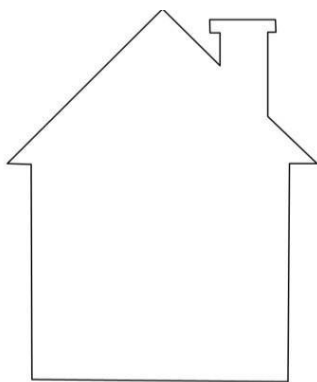
- a) Bread, milk, clean, tea, egg
- b) Sheep, hen, cock, read, eagle, cow.
- c) Peach, apple, kiwi, eat, banana, orange.
- d) Head, neck, nose, lip, cheap, cheek.
- e) Red, blue, orange, purple, pupil, black.

(5*1 балл)

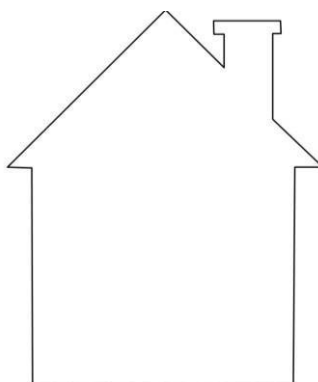
3) Прочитайте слова и поместите их в домики.

Bed, free, sea, cat, name, bee, red, net, cake, pale.

Открытый слог



Закрытый слог



(10*1 балл)

4) _____ я из слов и запишите их.

- 1) name, is, His, Mike. - _____
- 2) clever, is, He, boy, a. - _____
- 3) well, can, We, swim. - _____
- 4) has, blue, She, got, dress, a. - _____
- 5) music, like, Do, you? - _____

(5*1 балл)

5) Вставьте пропущенные слова(am, a/an, is, are, have/ has, can)

- a) My cat ... funny and kind.
- b) I have ...long nose and big eyes.

- c) We ... got a parrot.
 d) ... you swim? – Yes, I can.
 e) Mike ... an apple and some sweets.

(5*1 балл)

3. Обработка результатов.

За правильное выполнение каждого задания выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 30.

До 18 баллов – низкий уровень

19 -24 – средний уровень

25-30 – высокий уровень

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного мониторинга

Для обучающихся III года обучения

- 1. Диагностическая процедура** предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Блоки проверяемых умений

A. Reading and Vocabulary	1. Умение читать текст с пониманием необходимой / запрашиваемой информации из текста;
	2. Знание букв, лексических единиц в рамках тематики («Дом», «Дни недели», «Школа», «Числа») и их употребление в обслуживающих ситуациях
B. Grammar	Знание/понимание значений изученных грамматических явлений (артикли, Present Simple, has/ have, am/is/are, there is/ there are, предлоги)

Тестовые задания

- Какая буква стоит между буквами V и X :
 a) Z b) W c) T d) S
- Фраза «Good morning» означает:
 a) Доброе утро b) До свидания c) Доброй ночи d) Добрый вечер
- Укажите правильный перевод слова «Среда»:
 a) Thursday b) Wednesday c) Monday
- Выберите правильную транскрипцию слова «bathroom»:
 a) [bedroom] b) [ba:erum] c) [daɪnɪŋ rum] d) [sɪtɪŋ rum]

READING

Jim's Forest Friend

One Sunday morning my friend Jim goes to the forest. He meets his friend in the forest. His friend's name is Mike. Mike is a bear. He is big, brown and funny.

Mike has a sweet tooth. He likes sweets, jam and honey. The bees in the forest are his friends. But Mike doesn't like cabbage and carrots. Jim likes ice cream and red sweet carrots. He has a sweet tooth too.

Mike is smart. He visits Green School. He can read forest books. But he cannot play chess. Jim would like to teach Mike to play chess. He says: «Please, Mike, play with me». Jim likes to help his friend. His friend is strong but kind. Jim and Mike are friends.

18. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Who are Mike's Friends?

19. О чем этот рассказ? Выберите правильный ответ.

- a) Forest school b) the boys friend c) bees d) the forest

20. Закончите предложение. Выберите верное сочетание.

Jim would like to...

- a) read books together b) play chess together
c) be strong d) play football together

Обработка результатов.

За правильное выполнение каждого задания выставляется 1 балл.

Максимальное количество баллов – 20.

До 11 баллов – низкий уровень

12 -15 – средний уровень

16-20 – высокий уровень

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного мониторинга

Для обучающихся IV года обучения

1. **Диагностическая процедура** предполагает оценку ключевых компетенций обучающихся: языковой, коммуникативной.

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Блоки проверяемых умений

A. Reading and Vocabulary	Умение читать текст с пониманием необходимой / запрашиваемой информации из текста;
	Знание лексических единиц и их употребление в обслуживающих ситуациях
B. Grammar	Знание/понимание значений изученных грамматических явлений (артикли, Present Simple, Past Simple, Future Simple, has/ have, am/is/are, степени сравнения прилагательных)

2. Задания

Reading

1) Прочитайте текст и выполните задания 1-6. Закончите предложения, выбрав из предложенных вариантов тот, который соответствует содержанию текста. Обведите номер ответа.

Conrad was a cat. One day his family took Conrad in the car and went to visit their friends.

When Conrad got to the friends' house he said, "This is not my house. I don't like it. I want to go home." And he ran away.

In an hour Conrad saw a house and a lady in front of it. But it wasn't his house.

He said to the lady in the cat language, "Could you tell me the way to my house?"

The lady didn't know the cat language and she didn't know the way to Conrad's house. She said, "Some milk? Here is some milk."

Conrad drank some milk because he was hungry." Well, thank you. Good buy", Conrad said and ran away.

He walked on the field. He caught a mouse and ate it. He drank some water from the river. Conrad became very tired, but he ran on the road.

And one day Conrad saw his house. Conrad's family went to the yard and cried, "Conrad's here! He couldn't ask the way, but he is here! Conrad you are clever cat! We love you!"

1. *When Conrad got to the friends' house,*
 - a) he wanted to return home.
 - b) he liked the friends' house.
 - c) he wanted to have some milk.

2. *The lady was glad to see Conrad and*
 - a) she answered Conrad's questions.
 - b) she showed him the way to his house.
 - c) she gave Conrad some milk.

3. *Conrad thanked the lady and ran away because*
 - a) he wanted to visit his friend.
 - b) he wanted to find his house.
 - c) he wanted to catch a mouse.

4. *Soon Conrad was very tired but*

- a) he went along the road.
- b) he swam in the river.
- c) he played with a mouse.

5. *When the family saw Conrad in the yard,*

- a) they were sad.
- b) they were happy.
- c) they were angry.

(5*1 балл)

2) Прочитайте текст. Постарайтесь понять, какие слова в нём пропущены. Впишите в каждый пропуск пропущенное слово, выбрав его из рамочки. Одно слово уже вставлено.

had,	people,	stories,	much,	president,	often
------	---------	----------	-------	------------	-------

Children and grown-ups like toy bears. Many people have toy bears at home. There are a lot of funny (1) _____ about little bears.

We (2) _____ call toy bears “Teddy”. This is because of American

(3) _____ Theodore Roosevelt. People liked the president very (4) _____

_____ and called him Teddy. Theodore Roosevelt (5) _____ a toy bear. People called their own bears Teddy, too.

(5*1 балл)

Grammar

3) Выберите правильное слово и обведите номер ответа.

1. Wherethey from? – From Britain.

- 1) am 2) is 3) are

2. Where does she usually ...? – In the park.

- 1) skates 2) skate 3) skated

3. Tom ... a nice snowman in the yard yesterday.

- 1) makes 2) made 3) will make

4. Tomorrow the children ... to school.

- 1) Go 2) went 3) will go

5. The ocean is ... than the sea.

- 1) large 2) larger 3) the largest

(5*1 балл)

- 4) **Восстановите рассказ о Санта Клаусе. Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужном времени.**

Santa Claus is very busy in December. At 7 a.m. Santa _____ (have) _____ breakfast. He _____ forests and fields, towns and cities.

Yesterday Santa Claus (come) _____ back home at 5 p.m. He (not watch) _____ TV. He (write) _____ a list of Christmas presents. Then he (go) _____ to bed.

Tomorrow Santa (make) _____ Christmas presents for his friends.

(8*1 балл)

- 5) **Составьте предложения из данных слов.**

four, are, There, seasons, in, the year.

_____ park, didn't, go, Steve, and, to, the, family, his.

_____ likes, Jimmy, badminton, play, to.

_____ will, She, dress, put, her , on.

_____ summer, very, It, hot, in, is.

(5*1 балл)

3. Обработка результатов. Максимальное количество баллов – 28.

До 16 баллов – низкий уровень

17-23 – средний

уровень

24-28 – высокий

уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Учебно- методический комплекс

Содержание учебно-методического комплекса:	
1. Реализуемая программа	
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности « Занимательный английский»
2. Педагогические технологии и методики, применяемые для реализации данной программы представлен таблицей	

3. Комплект учебных пособий	
	представлен каталогом, содержащим сведениями об учебниках.
1.	Эндрю Литтлджон, Диана Хикс. Английский язык. Серия: Кембриджский курс английского языка для российских школ.2019
2.	И.А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский язык для малышей. Под редакцией Н.А. Бонк.2018
3.	CambridgeEnglish.for schools
4.	Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова. Английский в фокусе. Сборник упражнений. Учебное пособие.Просвещение, 2018
5.	А.П. Старкок, Р.Р. Диксон, М.Д. Рыбаков.ENGLISH. Учебник. Специальная литература. Санкт-Петербург, 2020
6.	Е.Р. Петрова, Е.А. Петрова, Н.М. Шафран. Увлекательные встречи с английским языком. Методическое пособие для педагогов. Москва. Просвещение. РОСМЭН.2017
7.	Людмила Лыкова. Английский язык для дошкольников и младших школьников. Ярославль. ООО «Академия развития».2018
8.	З.Н. Никитенко, И.А. Артамонова. Английский язык. Устный вводный курс. 2 класс. Москва. Просвещение. 2017
9.	Анжела Берлова. Для чтения взрослыми детям. Цвета. Солнечная фото-книга. Издательство «CLEVER»
10.	Н.А. Бонк Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова. Учебник английского языка. Часть первая. Книга 1.МП . Фирма АРТ, переизданное 2020
11.	В.Н. Мещерякова. Я умею говорить по-английски. Пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Устный вводный курс английского языка для детей 5-7 лет. Казань. 2016
12.	Евгения Карлова. Учебное пособие для маленьких 3-5 лет. Английские песенки и рифмовки. Питер.
13.	CFMBRIDGE. Super Minds.Students Book Starter
14.	О.Л. Гроза. Английский язык нового тысячелетия. Рабочая тетрадь.BRITISH COUNCIL.2011
15.	CFMBRIDGE. SuperMinds. Workbook Starter
16.	О.Л. Гроза. Английский язык нового тысячелетия. Рабочая тетрадь. NEWMILLENNIUM. ENGLISH.2021
17.	Татьяна Борисовна Клементьева, Джилл Албикер Шэннон. Счастливый английский. Книга 2. Права на издание и распространение, издательство «Титул», 2020
18.	Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Эванс Вирджиния. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». ExpresPublishing, 2022. Издательство «Просвещение», 2022
19.	Т. Клементьева, Б. Монк. Счастливый английский. 5-е издание, стереотипное. Москва, «Дрофа», 2021
2. Комплект учебно-методических рекомендаций для педагогов и воспитанников	
	-учебно-методической таблицы к дополнительной общеобразовательной программе (для педагогов);
	-учебно-методических разработок для педагогов по темам:
1.	Конспект открытого занятия по английскому языку для дошкольного возраста.Автор: Хемерова Г.А. «Зоопарк».
2.	Конспект открытого занятия по английскому языку для дошкольников. Автор: Шадрина И.В. «Игрушки».
3.	Авторская разработка конспекта открытого занятия по английскому языку для

	младших школьников. Автор: Черенкова – Дорош К.А. « Описание человека».		
4.	Авторская разработка конспекта открытого занятия по английскому языку для младших школьников. Автор: Черенкова – Дорош К.А. « Одежда».		
5.	Конспект открытого занятия по английскому языку для дошкольников. Автор: Перепелкина Наталья. « Приветствие»		
6.	Конспект разминки для школьного возраста. Автор: Ушакова Ирина.		
7.	Конспект открытого урока для младших школьников по английскому языку. Автор: Мурзаева Ирина. «Знакомство».		
8.	Конспект открытого занятия по теме: «Food». Автор: Железцова Е.В.		
9.	Конспект открытого занятия по теме: «Colors». Автор: Железцова Е.В.		
3. Комплект конспектов занятий и сценариев мероприятий			
1.	Сценарий конкурса «Playtime».		
2.	Сценарий конкурса«Colors».		
3.	Сценарий конкурса«Food».		
4.			
4. Комплект дидактического материала			
1.	Карточки по теме «Продукты»	9.	Карточки по теме «Эмоции»
2.	Карточки по теме «Домашние животные»	10.	Карточки по теме «Игрушки»
3.	Карточки по теме «Дикие животные»	11.	Карточки по теме «Школа»
4.	Карточки по теме «Предлоги»	12.	Карточки по теме «Дом»
5.	Карточки по теме «Семья»	13.	Карточки по теме «Дни недели»
6.	Карточки по теме «Спорт»	14.	Карточки по теме «Одежда»
7.	Карточки по теме «Глаголы»	15.	Карточки по теме «Профессии»
8.	Карточки по теме «Противоположности»	16.	Карточки по теме «Город»
2. Комплект медиаматериалов			
1.	Диск с видео по теме «Продукты»	9.	Диск с видео по теме «Эмоции»
2.	Диск с видео по теме «Домашние животные»	10.	Диск с видео по теме «Игрушки»
3.	Диск с видео по теме «Дикие животные»	11.	Диск с видео по теме «Школа»
4.	Диск с видео по теме «Предлоги»	12.	Диск с видео по теме «Дом»
5.	Диск с видео по теме «Семья»	13.	Диск с видео по теме «Дни недели»
6.	Диск с видео по теме «Спорт»	14.	Диск с видео по теме «Одежда»
7.	Диск с видео по теме «Глаголы»	15.	Диск с видео по теме «Профессии»
8.	Диск с видео по теме «Противоположности»	16.	Диск с видео по теме «Город»
3. Комплект здоровьесберегающих разработок			
1.	Конспект консультаций на тему:» Витамины нам нужны для здоровья всем важны»		
2.	Конспект консультаций: «Моё зрение»		
3.	Конспект консультаций: «Здоровый образ жизни-твой выбор»»		
4.	Методическое пособие для педагогов и родителей «Сохрани своё здоровье»		
5.	Конспект-сообщение : «Гигиена тела», «Физическая культура»		
9.Методическое пособие «Гимнастика для глаз при проведении занятий»			
10.Словарь по темам			
1.	По теме «Продукты»	9.	По теме «Эмоции»
2.	По теме «Домашние животные»	10.	По теме «Игрушки»
3.	По теме «Дикие животные»	11.	По теме «Школа»
4.	По теме «Предлоги»	12.	По теме «Дом»

5.	По теме «Семья»	13.	По теме «Дни недели»
6.	По теме «Спорт»	14.	По теме «Одежда»
7.	По теме «Глаголы»	15.	По теме «Профессии»
8.	По теме «Противоположности»	16.	По теме «Город»
11. Комплект материалов по воспитательной работе			
1.	Беседы с детьми воспитательным темам		
2.	Беседы с детьми по профилактике вредных привычек		
3.	Конспект воспитательных мероприятий		
4.	Сборник игр на развитие сплоченности, дружелюбия		
5.	Конспект воспитательного мероприятия «Безопасное лето».		
12.Комплект методических материалов по работе с родителями			
1.	Конспект выступлений на родительских собраниях		
2.	Тесты для родителей по взаимодействию		
3.	Анкеты для родителей по реализации программы		
13.Комплект контрольно- диагностических материалов			
1.	Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся		
2.	Набор стихов-договорок по теме «Продукты»	10.	Тесты по теме «Эмоции»
3.	Раскраски по теме «Домашние животные»	11.	Тестовые карточки по теме «Игрушки»
4.	Ребусы по теме «Дикие животные»	12.	Тест- раскраска по теме «Школа»
5.	Игра по теме «Предлоги»	13.	Кроссворд по теме «Дом»
6.	Тест по теме «Семья»	14.	Контрольные вопросы по теме «Дни недели»
7.	Контрольные вопросы по теме «Спорт»	15.	Загадки- договорки по теме «Одежда»
8.	Кроссворд по теме «Глаголы»	16.	Тесты по теме «Профессии»
9.	Таблица по теме «Противоположности»	17.	Таблица для заполнения по теме «Город»
14.Контрольно- измерительный комплект			
1.	Карта наблюдений за творческим развитием обучающихся		
2.	Папка достижений с копиями грамот и дипломов воспитанников объединения за год		
3.	Портфолио обучающихся		

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Словарь по темам

Months – месяцы 1) September - сентябрь 2) October - октябрь 3) November - ноябрь	Weekdays - дни недели 1) Monday - понедельник 2) Tuesday - вторник 3) Wednesday - среда	Приветствия и вежливые слова 1. Hello – Здравствуй(те) 2. Hi – Привет
--	--	---

4) December - декабрь 5) January - январь 6) February - февраль 7) March - март 8) April - апрель 9) May - май 10) June - июнь 11) July - июль 12) August - август	4) Thursday - четверг 5) Friday - пятница 6) Saturday - суббота 7) Sunday - воскресенье	3. How do you do – Как дела? 4. Good morning – Доброе утро 5. Good afternoon – Добрый день 6. Good evening – Добрый вечер 7. Good night – Спокойной ночи 8. Thank you - Спасибо 9. Please - Пожалуйста 10. May I come in? – Можно войти? 11. Come in, please. – Входи, пожалуйста.
Имя прилагательное		
1. small - маленький 2. little – маленький 3. big – большой 4. large – большой 5. tall – высокий 6. short – короткий 7. new – новый 8. old – старый 9. young – молодой 10. happy – счастливый 11. sad – грустный 12. beautiful – красивый 13. ugly – уродливый 14. fat – толстый 15. thick – толстый 16. thin – худой	17. strong – сильный 18. weak – слабый 19. good – хороший 20. bad – плохой 21. nice – прекрасный 22. glad – радостный 23. hungry – голодный 24. thirsty – мучающийся жаждой 25. dark – темный 26. fair – светлый 27. long – длинный 28. black – черный 29. white – белый 30. red – красный 31. yellow – желтый	32. green – зеленый 33. grey – серый 34. blue – голубой 35. pink – розовый 36. orange – оранжевый 37. violet – фиолетовый 38. hot – жаркий 39. cold – холодный 40. cool – прохладный 41. warm – теплый 42. cloudy – облачный 43. rainy – дождливый 44. sunny – солнечный 45. interesting – интересный 46. comfortable – удобный 47. wonderful – чудесный
My family - моя семья 1. mother – мама 2. father – папа 3. sister – сестра 4. brother – брат 5. grandmother – бабушка 6. grandfather – дедушка 7. son – сын 8. daughter – дочка 9. uncle – дядя 10. aunt – тетя 11. cousin – двоюродный брат, сестра 12. man – мужчина 13. men – мужчины 14. woman – женщина 15. women – женщины 16. child – ребенок	The weather – погода 1. What is the weather like today? – Какая сегодня погода? 2. The weather is fine. – Погода хорошая. 3. It is hot. – Жарко. 4. It is cold. – Холодно. 5. It is warm. – Тепло. 6. It is cool. – Прохладно. 7. It is cloudy. – Облачно. 8. It is raining. – Идет дождь. 9. It is snowing. – Идет снег. 10. It is windy. – Ветрено. 11. It is sunny. – Солнечно. 12. The sun is shining today. – Солнце светит сегодня. 13. The sky is blue/ grey. –	Местоимения 1) I - я 2) We – мы 3) You – ты, Вы 4) They - они 5) He - он 6) She - она 7) It – он, она, оно (не о человеке) 8) This – этот, эта 9) That – тот, та 10) These - эти 11) Those - те 12) my - мой 13) your – твой, Ваш 14) our – наш 15) their – их 16) his - его

17.children - дети	Небоголубое/ серое.	17) her – ее 18) its - его, ее (не о человеке)
Toys – игрушки 1)car – машина 2)plane – самолет 3)drum – барабан 4)ball – мяч 5)doll – кукла 6)toy-soldier –солдатик 7)teddy-bear – плюшевый мишка 8)kite – воздушный змей 9)bike – велосипед 10) chess - шахматы 11) computergames – компьютерные игры 12) music – музыка 13) flag – флаг	Clothes – одежда 1)skirt – юбка 2)trousers – брюки 3)blouse – блузка 4)shirt – рубашка 5)dress – платье 6)suit- костюм 7)boots – ботинки 8)cap – кепка 9)coat – пальто 10) raincoat – плащ 11) sweater – свитер 12) jacket – куртка 13) scarf – шарф 14) mitten – рукавица 15) pants – штаны	Professions – профессии 1)businessman – бизнесмен 2)secretary – секретарь 3)pilot- пилот 4)teacher - учитель 5)driver – водитель 6)singer – певец 7)dancer - танцор 8)seller – продавец 9)waiter – официант 10) waitress - официантка 11) doctor – доктор
Myschool – моя школа 1)classroom – класс 2)bag = портфель 3)table – стол 4)pen – ручка 5)pencil – карандаш 6)book – книга 7)copybook – тетрадь	Partsofbody–Частитела 1)head – голова 2)face – лицо 3)hair – волосы 4)fair – светлые 5)dark – темные 6)ear – ухо 7)neck – шея 8)back – спина 9)leg – нога 10) foot – ступня 11) toe – палецноги 12) hand – рука 13) finger – палецруки 14) right – правый 15) left – левый 16) nose – нос 17) eye – глаз 18) mouth – рот 19) tooth – зуб 20) teeth – зубы	Mycity – мойгород 1)city – большойгород 2)town – маленькийгород 3)village – деревня 4)shop – магазин 5)post-office – почта 6)cinema – кинотеатр 7)zoo – зоопарк 8)supermarket –супермаркет 9)café – кафе 10) hospital – больница 11) busstop – автобуснаяостановка 12) street – улица 13) bank – банк 14) office – офис 15) museum – музей 16) park – парк 17) church – церковь 18) gallery – галерея 19) theatre – театр
Verbs- глаголы (что делать?)		
1)Toanswer- отвечать 2)Togotobed- идти спать 3)Toblow- дуть 4)Tobring- приносить 5)Tocall- звонить 6)Tocatch- ловить 7)Toccelebrate- отмечать	28) togo- идти 29) togrow- выращивать 30) tohave- иметь 31) tohelp- помогать 32) toinvite- приглашать 33) tojoin- присоединяться 34) tojump- прыгать	55) tosee- смотреть 56) toskate- кататься на лыжах 57) toski- кататься на коньках 58) tosleep- спать 59) tospeak- говорить 60) tospell- пахнуть 61) tostart- начинать

8) Tclean- чистить 9) Tcome- приходить 10) tocomein- входить 11) tocook- готовить 12) tocopy- копировать 13) tocount- считать 14) tocry- плакать 15) todance- танцевать 16) todo- делать 17) todream- мечтать 18) todress- одеваться 19) todrink- пить 20) toeat- кушать 21) toenjoy- увлекаться 22) toexcuse- просить прощение 23) tofall- падать 24) toforget- забывать 25) tohavefun- веселиться 26) toget- получать 27) togetup- вставать	35) tolearn- учить 36) toleave- покидать, оставлять, уезжать 37) tolike- нравиться 38) tolive-жить 39) tolook- смотреть 40) tolooklike- быть похожим 41) tolove- любить 42) tomake- делать 43) tomeet- встречаться 44) toneed- нуждаться 45) toopen- открывать 46) topaint- красить 47) topass- передавать 48) topickup- собирать 49) toplant- сажать 50) topractise- практиковать 51) toput- класть 52) toremember- вспоминать 53) toride- кататься верхом, 54) torun- бегать	62) tostay- оставаться 63) tostudy- учиться 64) todosums- решать задачи 65) toswim- плавать 66) totake- брать 67) totell- рассказывать 68) tothank-благодарить 69) tohave a goodtime- хорошо проводить время 70) totreat- угощать 71) totry- пробывать 72) tovisit- навещать 73) towakeup- просыпаться 74) towalk- прогуливаться 75) towash- мыться 76) towatch- смотреть 77) towear- носить 78) towin- выигрывать 79) towork- работать
MyHouse – мой дом		
1. wall – стена 2. window – окно 3. door –дверь 4. sofa – диван 5. table – стол 6. chair- стул 7. arm-chair –кресло 8. clock – часы 9. telephone – телефон 10. TV-set – телевизор	11. computer – компьютер 12. desk – парта 13. lamp – лампа 14. bookcase – книжный шкаф 15. bed – кровать 16. fridge – холодильник 17. cupboard - сервант 18. wardrobe – шкаф 19. chest of drawers – тумбочка	20. carpet –ковер 21. curtains –шторы 22. vase – ваза 23. kitchen – кухня 24. living -room – зал 25. bathroom – ванная 26. bedroom – спальня 27. hall – прихожая 28. toilet – туалет
Food - еда		
1) milk – молоко 2) juice - сок 3) water – вода 4) tea – чай 5) coffee – кофе 6) cream – крем 7) ice -cream – мороженное 8) jam – джем 9) cheese – сыр 10) butter – масло 11) oil – растительное масло 12) egg – яйцо	13) chocolate –шоколад 14) sausage – колбаса 15) soup – суп 16) cereal - каша 17) fish – рыба 18) salad – салат 19) bread – хлеб 20) cake – торт 21) sweet – конфета 22) meat – мясо 23) toast – тост 24) vegetable –овощ	26) cucumber – огурец 27) tomato – помидор 28) cabbage – капуста 29) potato – картошка 30) pea – горох 31) pepper – перец 32) radish – редиска 33) beet – свекла 34) fruit – фрукт 35) apple – яблоко 36) lemon – лимон 37) orange – апельсин

	25) carrot – морковь	38) banana – банан
Animals – животные		
1) squirrel – белка 2) wolf – волк 3) hedgehog – еж 4) bear – медведь 5) hare – заяц 6) fox – лиса 7) lion – лев 8) tiger – тигр 9) mouse – мышь 10) mice – мыши 11) frog – лягушка	12) hippo – бегемот 13) snake – змея 14) monkey – обезьяна 15) camel – верблюд 16) giraffe – жираф 17) elephant – слон 18) crocodile – крокодил 19) cock – петух 20) hen – курица 21) chicken – цыпленок 22) goose – гусь	23) duck – утка 24) cat – кот 25) dog – собака 26) rabbit – кролик 27) horse – лошадь 28) pig – поросенок 29) cow – корова 30) goat – коза 31) sheep – овца 32) dolphin – дельфин 33) zebra – зебра

Достижения обучающихся:

<https://disk.yandex.ru/d/qByTLKF31aL6TA>