

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское
муниципального района Борский Самарской области –
дом детского творчества «Гармония»

**Директор
Исаева А.А.**

Подписан: Директор
Исаева А.А.
Основание: я
подтверждаю этот
документ своей
удостоверяющей
подписью
Местоположение: ГБОУ
СОШ №1 ОЦ" с. Борское

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Борское
_____ А.А. Исаева

Программа принята на заседании
методического совета
от «26» июня 2025 г
Протокол № 3

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родные родники»**

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Г.В. Гаршина-
педагог дополнительного
образования

Борское, 2025

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Краеведение - это посредничество между прошлой и будущей жизнью, проводник культуры и достижений человечества.

Изучение родного края, его быта, культуры и развития является прекрасным источником для воспитания духовно-нравственных и патриотических чувств у обучающихся.

Эти чувства начинаются с малого – с любви к малой родине.

Программа предполагает знакомство обучающихся с историей родного села, района, Самарской области, с принципами историко-краеведческой работы.

Программа «Родные родники» разработана с учётом интересов, учащихся начального школьного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Устав учреждения.

Направленность программы

Данная образовательная программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы

Одной из главных причин актуальности программы является необходимость формирования у детей комплексного взгляда на окружающий мир. Туристско-краеведческая направленность позволяет детям узнавать о различных культурах, традициях, природных особенностях и истории своего региона. Это способствует развитию их общего кругозора, понимания многообразия мировоззрений и уважения к различиям.

Новизна программы заключается в интеграции образовательных областей:

- география и история;
- этнография и культурология.

К новизне программы можно также отнести формирование *функциональной грамотности*. Сформированность функциональной грамотности предполагает умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Отличительные особенности программы - социальная значимость

Особенностью данной программы является инклюзивное образование – это образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся интеллектуальные, физические, эмоциональные, социальные или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания.

Программа «Родные родники» предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы.

Общие принципы работы с детьми с задержкой психического развития:

Работа по социальной адаптации детей с ОВЗ носит открытый социально - педагогический характер, что позволяет:

- погрузить «особого» ребенка в среду сверстников;
- включить в совместную деятельность с ребятами и с педагогом;
- приобщить к общепринятым нормам и правилам общения и поведения;
- раскрыть индивидуальные способности, данные природой;
- проявить творческую инициативу и самостоятельность;
- дать почувствовать свою значимость и ценность.

Для достижения данных задач в ходе реализации программы «Родные родники» необходимо:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, как на занятиях общеобразовательного цикла, так и во время занятий по выполнению поделок;
- предотвращать наступление утомления (чередование умственной и практической деятельности);
- в процессе обучения использовать только те методы, которые могут максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- предусмотреть в системе коррекционных мероприятий проведение подготовительных занятий и обеспечить обогащение детей знаниями о различных праздниках;
- на занятиях и во время совместной игровой деятельности уделять постоянное внимание коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы детей;
- оказывать ребёнку с ЗПР комплексную помощь, направленную на предупреждение, снятие или ослабления нарушений;
- проявлять особый педагогический такт - постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности.

Педагогическая целесообразность заключается в оптимальном сочетании педагогических условий, средств и методов обучения и воспитания в процессе реализации программы.

Цель программы

Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Задачи программы

Обучающие:

- дать первичные знания о прошлом и настоящем родного края;
- актуализировать знания об особенностях экономического развития области, района и области.

Развивающие:

- развивать интеллектуальные способности и интересы обучающихся в области краеведения;
- побудить обучающихся к исследовательской и творческой деятельности, способствовать расширению кругозора и социализации личности;

- развивать коммуникативные навыки в процессе самостоятельной работы, работы в группах, участия в обсуждениях.

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма – чувство гордости за родной край, его наследие;
- воспитать бережное отношение к природному и культурному богатству родного края;
- воспитать толерантность и уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области;
- воспитать уважение к семейным ценностям и традициям.

На каждого обучающегося с ОВЗ ведется наблюдения педагога, которое отражается в плане сопровождения ребенка.

Возраст обучающихся

Программа «Родные родники» адресована детям 7-11 лет. Набор детей в детское объединение проводится в конце летних каникул и в начале учебного года. Группы комплектуются из расчета до 15 человек. Прием детей производится на добровольной основе.

Срок реализации данной программы 3 года

Общее количество часов -108 в год

Формы организации деятельности

В проведении занятий используются *коллективные формы* работы. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Коллективная работа способствует не только разностороннему коммуникативному развитию обучающихся, но и формированию нравственных качеств детей.

Формы обучения:

Сочетание различных форм учебных занятий позволяет педагогу использовать в учебном процессе реальную окружающую среду, а обучающимся создаёт условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний. Формы учебных занятий можно разделить на две группы:

а) традиционные занятия:

- тематические (изучение или повторение одной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной темы с использованием 2 – 3 видов творческой деятельности);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки обучающихся).

б) нетрадиционные формы организации занятий:

- экскурсии в музей, библиотеку, Дом культуры;
- выставки;
- праздники.

Для полноценного освоения каждого раздела наиболее оптимальным будет сочетание двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку, развитие творческих способностей обучающихся.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (ставится проблема, и дети под руководством педагога ищут пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими же и предлагаются способы решения);
- практический – изготовление и оформление стендов, альбомов.

Методические приемы развития творческих способностей, обучающихся:

- занимательности;
- педагогическое стимулирование;
- создание проблемных ситуаций;
- систематизации;
- приём логического запоминания;
- художественности;
- создание ситуации новизны.

Режим занятий

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1,5 часа или 1 раз 3 часа.

Академический час равен 45 минутам, перерыв между часами – 10 минут.

Программа состоит из трех модулей: «Родные истоки», «Родная сторона», «Родная губерния». Каждый модуль имеет 3 уровня сложности: Уровень 1 – Начальный, Уровень 2 – Средний, Уровень 3 – Продвинутой. Таким образом, программа «Родные родники» охватывает три уровня подготовки обучающихся, формируя поэтапно знание о родной земле, воспитывая чувство патриотизма и уважение к прошлому и настоящему своей малой родины, является модульной, разноуровневой.

В данной программе подробно прописано содержание занятий каждого уровня. Содержание программы является вариативным, подробный график (календарно-тематический план) составляется каждый учебный год.

Ожидаемые результаты

Результатами освоения данной программы являются целевые ориентиры Дополнительного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Личностные:

- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

Познавательные:

- анализировать информацию;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Обучающиеся должны знать:

- историю своего края, района, села, своей школы, основные исторические периоды развития Самарской области.

Обучающиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- искать информацию, готовить и проводить тематические занятия;
- оформлять полученные материалы в творческих работах.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Для оценки усвоения программы используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в викторинах.

Применяется выделяется три уровня оценки знаний, умений и навыков, обучающихся. Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей в каждом уровне.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70- 100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Положительная оценка работы обучающихся является для них важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Формы подведения итогов реализации программы

При наборе обучающихся и в начале каждого года занятий в качестве *вводного контроля* проводится анкетирование с целью получения первоначальной информации о ребенке, выявления его способностей, интересов и наклонностей.

Промежуточный контроль проводится по окончании усвоения модуля в форме тестирования, викторин, отгадывания кроссвордов, *творческих заданий*, исполнения заученных элементов праздников, проведения народных игр, мини - выставок с целью получения информации о ходе усвоения детьми образовательной программы.

Итоговый контроль осуществляется в форме игры - путешествия по станциям, на каждой из которых обучающиеся получают теоретическое и практическое задания по темам программы «Родные родники». Цель - проверка знаний, умений и навыков, полученных в течение учебного года.

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	2	3
2.	Модуль «Родные истоки»	6	12	18
3	Модуль «Родная сторона»	10	26	36
4	Модуль «Родная губерния»	10	32	42
7.	Воспитательная работа		9	9
	Итого:	27	81	108

Модуль «Родные истоки»

Формирование у детей начальных знаний о составлении родословной повлечет за собой интерес к своему роду, его прошлому и настоящему, помогут в профессиональном самоопределении на основе знаний о трудовом прошлом своих предков.

Цель модуля:

Формирование семейных ценностей

Задачи:

познакомить детей с видами родословных и их составлениях;
научить составлять родословную через поисковую работу;
воспитывать уважение к своим предкам, их трудовому прошлому.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- биографии своих родителей, предков, родословную;

- семейные обычаи, традиции;
- социальные роли в семье;
- культуру семейных отношений;
- интересы и увлечения родных.

Уметь:

- рассказать о своей семье, родственниках;
- рассказать о профессии своих родителей, бабушек и дедушек.

Модуль «Родные истоки» Уровень I – Начальный

Цель уровня: познакомить учащихся с понятием родословной и основными методами её составления.

Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	2	3
2	Что такое родословная и зачем она нужна	1	2	3
3	Моя семья сегодня	1	2	3
4	Создание рисунка своей семьи	1	2	3
5	Простейшие методы сбора сведений о семье	1	2	3
6	Создание первого семейного дерева	1	2	3
	Всего	6	12	18

Содержание модуля «Родные истоки»

1. Вводное занятие

Введение в программу. Анкетирование. Инструктаж

2. Что такое родословная и зачем она нужна

Теория. Понятие родословной, важность знания истории своей семьи и связи поколений. Значение изучения семейной истории для формирования личности ребёнка.

Практика. Беседа, просмотр презентаций, рассказ педагога.

3. Моя семья сегодня

Теория. Представление о современной структуре семьи и её значении в жизни ребенка.

Практика. Каждый обучающийся делится информацией о своей семье

4. Создание рисунка своей семьи

Теория. Создание визуального отображение состава семьи.

Практика. Самостоятельное создание портрета семьи, обсуждение работ в классе.

5. Простейшие методы сбора сведений о семье

Теория. Способы самостоятельного сбора информации о предках и родственниках.

Знакомство с основными методами исследования своей родословной.

Практика. Отработка практических навыков общения с членами семьи старших поколений;
записать важные факты о жизни близких.

6. Создание первого семейного дерева

Теория. Понятие родового дерева. Знакомство с основами построения родословного дерева.
Практика: демонстрация образцов семейных деревьев, групповая дискуссия, составление простого дерева с именами ближайших родственников.

Модуль «Родные истоки» Уровень 2 – Средний

Цель уровня: научить основам исследования семейной истории и развивать интерес к изучению корней своего рода

Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Изучение происхождения собственной фамилии и общих правил образования фамилий	1	2	3
2	История моей фамилии	1	2	3
3	Сбор дополнительной информации о семье	1	2	3
4	Использование архивных документов, фотографий, писем и других источников	1	2	3
5	Расширение моего семейного дерева	1	2	3
6	Проведение интервью с родственником	1	2	3
	Всего	6	12	18

Содержание модуля «Родные истоки» Уровень 2 – Средний

1. Изучение происхождения собственной фамилии и общих правил образования фамилий

Теория. Знакомство с историей возникновения русских фамилий и правилами их образования. Общие принципы появления русских фамилий. Особенности образования фамилий от имени отца, профессии, места проживания.

Практика: Беседа, лекционная форма подачи материала, использование иллюстративного материала (таблицы, схемы).

2. История моей фамилии

Теория. Методика выявления исторического контекста развития собственной фамилии.

Практика. Провести первичное исследование происхождения своей фамилии с использованием интернета и литературы.

Индивидуальная работа с источниками, компьютерный поиск информации, заполнение рабочих листов.

3. Сбор дополнительной информации о семье

Теория. Овладеть базовыми навыками сбора исторических данных о своей семье.

Простейшие способы получения исторической информации о семье (интервью, рассказы родителей и старших родственников).

Практика. Собрать сведения о поколениях семьи вплоть до прадедов.

4. Использование архивных документов, фотографий, писем и других источников

Теория. Знакомство с возможностями архивных исследований. Изучение методов анализа фотографий, писем, документов.

Практика. Интерактивные игры с фотографиями и письмами, консультации по работе с архивами.

5. Расширение моего семейного дерева

Теория. Работа над построением родословного древа, включая дальних родственников.

Практика. Заполнить новое поколение на семейном дереве. Уточнить новые сведения о прошлых поколениях.

6. Проведение интервью с родственником

Теория. Организация процесса личного общения с представителями старшего поколения для расширения объема информации о семье.

Практика. Проведение интервью. Анализ полученной информации и пополнение собственных записей о семье.

Модуль «Родные истоки» Уровень 3 – Продвинутый

Цель уровня: углубление понимания исторических процессов через призму изучения жизни собственных предков и воспитание уважения к ним.

Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Методы анализа исторической эпохи на примере жизни моих предков	1	2	3
2	Как изменения в стране отражались на судьбах наших родных?	1	2	3
3	Работа с электронными базами данных и архивами	1	2	3
4	Практика публичных выступлений	1	2	3
5	Представление результатов исследований перед группой сверстников	1	2	3
6	Итоговая работа: создание мультимедийного проекта или фильма о своей семье	1	2	3
	Всего	6	12	18

Содержание модуля «Родные истоки» Уровень 3 – Продвинутый

1. Методы анализа исторической эпохи на примере жизни моих предков

Теория. Анализ исторических событий и их влияние на жизнь конкретных представителей семьи. Взаимосвязь личных судеб и общегосударственных процессов.

Практика. Мини-исследования отдельных периодов русской истории, сравнительный анализ биографий нескольких поколений одной семьи, презентации исторических примеров.

2. Как изменения в стране отражались на судьбах наших родных?

Теория. Влияние революции, войн, экономических кризисов на судьбу членов семьи. Биографии реальных героев прошлого и настоящего.

Практика. Интервью с живущими ныне свидетелями тех времен, чтение воспоминаний современников, анализ семейных историй, оформление выводов в виде докладов или сообщений.

3. Работа с электронными базами данных и архивами

Теория. Эффективное использование электронных ресурсов для дополнения и подтверждения родословной. Опыт обращения с сайтами государственных архивов и специализированными ресурсами.

Практика: Тренинги по доступу к сайтам госархивов, руководство по интерпретации извлечённых данных, виртуальные экскурсии по известным ресурсам.

4. Практика публичных выступлений

Теория. Развитие навыков публичного выступления через представление собранных материалов.

Практика. Организация круглого стола, поддержка эмоционального комфорта участников.

5. Представление результатов исследований перед группой сверстников

Теория. Итоговая проверка качества выполненных заданий.

Практика. Демонстрация готовых проектных работ, выставки фотоальбомов, стендов и рассказов, награждение лучших исследователей поощрительными призами.

6. Итоговая работа: создание мультимедийного проекта или фильма о своей семье

Теория. Создание мультимедийного продукта, объединяющего результаты всей проведённой работы.

Практика. Подведение итогов изучения модуля «Родные истоки».

Модуль «Родная сторона»

Цель модуля

Знакомство с историей, особенностями развития родного села и района.

Задачи:

- рассказать об исторических событиях, истории образования села Долматовка;
- дать детям информацию образования села Борское и Борского района
- рассказать о знаменитых людях- земляках;
- научить видеть события по прошествии многих лет.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- исторические события, произошедшие на малой родине;
- природные особенности и топографию родного края;
- имена героев - земляков;
- этнографию.

Уметь:

- правильно работать с источниками;

- создавать презентации.

Модуль «Родная сторона» Уровень 1- Начальный

Цель уровня: Формирование первичных представлений о родном крае, его истории и культуре.

Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Моя малая родина.	1	5	6
2	История села Борское	1	5	6
3	Природа моего края	1	5	6
4	Люди моей земли	1	5	6
5	Обычаи и праздники нашего края	1	5	6
6	Малая родина в книгах и песнях	1	5	6
	Всего	6	30	36

Содержание модуля «Родная сторона» Уровень 1- Начальный

1. Моя малая родина

Теория. Знакомство детей с понятием малой родины. Рассказ о селе Долматовке и Неприк. Связь между семьей и местом проживания ребёнка. География местности, первые жители.

Практика. Обзорная экскурсия. Презентация. Оформление стенда.

2. История села Борское

Теория. Историческая справка.

Практика. Работа с информацией. Пешеходная экскурсия «Борское купеческое». Экскурсия в краеведческий музей Подготовка рефератов.

3. Природа моего края

Теория. Изучение природных особенностей и достопримечательностей вокруг.

Расширение кругозора детей о природе. Формирование бережного отношения к окружающей среде. Привлечение внимания к местным природным объектам.

Практика. Видеоэкскурсия в Бузулукский бор.

4. Люди моей земли

Теория. Назвать имена известных людей, связанных с данной местностью. Объяснить значение понятия «земляк».

Практика. Подготовка реферата

5. Обычаи и праздники нашего края

Теория. Освоение традиций региона.

Практика. Старинные обычаи и игры наших дедушек и бабушек Игра-праздник по мотивам традиционных развлечений.

6. Малая родина в книгах и песнях

Теория. Погружение в литературное наследие и фольклор региона.

Практика. Чтение рассказов и стихов о родном крае. Знакомство со сказкой «Аленький цветочек» Прослушивание народных песен и легенд.

Модуль «Родная сторона» Уровень 2- Средний

Цель уровня: закрепить знание истории родного края, учить самостоятельно находить и обрабатывать краеведческие данные.

Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Историческое прошлое села Долматовка	1	5	6
2	Село Борское: исторический путь развития	1	5	6
3	Образование Борского района	1	5	6
4	Этнография Борского района	1	5	6
5	Знаменитые жители села и района	1	5	6
6	Народные промыслы и ремесла	1	5	6
	Всего	6	30	36

Содержание модуля «Родная сторона» Уровень 2- Средний

1.Историческое прошлое села Долматовка

Теория. Выявить изменения в жизни населения от момента основания до наших дней.

Практика. Мини-проект: найдём старинные открытки и газеты о своем селе.

2.Село Борское: исторический путь развития

Теория. Исследования семейных историй и рассказов очевидцев.

Практика. Проект: создать семейный календарь с датами важных событий села.

3.Образование Борского района

Теория. Понимание процесса формирования административного деления. Этапы становления современного Борского района. Административные границы и состав территории.

Практика. Просмотр фильма о Борском районе.

4. Этнография Борского района

Теория. Изучать этнический состав и традиции различных народов.

Исследовать народы, проживающие в регионе. Описать традиционные обычаи и быт коренных жителей.

Практика. Презентация об национальности по выбору.

5. Знаменитые жители села и района

Теория. Составить список выдающихся уроженцев района.

Практика. Пройти экскурсию по памятникам и местам памяти знаменитых земляков. Создать презентационные проекты о биографии отдельных лиц.

6. Народные промыслы и ремесла

Теория. Ознакомиться с местными народными промыслами. Анализ значения народного искусства в современной жизни.

Практика. Изготовление изделия в одной из техник местного промысла.

Модуль «Родная сторона» Уровень 3- Продвинутый

Цель уровня: Глубокий исторический и культурологический анализ родного края. Формирование личного видения дальнейшего развития региона.

Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Топография и природные ресурсы родного края	1	5	6
2	Социально-экономическое развитие села и района	1	5	6
3	Культура и образование района	1	5	6
4	Герои Великой Отечественной войны и других военных конфликтов	1	5	6
5	Природные памятники	1	5	6
6	Будущее моего края: мои мечты и цели	1	5	6
	Всего	6	30	36

Содержание модуля «Родная сторона» Уровень 3- Продвинутый

1. Топография и природные ресурсы родного края

Теория. Анализ природно-географические условия и ресурсный потенциал региона. Понятие ландшафта и биоразнообразия района.

Практика. Работа с картами.

2. Социально-экономическое развитие села и района

Теория. Экономико-социальные процессы в прошлом и настоящем. Динамика социально-экономического роста селений. Выводы о влиянии экономических факторов на жизнь сельских жителей.

Практика. Подготовить доклад на тему социальной политики района.

3. Культура и образование района

Теория. Оценка культурного наследия малых населённых пунктов. Знакомство с объектами культурного наследия.

Практика. Экскурсии в образовательные учреждения, Аксаковский центр.

4. Герои Великой Отечественной войны и других военных конфликтов

Теория. Подвиги земляков-участников войн. Сведения о ветеранах и героях военных действий.

Практика. Посещение мемориалов и участие в акциях памяти. Оформление виртуального музея памяти.

5. Природные памятники

Теория. Представление о природных достопримечательностях Борского района, понимание ценности природного наследия. Знакомство с уникальными объектами природы Борского района, экологическая значимость заповедных зон.

Практика. Разработка маршрута эколого-туристической тропы, включающей посещение наиболее интересных природных объектов Борского района. Экологическая акция.

6. Будущее моего края: мои мечты и цели

Теория. Формирование активной гражданской позиции обучающихся. Формирование личного видения дальнейшего развития района.

Практика. Квест-игра: собрать максимум информации о перспективах развития родного края.

Модуль «Родная губерния»

Цель:

Формирование патриотических качеств личности посредством знакомства с родным краем - Самарской губернией.

Задачи:

- познакомить обучающихся с богатым историко-культурным наследием Самарской губернии;
- рассказать детям о природе, экологии, памятных местах Самарской земли;
- укрепить знания о Самарские символики;
- рассказать о знаменитых людях Самарской губернии.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- историю Самарского края;
- символику Самарской Губернии;
- топонимику Самарского края.

Уметь:

- уметь применять историко - краеведческие понятия и работать с документами, с картами, с литературой.

Модуль «Родная губерния» Уровень 1- Начальный

Цель: Первичное знакомство с природой, историей и символом родного края

Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Возникновение Самарской губернии	1	5	6
2	Символика региона	1	5	6
3	Рельеф и география Самарской губернии	1	5	6
4	Растительный и животный мир Самарской губернии	1	5	6

5	Памятники истории и культуры Самарской губернии	1	5	6
6	Народные промыслы Самарской губернии	1	5	6
7	Выдающиеся личности Самарской губернии	1	5	6
	Всего	7	35	42

Содержание модуля «Родная губерния»

1. Возникновение Самарской губернии

Теория. Краткая история становления губернии, народонаселение и хозяйственная деятельность.

Практика. Раскраска иллюстраций старинных поселений и городов.

2. Символика региона

Теория. Рассказ о гербе, флаге и гимне Самарской губернии.

Практика. Изготовление поделок с использованием элементов символики.

3. Рельеф и география Самарской губернии

Теория. Изучение рек, гор и равнины региона.

Практика. Изображение карты региона с обозначением крупных рек и гор.

4. Растительный и животный мир Самарской губернии

Теория. Знакомство с флорой и фауной региона.

Практика. Составление альбома рисунков животных и растений.

5. Памятники истории и культуры Самарской губернии

Теория. Освоение сведений о значимых архитектурных объектах.

Практика. Лепка модели памятника или здания.

6. Народные промыслы Самарской губернии

Теория. Знакомство с народными ремеслами и изделиями народного творчества.

Практика. Выполнение поделки в одной из техник.

7. Выдающиеся личности Самарской губернии

Теория. Изучение биографии знаменитых земляков.

Практика. Оформление стенгазеты с портретами выдающихся людей региона.

Модуль «Родная губерния» Уровень 2- Средний

Цель: Глубже ознакомиться с историей, географией и культурной жизнью Самарской губернии.

Учебно - тематический план Уровень 2- Средний

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Архитектурный облик региона	1	5	6
2	Развитие экономики Самарской губернии	1	5	6
3	Традиционная культура Самарской губернии	1	5	6

4	Экология Самарской губернии	1	5	6
5	Память поколений Самарской губернии	1	5	6
6	Искусство и литература Самарской губернии	1	5	6
7	Отдых и туризм в Самарской губернии	1	5	6
	Всего	7	35	42

Содержание модуля «Родная губерния»

1.Архитектурный облик региона

Теория. Особенности строительства домов и зданий разных эпох.

Практика. Макет старого дома или церкви.

2.Развитие экономики Самарской губернии

Теория. Виртуальные экскурсии музеев и фабрик региона.

Практика. Подготовка доклада о предприятии региона.

3.Традиционная культура Самарской губернии

Теория. Фольклор, праздники и народные костюмы.

Практика. Постановка сценки с элементами народной культуры.

4.Экология Самарской губернии

Теория. Проблемы загрязнения и пути решения экологических проблем.

Практика. Организация экологической акции.

5.Память поколений Самарской губернии

Теория. Герои войны и труда, их роль в развитии региона.

Практика. Посещение музея и написание эссе.

6. Искусство и литература Самарской губернии

Теория. Творчество художников, композиторов и писателей региона.

Практика. Выступление с докладом о художнике или писателе.

7.Отдых и туризм в Самарской губернии

Теория. Популярные места отдыха и туристические маршруты.

Практика. Разработка рекламного буклета о туризме в регионе.

Модуль «Родная губерния» Уровень 3- Продвинутый

Цель: Совершенствование знаний и навыков в изучении истории, географии и культурного наследия

Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Исследование особенностей народов губернии	1	5	6
2	Иностранцы и Самарская губерния	1	5	6
3	Проблемы сохранения культурного наследия	1	5	6
4	Научные открытия и изобретения в Самарской	1	5	6

	губернии			
5	Государственное управление и политическая история Самарской губернии	1	5	6
6	Художественный образ Самарской губернии в искусстве	1	5	6
7	Международное сотрудничество и обмен опытом Самарской губернии	1	5	6
	Всего	7	35	42

Содержание модуля «Родная губерния»

1. Исследование особенностей народов Самарской губернии

Теория. Этнографические исследования быта и верований коренного населения.

Практика. Исследовательский проект по теме одной из национальностей региона.

2. Иностранцы и Самарская губерния

Теория. Зарубежные путешественники и учёные, посещавшие регион.

Практика. Реферат с обзором литературы и документов иностранных исследователей.

3. Современные проблемы сохранения культурного наследия

Теория. Анализ современного состояния памятников культуры и меры их охраны.

Практика. Дискуссия на тему важности сохранения культурного наследия.

4. Научные открытия и изобретения в Самарской губернии

Теория. Знаменитые научные разработки и технологии, созданные в регионе.

Практика. Исследование роли научных открытий в современном мире.

5. Государственное управление и политическая история Самарской губернии

Теория. Устройство власти и политические процессы в разные эпохи.

Практика. Защита реферата по выбранной теме политической истории.

6. Художественный образ Самарской губернии в искусстве

Теория. Изучение произведений живописи, скульптуры и архитектуры, отображающих природу и архитектуру региона.

Практика. Виртуальная экскурсия по художественным галереям и музеям.

7. Международное сотрудничество и обмен опытом Самарской губернии

Теория. Участие региона в международных проектах и программах обмена.

Практика. Доклад с презентациями по международным связям региона.

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитания

Формирование всесторонне развитой личности, обладающей глубокими знаниями истории родного края, чувством патриотизма, высокой социальной ответственностью, культурой здорового образа жизни, бережным отношением к природному наследию региона и осознанием значимости своего вклада в развитие общества.

Задачи воспитания:

- Способствовать развитию чувства гордости за свою малую родину, формирование уважения к историческому прошлому и культурному наследию родного края.
- Развивать интерес к активной жизненной позиции, формировать активную жизненную позицию, стремление к общественному служению и защите окружающей среды.

Методы воспитательной деятельности:

- Проведение встреч с местными краеведами, музейными работниками, ветеранами труда и обороны.
- Экскурсии в музеи, архивы, библиотеки и другие учреждения культуры.
- Участие в волонтерских акциях по благоустройству территории, охране памятников природы и архитектуры.
- Использование интерактивных ресурсов и цифровых архивов.
-

Формы реализации воспитательной деятельности

Индивидуальная работа (беседы, консультации, помощь в подготовке проектов).

Групповые формы (экологические проекты, историко-культурные экспедиции, творческие группы по исследованию местной флоры и фауны).

Массовое мероприятие (праздники, ярмарки, спортивные соревнования, выставки творчества)

Планируемый результат

Развитие у молодежи глубоких познаний о своем регионе, осознания своей роли в сохранении природного и культурного богатства малой родины, повышение интереса к общественной активности и личной ответственности перед обществом.

Формы мониторинга и оценки эффективности воспитательной работы

Анкетирование среди воспитанников и родителей.

Анализ отзывов экспертов и общественных организаций о результатах проведенных мероприятий.

Оценка количества активных участников образовательных и социальных проектов.

Практическая реализация целей и задач воспитания

Достигается путем интеграции в учебный процесс различных видов деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание

Интеллектуально-творческое.

Экологическое просвещение

Формирование культуры здоровья и физического совершенствования (организация спортивных соревнований, пропаганда здорового образа жизни).

План воспитательной работы см. **Приложение 2**

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- картографический материал (карты, схемы);
- плакаты;
- наглядный иллюстративный материал;
- раздаточные карточки с фотографиями памятных мест;
- картотека презентаций;
- художественные альбомы.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

- технология развивающего обучения;
- коллективного обучения;
- проектной деятельности;
- модульного обучения;
- технология дистанционно обучения;
- проблемно-поисковая технология.

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет должен быть просторным с достаточным освещением.
2. Компьютер и медиа - проектор.

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Богданова Н.В. Космическая летопись Самарской области: Сборник статей о предприятиях ракетно - космической отрасли. - Самара: Издательский дом «Агни», 2011.
2. Виноградов А.В. Экологическое краеведение. – Самара, 2006.
3. Воронин В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области. – Самара, 2010.
4. Духовно-нравственное воспитание: от методологии к педагогической деятельности. Сб.Сост. Соловцова И.А., под редакцией Сергеева Н.К. , Борытко Н.М. и др.-Волгоград, 2005.
5. Едидович Л.В. Этнографический игромир. – Самара: ЦСМ, 2016.
6. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – край родной. Т.2. Самара: Издательство «Книга», 2008.
7. Завальный А.Н. Символика Самарской области. – Самара: ПО «СамВен», 2001.
8. Земля **Борская** : вехи истории : **краеведческие** очерки / Алексеев Валерий Владимирович - Самара : Научно-технический центр, 2016.
9. Имена. События. Легенды: Энциклопедия Самарской губернии. - Самара: Издательский дом «Агни», 2011.
10. Кабытов П.С., Дубман Э.Л. - Классика Самарского краеведения: Антология, 2011
11. Кривова О.М. Обзорный атлас окружающей среды Самарской области. ООО «Самвид» г. Самара. 2007.
12. Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 1.—Самара: Культурное наследие, 2012.
13. Самароведение учебное пособие по самарскому краеведению Ч. 3 —Самара: Культурное наследие, 2013.
14. Храмков Л.В. Введение в Самарское краеведение, Самара, 2007.
15. Виноградов А.В. История Самарской области в организации Всероссийского Общества охраны природы. - Природа и общество: в поисках гармонии - Самара, 1999: 23-32
16. Учайкина И.Р. «Люби и изучай свой край». - Самара: Кредо,1999
17. Юный краевед. Научно - популярный журнал для детей и юношества. – Волгоград:ООО «Юный краевед», 2010-2015гг.

https://revolution.allbest.ru/moscow/00235759_0.html

<http://samara-kraeved.ru/>

<http://www.alabin.ru/alabina>

<http://www.samara-history.ru/>

Как составить родословную <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>

Виртуальные экскурсии по главным музеям мира
<http://www.gq.ru/travel/article/virtualnye-ekskursii-po-glavnym-muzeyam-mira/>

Достопримечательности Борского района

mi-udivljaem.livejournal.com/30007.htm

Приложение 1

Календарно - тематический план на 2025 - 2026 учебный год Уровень 2 Средний

№	Тема	2025	Дата	Часы
1	Вводное занятие. Анкетирование. Инструктаж		Первая неделя сентября	3
2	История возникновения фамилий		Вторая неделя сентября	3
3	История моей фамилии		Третья неделя сентября	3
4	Воспитательное мероприятие		Четвертая неделя сентября	3
5	Базовые навыки сбора данных о своей семье		Пятая неделя сентября	3
6	Интерактивные игры с фотографиями и письмами		Первая неделя октября	3
7	Работа над построением родословного древа		Вторая неделя октября	3
8	Проведение интервью. Анализ информации		Третья неделя октября	3
9	Воспитательное мероприятие		Четвертая неделя октября	3
10	Село Долматовка от основания до наших дней.		Первая неделя ноября	3
11	Мини-проект: Газеты прошлых лет о жизни села.		Вторая неделя ноября	3
12	Борское: исторический путь развития		Третья неделя ноября	3
13	Календарь с датами важных событий села		Четвертая неделя ноября	3
14	Административные границы и состав территории Борского района		Первая неделя декабря	3
15	Просмотр фильма о Борском районе		Вторая неделя декабря	3
16	Этнография Борского района		Третья неделя декабря	3
17	Воспитательное мероприятие		Четвертая неделя декабря	3
2026				
18	Презентация об национальности по выбору		Первая неделя января	3
19	Знаменитые люди Борского района		Вторая неделя января	3
20	Презентация о земляке по выбору		Третья неделя января	3
21	Народные промыслы и ремесла района		Пятая неделя января	3
22	Изготовление изделия в одной из техник местного промысла		Первая неделя февраля	3
23	Архитектурный облик региона		Вторая неделя февраля	3
24	Макет старого дома или церкви		Третья неделя февраля	3
25	Развитие экономики Самарской губернии		Четвертая неделя февраля	3
26	Подготовка доклада о предприятии региона		Первая неделя марта	3
27	Воспитательное мероприятие		Вторая неделя марта	3
28	Традиционная культура Самарской губернии		Третья неделя марта	3

29	Сценка с элементами народной культуры	Четвертая неделя марта	3
30	Экология Самарской губернии	Первая неделя апреля	3
31	Организация экологической акции	Вторая неделя апреля	3
32	Воспитательное мероприятие	Третья неделя апреля	3
33	Герои войны и труда, их роль в развитии региона	Четвертая неделя апреля	3
34	Посещение музея и написание эссе	Первая неделя мая	3
35	Искусство и литература Самарской губернии	Третья неделя мая	3
36	Отдых и туризм в Самарской губернии	Четвертая неделя мая	3
37	Итоговое занятие	Пятая неделя мая	3

Приложение 2

План воспитательной работы

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество участников
Профилактическая работа			
Сентябрь	«Время быть здоровым»	Областная акция	15 чел
Май	«Береги здоровье смолоду!»	Квест	15 чел
Волонтерство и добровольчество			
Октябрь	Мы вместе	Акция	10 чел
Экологическое воспитание			
Октябрь	Российский День без бумаги	Сбор макулатуры	10 чел
Апрель	«День птиц»	Акция	15 чел
Памятные даты			
Май	«Георгиевская ленточка»	Акция	15 чел
Культурно-эстетическое воспитание			
Январь	Виртуальная экскурсия по городам России	Видео экскурсия	15 чел.
Май	День славянской письменности и культуры	Презентация	15 чел
Толерантное воспитание			
Март	«Искусство медиатора»	Беседа	15 чел
Наставничество			
Май- август	Творческое лето	Мастер-классы	15 чел
Работа с родителями			
Сентябрь	«Год семьи»	Родительское собрание	15 чел
Май	Вместе весело шагать..	Семейный поход	25 чел