

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское
муниципального района Борский Самарской области –
дом детского творчества «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Борское

_____ А.А. Исаева

Программа принята на заседании
методического совета
от «26» июня 2025 г
Протокол № 3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я познаю мир»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Е.В. Черенкова –
педагог
дополнительного
образования

Борское, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я ПОЗНАЮ МИР!»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модульная
Учреждение, реализующее программу	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области – дом детского творчества «Гармония»
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 5-7 лет
Наличие особых категорий обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью
Сроки реализации (обучения)	2 года
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	108 ч.
Автор (ы) (-составитель)	Черенкова Елена Викторовна педагог дополнительного образования
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестована на высшую квалификационную категорию
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	Программа реализуется с 1998 года <i>Новая редакция программы:</i> Протокол №3 заседания методического совета от 26.06.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Краткая аннотация.....	4
1.Пояснительная записка.....	4
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	5
Отличительная особенность программы. Новизна.....	6
Педагогическая целесообразность.....	7
Цель и задачи программы.....	8
Возраст учащихся.....	9
Сроки реализации.....	11
Формы организации деятельности.....	11
Формы и методы обучения и воспитания	11
Режим занятий.....	13
Ожидаемые результаты.....	13
Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	14
Формы подведения итогов.....	15
2.Учебный план	17
3.4.Учебно-тематическое планирование и содержание 1 г.об.(по модулям).....	18
3.4.Учебно-тематическое планирование и содержание 2 г.об.(по модулям).....	45
5.Ресурсное обеспечение программы.....	63
Воспитательная работа.....	67
Организация работы с родителями.....	68
6.Список литературы и интернет- ресурсов.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.Календарно-тематическое планирование по модулям.....	72

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» предназначена для детей дошкольного возраста, имеет социально – гуманитарную направленность и реализуется в Доме детского творчества «Гармония» с. Борское. Социализация детей дошкольного возраста – фундамент успешного вхождения подрастающего поколения в дальнейшую жизнь в школе, в образовательных учреждениях, на работе и в личных взаимоотношениях. В этом возрасте закладываются ценнейшие навыки общения и основы понимания собственного места в жизни и обществе. Дети усваивают нормы и мотивы поведения, понятия ценностей, соответствующие социуму, в котором они растут.

1. Пояснительная записка

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Устав учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я познаю мир» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Социализация личности – процесс, длящийся всю жизнь. Он заключается во влиянии общества на личность, и формирования отклика личности на эти воздействия с целью адаптироваться к социальным, психологическим и эмоциональным условиям жизни в социуме, и, по возможности, успешно функционировать в нем. И именно на детский возраст приходятся наиболее важные и продуктивные моменты этого процесса.

Ближе к наступлению школьного возраста у детей развивается способность к выполнению социальной функции и возникает потребность в ней. Ребенок все больше стремится быть кем-то значимым в глазах окружающих, и важно грамотно направить это стремление в полезное для самого ребенка и общества русло. Проще говоря, ненавязчиво и убедительно помочь ребенку выбрать, как именно он будет производить впечатление на окружающих: склонностью к конфликтам, дерзкими выходками или конструктивными поступками, помощью, *шефством или наставничеством* над более младшими, слабыми, инициативностью, дружелюбием и т.д. В ходе реализации программы разработан и действует совместный проект по наставничеству «Время дружить», в ходе которого происходит сотрудничество дошкольников и студентов техникума, будущих воспитателей.

Программа предполагает работу с *одарёнными детьми*. Одарённые дети – это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки) в том или ином виде творчества. Целью работы с такими детьми является обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей. Для достижения этой цели будет разработана система выявления и развития потенциальных возможностей одаренных детей, составлен индивидуальный учебный маршрут, оказана консультативная помощь родителям, организованы участия в мероприятиях, где одаренные дети смогли бы проявить свои

Актуальность программы

Одной из актуальных проблем дошкольного детства является проблема формирования ценностного отношения ребёнка к окружающей его действительности. Данная проблема сегодня приобретает особую значимость. Усложнение социальной среды, обилие противоречивой информации, снижение воспитательного потенциала семьи, общества негативным образом сказываются на процессах воспитания детей дошкольного возраста, поскольку они наиболее подвержены влиянию факторов окружающей среды. Проблема приобщения дошкольников к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Первые и важнейшие основы социализации личности дошкольника традиционно должна закладывать семья. Но, к сожалению, не все родители и воспитывающие родственники в состоянии обеспечить ребенку должное внимание во всех аспектах его

становления. Поэтому задачей образовательных учреждений является компенсация недостаточной социализации детей и придание ей большей гармоничности, и плавное включение в жизнь общества вне дома.

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Актуальность программы также заключается в том, что она нацелена на решение задач Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Программа способствует вовлечению в дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью. Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовать инклюзивное образование в обычных дошкольных учреждениях, школах.

В рамках реализации программы формируется функциональная грамотность у детей дошкольного возраста. Это способность ребёнка адаптироваться к окружающей среде и функционировать в ней, применяя имеющиеся знания, умения и навыки для решения жизненных задач. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей, работать парами и в малых группах, приспосабливаться к новым условиям, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Отличительные особенности программы:

- создаёт условия для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования
- является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, не посещающим дошкольные учреждения, получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми, с окружающим миром.

Новизна данной программы заключается в:

- создании для детей комфортных условий, и соединении различных методик. Это направлено на развитие творческого мышления, памяти и внимания как основы для

последующей адаптации детей в меняющемся мире, восприятия и раскрытия целостной картины мира.

- частичном применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В содержании программы предусмотрена возможность ведения занятий с применением дистанционных технологий и конвергентный подход.

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по *принципу модульного освоения материала*, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Программа предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть. Тематические физкультминутки способствуют развитию мелкой моторики, основных движений, расширению словарного запаса ребенка.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умение самостоятельно объединяться для игры и выполнения заданий, оказывать друг другу помощь.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она написана с позиций узнающего мир дошкольника. Позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью и знакомит детей с картиной мира для постижения своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Так же происходит развитие творческих, интеллектуальных способностей, ребенок получает трудовые навыки, обучается приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формируется культура общения. Социализация дошкольника происходит, главным образом, через игру, т.к. она является основным видом деятельности ребенка. Именно поэтому для занятий разрабатываются новые и совершенствуются уже существующие упражнения и игры, направленные на то, чтобы подать информацию в простой, доступной, игровой форме – то есть той, которая будет интересна.

Содержание и материал программы «Я познаю мир» организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: 1. *Стартовый уровень*. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. 2. *Базовый уровень*. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивая трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для социально – личностного развития дошкольников, коррекционно-развивающей деятельности, становления основ социальной компетентности, социализации и успешной адаптации ребенка в меняющемся мире.

Задачи программы.

Обучающие:

- учить детей жить в детском коллективе (управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих);
- расширить словарный запас и общий кругозор детей;
- выявить детей с предпосылками одарённости;
- формировать базовые основы в области элементарных предметных знаний;
- учить применять полученные знания и умения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные отношения, культуру и социальные навыки поведения;
- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, адаптироваться в социуме;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать самостоятельность, речь, уметь, аргументировать свои, высказывания, строить, простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать доброту, трудолюбие, взаимопонимание, коллективизм;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры;
- создавать положительный эмоциональный настрой и благоприятный микроклимат в коллективе;
- вырабатывать умения выстраивать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;

- воспитывать патриотические чувства;
- формировать устойчивое желание продолжать занятия в различных объединениях Дома детского творчества «Гармония».

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 5-7 лет

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Это благодатный возраст для развития социализации, творчества, познавательной активности и интересов детей. Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки образовательного учреждения и личного опыта, они интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. В этом возрасте растёт интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в игровые группы на основе взаимных симпатий. Деятельность более осознанная: дети способны принять поставленную взрослыми цель, получить результат. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Целевая аудитория программы: группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ. В этой группе могут заниматься дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и нарушениями развития.

В Конституции РФ и Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Инклюзия на этапе дошкольного образования – это попытка придать уверенность в своих силах обучающимся с ОВЗ, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми.

Как показывает практика последних лет, очень большое количество детей-дошкольников имеют серьёзные нарушения развития речи, недоразвитие речи, которое проявляется в большей или меньшей степени. Работе над этой проблемой на занятиях по программе «Я познаю мир» уделяется большое внимание. Так же на занятиях по данной программе вместе с детьми, развивающимися по норме, могут заниматься слабовидящие дети (к сожалению, таких детей в настоящее время становится всё больше), дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития (см.

Содержание программы - там прописаны игры, упражнения, задания, которые применяются на занятиях). Поэтому программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Задача педагога в инклюзивной группе детского объединения «Я познаю мир»:

- помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников,
- учить ребенка думать, размышлять, сопереживать,
- включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта,
- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития,
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.

Роль педагога – выстроить корректную работу не только с детьми, но также с их семьями. План изучения ребенка включает такие мероприятия, как: беседа с родителями; характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Особое внимание при работе с детьми с ОВЗ уделяется таким направлениям их развития, как:

- физическое здоровье (помогает укрепить силу воли, развивает умение выходить из трудных ситуаций, формирует активную жизненную позицию),
- познавательные качества (развивает навыки самостоятельного изучения мира),
- социально-коммуникативные навыки (облегчает социализацию),
- художественно-эстетическое (ребенок развивает мелкую моторику, изучает методы работы с разными материалами).

При планировании работы с детьми с ОВЗ важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести нарушений здоровья, проектируются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами проводится совместно с психологом учреждения.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов в год: 1 год обучения – 108 часов, 2 год обучения – 108 часов.

Формы организации деятельности

Группы смешанные: девочки и мальчики обучаются вместе.

Формы и методы обучения и воспитания

Новые технологии

- Дистанционные образовательные технологии.
- Игровые технологии (спортивные, социально – педагогические, обучающие).
- Коммуникативные технологии обучения (через общение).
- Групповые технологии.
- Технологии творческой деятельности с выходом на конечный продукт.

Традиционные формы

- Учебное занятие.
- Экскурсия.
- Родительское собрание (совместная деятельность родителей и детей).

Нетрадиционные формы.

- Занятие – путешествие.
- Занятие – сказка.
- Занятие – конкурс.
- Занятие – игра.
- Мастерские.
- Творческие гостиные.

Форма обучения - очная, очно – заочная, дистанционная. Очные занятия проводятся в первой половине дня. Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения материала, в том числе и с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся, педагога и родителей.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;

- доступность и независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;
- технологичность, комфортные условия, для творческого самовыражения обучаемого;
- возможность вовлечения в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития;
- расширение общего охвата детей.

Дистанционное обучение может стать приемлемой альтернативой очных занятий, но не может притеснить или тем более заменить традиционные очные формы обучения.

Дистанционный режим обучения

Реальность нашей жизни такова, что компьютер, интернет, глобальные сети стали неотъемлемой частью процесса познания, частью нашего быта и огромным пространством для общения. Огромный объём контента, окружающий человека, ведет к тому, что мы переходим к новому, мультимедийному способу восприятия информации. Несмотря на дошкольный возраст обучающихся, дистанционный режим занятий предусмотрен в данной программе. Для проведения дистанционных занятий используются различные методики дистанционного обучения:

- синхронного обучения (в режиме реального времени - online занятия);
- асинхронного обучения (в режиме отложенного времени - offline занятия);
- смешанного обучения (элементы и online, и offline занятий)

Во время проведения таких занятий помощь в их организации оказывают родители. Работа по определённым темам программы, предусмотренной в дистанционном режиме, проходит совместно: педагог – ребёнок – родитель.

Дистанционное общение и работа педагога с воспитанниками и их родителями проводится с использованием приложения мессенджера Telegram и в социальной группе ВКонтакте, по расписанию. Здесь с начала учебного года создаётся группа для общения и занятий педагога с детьми и их родителями. Для организации *дистанционного взаимодействия с родителями* и воспитанниками были поставлены задачи:

- Оказание педагогической поддержки
- Вовлечение родителей в воспитательный, образовательный процесс, возможность продуктивно проводить досуг с детьми.
- Поддержка и развитие интересов детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.
- Поддержка коммуникативных и межличностных связей, сложившиеся в процессе обучения.

В дистанционном режиме с помощью видеообращений, голосовых сообщений, переписки, детям и родителям предоставляется методический и дидактический материал в соответствии с темой занятия: презентации, наглядный материал, рекомендации по чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений, просмотр познавательных мультфильмов и занятий. Предлагаются разнообразные игры, задания, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или с помощью взрослого. Также с помощью мастер-классов, видео вместе с детьми и родителями проходит подготовка к участию в очных и дистанционных конкурсах.

От родителей приходит обратная связь в форме фото и видеоотчётов, сообщений, выполненных заданий.

Все материалы занятий подбираются в соответствии с возрастом воспитанников, их особенностей развития, с целью достижения поставленных задач занятия. Дистанционный режим используется и в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать очные занятия.

Задания в дистанционном режиме: в формате презентации (скачанный или выполненный педагогом), в формате видеоролика, тест, кроссворд, игра, практика

Режим занятий

Режим работы объединения регламентируется расписанием занятий, утвержденным начальником Дома детского творчества «Гармония» с. Борское. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся дошкольного возраста - 30 минут. Продолжительность перемен между занятиями 10 минут.

График учебного процесса - начало работы детского объединения 1 сентября.

Учебный год состоит из 36 учебных недель.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- сформированность элементарных математических представлений;
- дети хорошо ориентируются в звуковой стороне речи;
- анализируют речевой поток, вычлняя в нём предложения;
- умеют применять основные техники рисования песком;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий.

Метапредметные:

- развитие навыков логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, конструирования, умения творчески выполнять задания;
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности;
- умение рационально строить самостоятельную деятельность;
- работать в парах, подгруппах;
- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Личностные:

- Положительная динамика развития личностных качеств ребёнка: самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, опрятность, бережливость;
- оценивать достоинства и недостатки собственной работы;
- позитивный интерес к сохранению личного здоровья;
- положительное отношение к школьному обучению

При освоении программы дополнительного образования обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаний, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

В любом виде деятельности необходим контроль. Целью контроля является определение качества усвоения детьми программного материала, личностное развитие, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности.

Для определения результатов освоения программы используется педагогическая диагностика, как выявление и измерение результатов обучения, иными словами – контроль, проверка, оценка и учёт знаний.

Применяются такие виды контроля, как:

Входящий контроль (проверяется начальный уровень знаний и умений детей)

Текущий контроль (по итогам занятия) осуществляется для выявления уровня освоения материала. По итогам занятия педагог выставляет «оценку» действий ребенка в виде определенной знаковой системы (звездочек, цветочков и т.д.), непременно с положительным настроем на следующие занятия. По окончании темы обучающимся даются задания проверочного характера, выполнение которых позволяет педагогу сделать выводы об освоении пройденного материала.

Итоговый годовой контроль знаний проходит в конце каждого модуля, служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения. Формой итогового контроля являются: тестирование, открытые занятия с приглашением родителей, результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Главным методом контроля является наблюдение: систематическое изучение

Виды контроля	Содержание	Формы	Сроки
Входящий	Уровень знаний учащихся.	Тестирование, беседа, наблюдение. Дневник педагогических наблюдений	В начале каждого модуля
Текущий	Освоение программного материала по теме.	Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, ролевая игра, ситуативная игра, рефлексия, сообщения обучающихся. Дневник педагогических наблюдений	В течение прохождения модуля
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование, общие массовые мероприятия, выступления на концертах, участие в конкурсах различного уровня. Дневник педагогических наблюдений	В конце каждого модуля

обучающихся, выявление показателей, проявлений поведения, говорящих о сформированности знаний, умений и других результатах обучения.

Важной частью программы является диагностика, предназначенная для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, уровня сплочённости, оценки общего климата коллектива. По результатам диагностики проводятся беседы, консультации для родителей.

Педагогическая диагностика служит двум задачам:

1. выявление проблемы и дальнейшего её развития;
2. отслеживание происходящих изменений до и после занятий в объединении

Формы подведения итогов

Педагогическая диагностика осуществляется по следующим параметрам:

Диагностируемые параметры	Формы отслеживания
Творческий потенциал	Тест Торренса, Тест «Логичность» (по методике В.Л. Марищука)

Уровень воспитанности	Тест «Культура поведения». «Цветок добрых слов»
Познавательная активность	Тест «Вообразия»
Коллективизм	Тест «Цветок на клумбе», «Я в группе»
Коммуникативные способности	Модифицированная методика В.Ф.Ряховского, тест «Оценка уровня общительности», тест «Умеешь ли ты слушать?»
Уровень развития детского коллектива	Методика А.Н. Лутошкина
Знания, умения и навыки по модулям	Проверочные работы, диагностические карты, «Экспресс – диагностика », тест «Вот что я умею» Упражнения из пособия И. Светловой «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА



1. Соответствие особенностей ребенка нормативам физического развития.
2. Развитые двигательные и моторные навыки.
3. Физическая работоспособность
4. Прочные культурно-гигиенические навыки.

ЗНАНИЯ

1. Соответствие общей осведомленности возрастной категории детей.
2. Сформированность образного мышления, основ словесно-логического мышления.
3. Развитие тонкой моторики и сенсомоторная координация.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Умение сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога.
2. Проявление активности и интереса к деятельности, к окружающему миру.
3. Стремление к овладению новыми знаниями, умениями, навыками.
4. Заинтересованность в положительной оценке результатов своей деятельности.
5. Склонность к постановке вопросов и самостоятельному поиску решений.

КОММУНИКАбельность

1. Умение строить отношения со взрослыми, сверстниками.
2. Умение произвольно управлять своим поведением, подчиняться установленным правилам.
3. Дисциплинированность, умение вести себя в общественных местах.
4. Доброжелательность в отношениях с людьми, желание помочь сверстникам.
5. Организованность, аккуратность, опрятность.

Проводимые исследования с выпускниками программы социально-гуманитарной направленности «Я познаю мир», показали, что дети, посещавшие занятия, быстрее адаптируются к новым условиям, включаются в учебный процесс, сохраняя при этом психическое здоровье.

Каждый год обучения по программе «Я познаю мир!» состоит из 3 модулей:

I год обучения

1. «Я и мир вокруг меня».
2. «Азбука общения».
3. «Я - гражданин России».

II год обучения

1. «Умные ладошки».
2. «Что такое хорошо и что такое плохо?».
3. «Говорим красиво».

2. Учебный план I года обучения

№	Модули	Количество часов	Теория	Практика
1.	«Я и мир вокруг меня»	36 ч.	10,5	25,5
2.	«Азбука общения»	36 ч.	11,5	24,5
3.	«Я - гражданин России»	36 ч.	9,5	26,5
	Итого:	108 ч.	31,5	76,5

Учебный план II года обучения

№	Модули	Количество часов	Теория	Практика
1.	«Умные ладошки»	36 ч.	7	29
2.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	36 ч.	10,5	25,5

3.	«Говорим красиво»	36 ч.	11	25
	Итого:	108 ч.	40	140

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

3. Учебно-тематическое планирование и содержание

I МОДУЛЯ «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

Цель: развитие математических способностей детей дошкольного возраста на основе знакомства с окружающим миром.

Задачи: формировать знания о числе, величине, форме, множестве как основах математического развития

- формировать начальную ориентацию в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- сформировать навыки и умения в счёте, вычислениях, измерении, моделировании, общеучебных умений;
- овладевать математической терминологией;
- развивать познавательные интересы и способности, логическое мышление, общее интеллектуальное развитие ребенка.
- развивать мелкую моторику рук,
- воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, аккуратность

В старшем дошкольном возрасте интенсивно развивается математическое мышление детей, создается реальная база для расширения и углубления математических знаний.

На занятиях по данному модулю будущие первоклассники путешествуют по стране знаков, «ходят в гости» к цифрам, учатся вежливо знакомиться с ними, с «волшебными клеточками», с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, ориентироваться в пространстве. И всё это происходит в игре, когда ребёнок знакомится с окружающим его миром.

Основными методами являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения

на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая, записывая результаты практических действий на языке математики. На данном этапе метод практических действий дополняется важнейшим для математики способом познания окружающего мира – методом моделирования (работа с предметами и группами предметов дополняется выполнением предметных и схематических рисунков; осуществляется моделирование цифр из плоскостных элементов).

Кроме того, более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой — способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, наставничества и шефства, помощь детям с ОВЗ, детям-инвалидам, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Ожидаемые результаты

Предметные

Знать:

- счет до 10 и обратно
- название цифр, их написание
- основные цвета
- основные геометрические фигуры.

Уметь:

- высказывать своё предположение (версию);
- работать по предложенному;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, схематических рисунков); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, схематических рисунков).
- правильно держать в руке карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;

-ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать объяснения

- отгадывать загадки

- находить лишний предмет в группе, добавлять в группу недостающие предметы

- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы

- группировать предметы по признаку и называть его

- раскладывать картинки в правильной последовательности

- точно копировать простой узор

- описывать по памяти картинку

Метапредметными результатами изучения материала по программе являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* научатся:

1.решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;

2.устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;

3.строить логическую цепь рассуждений;

4.выдвигать гипотезы;

5.составлять задачи-шутки, магические квадраты;

6.читать графическую информацию;

7.находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;

8.анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;

9.различать существенные и несущественные признаки.

В сфере *коммуникативных УУД* у ребят сформируется:

1.уважение к товарищам и их мнению;

2.понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;

3.умение слушать друг друга.

В сфере *регулятивных УУД* ребята научатся:

1.постановке учебных задач занятия;

2.оценке своих достижений;

3.действовать по плану.

Личностный результат

4. Ребёнок сможет *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

5. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учебно-тематический план модуля «Я и мир вокруг меня»

№	Тема	Всего кол-во часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом «Я и мир вокруг меня». Игры на знакомство «Здравствуйте, это Я!»	1	0,5	0,5
2.	«Я - такой один»	1	0,5	0,5
3.	Учимся работать в парах.	1	0,5	0,5
4.	«Три поросёнка» или «Три богатыря»	1	0,5	0,5
5.	Сказка «Как родился весёлый треугольник»	1	0,5	0,5
6.	Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания». Времена года.	2	0,5	1,5
7.	«Наши помощники».	1	0,5	0,5
8.	«Круглая Земля»	1	0,5	0,5
9.	«Путешествие по листу бумаги».	1	0,5	0,5
10.	Сказка «Для чего двери замок?»	1	0,5	0,5
11.	Сказка «Как родился квадрат?»	1	0,5	0,5
12.	«Расскажите-ка нам, звери, Как запомнить дни недели»	1	0,5	0,5
13.	«Мы волшебниками стали».	1	-	1
14.	«Умелые руки не знают скуки»	1	-	1
15.	Стихотворение «Испечём мы бублики».	1	-	1
16.	Сказка «Чудесный мешочек раскрывает секреты».	1	0,5	0,5
17.	Стихотворение «Веселый счет» С. Маршака.	1	-	1
18.	Сочиняем сказку «Солнышко на ножке».	1	0,5	0,5
19.	«Нас больше или вас меньше?»- рассуждение	1	0,5	0,5
20.	«Мы вместе и будем дружить»	1	-	1
21.	Шла десятка в магазин с целым ворохом корзинок...	1	0,5	0,5
22.	«Всё теперь пересчитаем»	1	-	1
23.	«Всё мы сможем сосчитать... 1,2,3,4,5»	1	-	1
24.	«Всё мы делим пополам...»	1	-	1
25.	В стране задач.	2	0,5	1,5
26.	«В стране трудных задач...»	1	0,5	0,5
27.	Веселый счет.	1	0,5	0,5
28.	«Похожи-непохожи».	1	-	1

29.	Наши руки крепкие, умелые...	1	-	1
30.	«Мы гуляем по селу...»	1	0,5	0,5
31.	«Мыслим, думаем, запоминаем...»	1	-	1
32.	«Наши помощники» Оригами	1	0,5	0,5
33.	Индивидуальная работа	1	-	1
34.	Тестирование. Проверочная работа.	1	-	1
	ИТОГО	36	10,5	25,5

4.Содержание программы модуля «Я и мир вокруг меня»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с курсом «Я и мир вокруг меня». Игры на знакомство «Здравствуйте, это Я!»

Теория. Знакомство с курсом «Я и мир вокруг меня»

Практика. Игра-приветствие «С добрым утром...!»

Игра «Передай по кругу» Игры на развитие мелких мышц рук.

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Игра – окончание занятия «Капуста».

Тема 2. «Я - такой один».

Теория. Беседа-игра «Кто Я?»

Практика. Игра-приветствие «С добрым утром...!»

Познакомить детей с цифрой 1 на основе игры «Идём в гости».

Правила поведения в гостях.

Работа в тетради «Азбука счёта».

Игры: «Цифровая улица», «Идём в гости в домик №1» «Чего у человека по 1?»

Физминутка «Кузнечики».

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики проснулись».

Игра – окончание занятия «Капуста».

Тема 3. Учимся работать в парах.

Теория. Познакомить детей с цифрой 2. Правила поведения в гостях

Практика. Игра-приветствие «С добрым утром...!»

Работа в тетради «Азбука счёта».

Работа парами. «Пойми меня» Учить обводить шаблон. Развивать внимание и память детей.

Игры: «Цифровая улица», «Идём в гости в домик №2» «Чего у человека по 2?»

Физминутка «Кузнечики».

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики проснулись».

Игра – окончание занятия «Капуста».

Тема 4. «Три поросёнка» и «Три богатыря» (что общего?)

Теория. Познакомить детей с цифрой 3(заучивание стихотворения)

Практика. Игра-приветствие «С добрым утром...!»

Работа в тетради «Азбука счёта».

Развитие логического мышления ребенка. Групповая работа по плакатам.

Игры: «Цифровая улица», «Идём в гости в домик №3» «Вспомним сказки. В каких сказках живёт ц.3?»

Физминутка «Кузнечики».

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики проснулись».

Игра – окончание занятия «Капуста».

Тема 5. Сказка «Как родился весёлый треугольник»

Теория. Познакомить детей с основными элементами треугольника. Для каждого ребенка подготовить фигуры.

Практика. Игра-приветствие «С добрым утром...!»

Анализ сказки «Как родился весёлый треугольник».

Игры: «На что похожа фигура?» «Превратим треугольник» (работа в тетради).

Физминутка «Утро. Ночь», «Кузнечики».

Пальчиковая гимнастика «Волшебные ниточки».

Игра – окончание занятия «Капуста».

Тема 6. Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».

Теория. Слушание и анализ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»

Развивать понятие о последовательности времен года.

Практика. Приветствие «Передай по кругу».

Работа по картинкам «Времена года».

<https://youtu.be/Pbn8YhwWmK8> (Музыкальная минутка)

Знакомство с цифрой 4. Работа в тетради «Азбука счёта».

Игры: «Цифровая улица», «Идём в гости в домик №4».

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Игра – окончание занятия «Капуста».

Тема 7. «Четыре желания» К.Д. Ушинский. Времена года.

Теория. Беседа «Труд людей в разное время года».

Практика. Приветствие «Передай по кругу».

Игра на развитие зрительного внимания «Что изменилось?»

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Физминутка (музыкальная) «Печём пирожки».

Игра – окончание занятия «Капуста».

Тема 8. «Наши помощники».

Теория. Беседа «Сколько пальчиков у нас?» Знакомство с цифрой 5.

Практика. Приветствие «Передай по кругу».

Заучивание игрового стихотворения о названии пальчиков.

Работа в тетради «Азбука счёта».

Игры: «Цифровая улица», «Идём в гости в домик №5»

Развитие малых мышц руки.

Работа по карточкам «Преврати линию в какой –нибудь предмет».

Пальчиковая гимнастика «Волшебные ниточки».

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы».

Тема 9. «Круглая Земля».

Теория. Рассмотрение карты Мира (два полушария).

Практика. Приветствие «Передай по кругу».

Работа в тетради «Обведи свою руку».

<https://youtu.be/EEdn6igiEXo> (мультфильм «Мальчик и Земля»)

Игры: «На что похож круг?» «Преврати круг».

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Физминутка (музыкальная) «Печём пирожки».

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы».

Тема 10. «Путешествие по листу бумаги».

Теория. Беседа «Из чего состоит лист бумаги? Части листа». Знакомство с серединой листа, верхним углом, нижним углом, правым, левым углом.

Составь число 5 из фигурок.

Практика. Игра-приветствие «С добрым утром...!»

"Капитан Краб: "Разминка" (физминутка для детей)": <https://youtu.be/CO0mUekg74U>

Игра «Мы – футболисты»(круг-мяч, лист – футбольное поле).

Пальчиковая гимнастика «Волшебные ниточки» (вяжем узелки).

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы».

Тема 11. Сказка «Для чего двери замок?»

Теория. Беседа «Один дома».

Практика. Игра-приветствие «С добрым утром...!»

Игры: «Цифровая улица», «Идём в гости в домик №6».

Развитие мелких мышц руки.

Работа в тетради «Азбука счёта»

Обводка шаблона. Порядковый счет – сказка «Теремок». Счет не сначала.

Игра - «Ай, да мы! Молодцы!».

Тема 12. Сказка «Как родился квадрат?»

Теория. Беседа по содержанию сказки «Как родился квадрат?»

Практика. Приветствие «Здравствуй!»

"Детская Дискотека - Учимся танцевать под песню АК...": <https://youtu.be/C0i-nIOd3oA>

Игры на развитие воображения: «На что похож квадрат?» «Превратим квадрат».

Игра - «Ай, да мы! Молодцы!»

Тема 13. «Расскажите-ка нам, звери, как запомнить дни недели».

Теория. Беседа «Отличие выходных дней от будней».

(познакомить ребят с цифрой и числом 7).

Практика. Игра-приветствие «С добрым утром...!»

<https://youtu.be/6AaR86kxZDE> (Детская песенка. Учим дни недели)

Игры: «Цифровая улица», «Идём в гости в домик №7».

<https://youtu.be/Pbn8YhwWmK8> (Музыкальная минутка)

Ознакомление с днями недели с помощью считалки «Расскажите-ка нам, звери...».

Работа в тетради «Азбука счёта».

Игра - «Ай, да мы! Молодцы!»

Тема 14. «Мы волшебниками стали».

Теория. Наблюдение за фигурой прямоугольник, сравнение с квадратом.

Основные элементы прямоугольника.

Практика. Приветствие «Здравствуй!»

Игры на развитие воображения: «На что похож прямоугольник?» «Преврати прямоугольник» - работа в тетради.

<https://youtu.be/YNjj-cBCLXs> (Сложение)

Считалка (заучивание) «Расскажите-ка нам, звери...».

Игра - «Ай, да мы! Молодцы!»

Тема 15. «Умелые руки не знают скуки».

Практика. Приветствие «Здравствуй!»

Составление узоров из геометрических фигур. («Сапожок» или «Коврик»).

Учимся распознавать различные свойства предметов и по памяти составлять узоры.

<https://youtu.be/Pbn8YhwWmK8> (Музыкальная минутка)

Составление рассказа «Для кого в подарок коврик (сапожок)?»

Игра - «Ай да мы! Молодцы!»

Тема 16. Стихотворение «Испечём мы бублики».

Теория. Познакомить детей с числом 8.

Практика. Приветствие «Солнышко».

Заучивание стихотворения «Испечём мы бублики».

Игры: «Цифровая улица», «Идём в гости в домик №8».

Музыкальная игра (на развитие взаимопомощи) «Бублики печём» .

Работа в тетради «Азбука счёта».

Логические задачи «Найди недостающую фигуру».

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы».

Тема 17. Сказка «Чудесный мешочек раскрывает секреты».

Практика. Приветствие «Солнышко».

Игра на развитие воображения «Чудесный мешочек» (достань фигуру и расскажи о ней).

<https://yandex.ru/video/touch/preview?filmId=11060666142593846645&ui=webmobileapp.yandex&text=%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&path=wizard&service=video.yandex&uuiid=a8fb0fba4c58520682428de9188ce1ac&parent-reqid=1588139457775668-766902111955673345900281-production-app-host-man-web-yp-261&redircent=1588139495.1> (Геометрические фигуры)

Работа в тетради – раскрась определённую фигуру нужным цветом.

"Детская Дискотека - Учимся танцевать под песню АК...": <https://youtu.be/C0i-nIOd3oA>
Пальчиковая гимнастика «Волшебные ниточки».
Работа в тетради «Штриховка».
Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы».

Тема 18. Стихотворение «Веселый счет» С. Маршака.

Практика. Приветствие «Солнышко».
Решение задач в стихах.
Пальчиковая гимнастика «Волшебные ниточки» (узелки).
Работа в тетради «Штриховка».
Работа с числовой таблицей «Считай скорее».
Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы».

Тема 19. Сочиняем сказку «Солнышко на ножке».

Теория. Беседа «Как нам солнце помогает». На примере сказки познакомить детей с числом 9.
Практика. Приветствие «Солнышко».
Составляем сказку в кругу по предложению.
Игры: «Цифровая улица», «Идём в гости в домик №9» Игра «Закончи рисунок».
Работа в тетради «Азбука счёта».
"Капитан Краб: "Разминка" (физминутка для детей)": <https://youtu.be/CO0mUekg74U>
Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики проснулись».
Игра – окончание занятия «Круг друзей».

Тема 20. «Нас больше или вас меньше?»- рассуждение.

Теория. Беседа по картинкам «Больше, меньше».
Практика. Приветствие «Все мы дружные ребята».
Игры на командообразование: «Времена года», «Мальчики-девочки».
<https://ok.ru/video/3965453737> (Учим знаки: больше, меньше, равно)
Работа с индивидуальным наборным полотном (составить нужные множества - больше, меньше, равно, столько же).
Работа в тетради «Азбука счёта».
Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики проснулись».
Игра – окончание занятия «Круг друзей».

Тема 21. «Мы вместе и будем дружить».

Практика. Приветствие «Все мы дружные ребята».
Игра «Круг друзей».
Учить детей добавлять, убирать ненужное количество предметов (2 способа) - работа с индивидуальным наборным полотном, с картинками, палочками.
Игра – окончание занятия «Шла девочка по лесу...»

Тема 22. «Шла десятка в магазин с целым ворохом корзин...»

Теория. Познакомить с числом 10 в процессе разучивания стихотворения.
Беседа – наблюдение «Почему такое странное число?»

Практика. Приветствие «Все мы дружные ребята».

Игра-беседа «Магазин».

Игра на развитие внимание «Мамина сумка»

Игры: «Цифровая улица», «Идём в гости в домик №10» Игры на развитие памяти ребенка.

Работа в тетради «Азбука счёта».

Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули».

Игра – окончание занятия «Круг друзей».

Тема 23. «Всё теперь пересчитаем».

Практика. Игра-приветствие «Здравствуй, друг!»

Игра: «Проведи дорожку» (соедини картинку с соответствующим числом).

Задание: «Бусы» (раскрасить определённым цветом каждую «бусинку»).

Игра «Всё мы сможем посчитать».

<http://ok.ru/video/897870727724> (Обучающий мультфильм «Посчитаем в обратном порядке»)

Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули».

Игра – окончание занятия «Круг друзей».

Тема 24. «Всё мы сможем сосчитать... 1,2,3,4,5».

Практика. Игра-приветствие «Здравствуй, друг!»

<https://youtu.be/h7RJcasYQ9Q> (Игра по счёту)

Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули» (знакомство с понятием «обратный счет»)

Практикуемся в любом виде счета «Вот как мы умеем считать!»

Физминутка (музыкальная) «Помогатор».

Игра – окончание занятия «Круг друзей».

Тема 25. «Всё мы делим пополам...»

Практика. Игра-приветствие «Здравствуй, друг!»

"Детская Дискотека - Учимся танцевать под песню АК...": <https://youtu.be/C0i-nIOd3oA>

Закрепление умения добавлять, убирать ненужное количество предметов (2 способа)- работа с индивидуальным наборным полотном, с картинками, палочками.

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы».

Тема 26. «В стране задач».

Теория. Зачем нам нужно решать задачи? Познакомить детей с тем, чем отличается задача от рассказа. Учить детей задавать правильный вопрос к задаче.

Практика. Приветствие «Все мы дружные ребята».

Работа в тетради «Азбука счёта».

<https://youtu.be/3yPJem8ZgwY> (Вычитание)

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!»

Игра – окончание занятия «Дружба начинается с улыбки».

Тема 27. «В стране задач».

Теория. Что значит решить задачу?

Практика. Приветствие «Все мы дружные ребята».
Работа в тетради «Азбука счёта».
<https://youtu.be/kvuJuL96IrY> (Анимационные задачи)
Учимся составлять задачи на экологическую тематику.
Пальчиковая гимнастика «Здравствуйте!»
Игра – окончание занятия «Дружба начинается с улыбки».

Тема 28. «В стране трудных задач...»

Практика. Приветствие «Это я...! Очень рад (а) видеть!»
Учить ребят составлять фигурки из палочек по образцу.
и на этой основе решать различные логические задачи.
<https://youtu.be/iw5Rye4XsmE> («Соседи числа»)
Физминутка «Пчёлки».
Игра – окончание занятия «Облепиха».

Тема 29. «Веселый счет» (занятие – повторение).

Практика. Приветствие «Это я...! Очень рад(а) видеть!»
Решение задач в стихотворной форме.
Пальчиковая гимнастика «Волшебные ниточки» (узелки).
Физминутка «Пчёлки».
<https://youtu.be/YRhwcemkedA> (Счёт десятками)
"Капитан Краб: "Разминка" (физминутка для детей)": <https://youtu.be/CO0mUekg74U>
Игра – окончание занятия «Дружба начинается с улыбки».

Тема 30. «Похожи-непохожи».

Практика. Приветствие «Это я...! Очень рад(а) видеть!»
Показать ребятам, что бывают фигуры, которые можно разделить пополам и половинки будут одинаковыми (работа с листом бумаги).
<https://youtu.be/6jrd911IzHI> (Развивающий мультфильм)

Игры на развитие слуховой и зрительной памяти «Что изменилось». «Послушай и скажи».
Игра – окончание занятия «Облепиха».

Тема 31. «Наши руки крепкие, умелые...»

Практика. Приветствие «Паутинка».
Развитие мелкой моторики рук: выполнение заданий в тетради «Дорисуй», «Обведи», «Заштрихуй» и др.
Физминутка «Пчёлки».
Пальчиковая гимнастика «Котёнок», «Наводим чистоту».
Игра – окончание занятия «Дружба начинается с улыбки».

Тема 32 «Мы гуляем по селу...»

Теория. Беседа «Чтобы не заблудиться».
Практика. Приветствие «Паутинка».

Игра «Штурвал самолета». (дети поворачивают руль—«штурвал» в заданном направлении).

Ориентация в пространстве. Движение в заданном направлении.

Физминутка (музыкальная) «Уборка».

Пальчиковая гимнастика «Котёнок».

Игра – окончание занятия «Дружба начинается с улыбки».

Тема 33. «Мыслим, думаем, запоминаем».

Теория. «Почему наше село называется Борское», «Откуда пошло название улиц?»

Практика. Приветствие «Паутинка».

Игра – приветствие «Ты - друг, я - друг».

<https://youtu.be/N1ujdDbbfyU> (Анимационные задачки)

Дидактическая игра «Найди ошибки в рассказе».

Работа в тетради («Дорисуй», «Заштрихуй», сделай по плану)

Физминутка «Песчинки».

<https://youtu.be/hKclC1zEV9I> (Песня про цифры)

Игра – окончание занятия «Солнечные лучики».

Задание на логическое мышление: показать заполненную таблицу на + 1 и предложить найти закономерность.

Упражнение «Считаем улицы Борского» (каждый раз прибавляем по 1). Сколько?

Физминутка « Как живёшь?»

Игра – окончание занятия «Дружба начинается с улыбки»

Тема 34. «Наши помощники» Оригами.

Теория. Знакомство с японским понятием «оригами». Что оно обозначает?

Практика. Приветствие в кругу по-японски.

Оригами – складывание лодочки из прямоугольника - музыкальное сопровождение (японская музыка).

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики проснулись».

Игра – окончание занятия «Солнечные лучики».

Тема 35. Индивидуальная работа.

Практика. Индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные консультации для родителей .

Тема 36. Тестирование. Проверочная работа.

3. Учебно-тематическое планирование и содержание

II МОДУЛЯ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Цель: формирование навыка красивой устной речи ребёнка, умение правильно и красиво общаться в окружающем мире.

Задачи:

- владеть культурой общения (смотреть в глаза говорящему, не прерывать других, использовать в речи «волшебные» слова и т.д.);
- развивать интерес к звучащему слову, а через него – ко всему русскому языку;
- уметь говорить, владея средствами выразительности;
- произносить слова и предложения с различной силой голоса, в различном темпе;
- последовательно выделять гласные, мягкие и твердые согласные звуки;
- развивать логическое мышление;
- развивать эмоциональную сферу ребёнка;
- активизировать словарный запас речи.

Содержание модуля направлено на общее развитие детей старшего дошкольного возраста, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Большая роль на занятиях отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого модуля являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребёнка.

Отличительной чертой данного модуля является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Материалом для занятий является окружающий ребёнка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др. Обучение строится на игровой деятельности, работе по формированию тонкой моторики и развитию координации движений и носит практический познавательный характер.

Возрастные особенности детей данного возраста обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации словарного запаса, развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью педагога с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы, эмоционально отзываются об услышанном.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

1. учащиеся приобретут навык речевого общения;
2. разовьются эмоционально-волевые качества и коммуникативные навыки, способствующих социальной самореализации;
3. появится первоначальная основа культуры речевого общения ;
4. учащиеся приобщатся к истокам русского языка;
5. появится интерес к чтению.

Метапредметные результаты:

1. активное развитие словарного запаса посредством подбора родственных слов, антонимов, синонимов, тематических групп слов;
3. развитие грамматического строя речи через речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
4. развитие художественного вкуса, интереса к литературе и чтению;
5. активное развитие мыслительных процессов.

Предметные результаты:

1. активно развивается связная речь;
2. активно развивается фонетическая и фонематическая стороны речи
- ориентирование в звуковой системе языка, умение производить звукобуквенный анализ слов;
3. учащиеся инициативны и самостоятельны в придумывании сказок, рассказов;
4. активно развивается грамматический строй речи - желание делиться впечатлениями со сверстниками, задавать вопросы, привлекать к общению детей;
5. обогащается словарный запас.

Учебно – тематический план

№	Тема	Всего кол-во часов	Теория	Практика
1.	«Мы вместе».	1	0,5	0,5
2.	Учимся составлять предложения.	1	0,5	0,5
3.	«Давай послушаем слова»	1	0,5	0,5
4.	Вежливые слова.	1	-	1
5.	«Как не заблудиться в лесу»	1	0,5	0,5
6.	«Что в саду растёт»	1	-	1
7.	«Дом, в котором я живу»	1	-	1
8.	«От улыбки станет всем теплей»	1	0,5	0,5

9.	«Ссора и примирение – играем вместе»	1	0,5	0,5
10.	«Домашние и дикие животные»	1	0,5	0,5
11.	«Самая любимая»	1	-	1
12.	Эмоция - Радость.	1	0,5	0,5
13.	Эмоция - Обида	1	0,5	0,5
14.	Эмоция - Страх	1	0,5	0,5
15.	«Профессии людей»	1	-	1
16.	«Кому помощь нужна»	1	-	1
17.	«Зимушка-зима»	1	0,5	0,5
18.	«Сочиняем сказку»	1	0,5	0,5
19.	Русские народные сказки. «Лиса и козёл»	2	0,5	1,5
20.	«Говорим красиво»	1	0,5	0,5
21.	Имя человека	1	-	1
22.	Сочиняем истории	1	-	1
23.	Добрый - злой	1	0,5	0,5
24.	«На чём отправимся путешествовать?»	1	0,5	0,5
25.	«Весенние деньки»	1	0,5	0,5
26.	Ты - часть природы.	1	0,5	0,5
27.	«Чистота – залог здоровья»	1	-	1
28.	«Добро и добрые дела»	1	0,5	0,5
29.	«Один дома»	1	0,5	0,5
30.	Индивидуальная работа	1	-	1
31.	Тестирование. Проверочная работа.	2	0,5	1,5
32.	Участие в акциях, проектах	3	1	2
33.	ИТОГО	36 ч.	11,5 ч.	24,5 ч.

Содержание программы модуля «Азбука общения»

Тема 1. «Мы вместе».

Практика. Игра в кругу «Хлопайте те, кто...»

Составление из слов предложений.

Игры на создание эмоционально-благоприятной обстановки в детском коллективе: «Все порадуйтесь за нас», «Все мы дружные ребята», «Ай да мы, молодцы»

Разучивание скороговорки: «Зоиною зайку зовут Зайзнайка»

Физминутка «Кузнечики»

Игра «Поделиться радостью своей»

Упражнение «Котёнок»

<https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg> Физминутка

Задание на дом: «Вежливое солнышко»

Игра – окончание занятия «Капуста»

Тема 2. Учимся составлять предложения на тему «Осенние деньки»

Практика. Игра в кругу «Хлопайте те, кто...»

Игра «Скажи, как я»

Слайдовая презентация «Краски осени». Анализ. Составление предложений.

Игры на взаимодействие: «Как живёшь?», «Ладонь в ладонь», «Дотронься до...»,

Разучивание скороговорки: Купила бабуся бусы Марусе

Игра – окончание занятия «Капуста»

Тема 3. Участие в акции «Твори добро»

Теория. Объяснение «Что такое акция»

Практика. Игра-приветствие в кругу «Привет,... Я рад тебя видеть!»

Беседа с детьми о добрых делах, которые они могут сделать и делают.

Рисование добрых дел.

Слушание песни из мультфильма «Ребята, давайте жить дружно!»

Игра – окончание занятия «Передаём добро»

Тема 4. «Давай послушаем слова»

Теория. Беседа «Давай послушаем слова»

Практика. Игра-приветствие в кругу «Привет,... Я рад тебя видеть!».

Игра «Скажи, как я» (повторить слово за педагогом с выделением интонации, определённого звука)

Упражнение «Где спрятался звук?»

Слова :Короткие и длинные, сладкие и горькие...

Игра «Будь внимательным»

Разучивание скороговорки: Нашей Маше дали манную кашу. Маше каша надоела, Маша кашу не доела

Упражнение «Назови слова»

Упражнение «Брыкание»

Игра – окончание занятия «Передаём добро»

Тема 5. Участие в акции «Читаем Аксакова всей Россией»

Теория. Знакомство с биографией С.Т.Аксакова.

Практика. Игра-приветствие в кругу «Привет,... Я рад тебя видеть!».

Слушание сказки «Аленький цветочек»

Анализ сказки по вопросам.

Изготовление книжки-малышки.

Игра – окончание занятия «Передаём добро»

Тема 6. Вежливые слова.

Практика. Игра с мячом в кругу «Колпачки»

Упражнение «Скажи правильно» (педагог зачитывает небольшой рассказ. Если педагог что-то говорит неправильно-дети должны поправить, например, *миска- мишка*)

Выделение из текста предложений.

Физминутка (музыкальная) «Печём пирожки»

"Капитан Краб: "Разминка" (физминутка для детей)": <https://youtu.be/CO0mUekg74U>

Разучивание скороговорок:

Зелёная берёза стоит в лесу, Зоя под берёзой поймала стрекозу.

Упражнение «Брыкание»

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы»

Тема 7. «Как не заблудиться в лесу»

Теория. Беседа: «Как не заблудиться в лесу»

Практика. Игра с мячом в кругу «Колпачки»

Упражнение на выразительность движения, мимики

Беседа «Как не заблудиться в лесу»

Звуковой анализ слова «АУ»

Знакомство со схемой звукового состава слова с помощью игры «Гуляем по лесу»

Разучивание скороговорок:

У Ивашки рубашка,

У рубашки кармашки

Упражнение «Котёнок»

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы»

Тема 8. «Что в саду растёт»

Теория. Беседа «Чем лес, огород и сад отличаются друг от друга»

Практика. Игра с мячом в кругу «Колпачки»

Упражнение на выразительность движения, мимики

Игра «Садовник»

Звуковой анализ слова «МАК»

Физминутка (музыкальная) «Печём пирожки»

Игра «Назови слова со звуком «м»(в конце игры определяется победитель по количеству набранных фишек)

Упражнение на выразительность движения, мимики

Физминутка (музыкальная) «Печём пирожки»

Разучивание скороговорок

Справа от дорожки заросли морошки.

Я сверну с дорожки, наберу морошки.

Упражнение «Брыкание»

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы»

Тема 9 . «Дом, в котором я живу»

Теория. Беседа «Мой дом-моя крепость»

Практика. Игра в кругу с игрушкой «Передай и поздоровайся»

Рассказ детей о своём любимом доме (квартире), в котором живёт семья.

Выделение слов со звуком «д»

Звуковой анализ слова «ДОМ», «ДЫМ».

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата: «Перед зеркалом», «Какая эмоция?»
Звуковой анализ слов дом, дым. Сравнение
Разучивание скороговорки
Дятел дуб долбил, да не додолбил.
Игра «Назови слова»(со звуком «д»)
Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы»

Тема 10 «От улыбки станет всем теплей»

Теория. Беседа «Когда мы улыбаемся»

Практика. Игра в кругу с игрушкой «Передай и поздоровайся»

Игра «Скажи, как я»

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата: «Перед зеркалом», «Отгадай эмоцию». Сказка «Домик для Язычка»

Разучивание скороговорки

Мёд в лесу медведь нашёл,

Мало мёду, много пчёл.

Игра «Назови слова» (слова, которые начинаются на гласные звуки)

Игра – окончание занятия «Передай улыбку»

Тема 11. «Ссора и примирение – играем вместе»

Теория. Беседа «Что бы не поссориться»

Практика. Игра в кругу с игрушкой «Передай и поздоровайся»

Игра в кругу «Насос» (круг-мяч сдулся-ш-ш-ш, накачаем его большим насосом-с-с-с-с.
Мяч лопнул- ш-ш-ш. Накачаем его маленьким насосом -сь-сь-сь)

Упражнение на различение звуков «с»-«сь»

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата: «Перед зеркалом», «Отгадай эмоцию», «Немое кино»

Сказка «Домик для Язычка»

Согласный звук- произношение

Упражнение «Наведём чистоту»

Игра «Назови слова» (со звуком «с», «сь»)

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы»

Игра – окончание занятия «Передай улыбку»

Тема 12. «Домашние и дикие животные»

Практика. Игра – приветствие «Я..., мне нравится животное...!»

Игра «Переключка» (дети, имена которых начинаются на названные педагогом звуки, встают)

Беседа «Чем дикие животные отличаются от домашних»

Игры-импровизации: «В гостях у солнышка», «Котёнок»

Упражнение (закончи предложение): «У нас в доме (во дворе) живёт...»

Звуковой анализ слова «КОТ», «КИТ».

<https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg> Физминутка

Игра с мячом «Найди братца» (педагог называет твёрдый согласный звук – большой братец, ребёнок- мягкий согласный звук – маленький братец)

Упражнение «Брыкание»

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы»

Тема 13. «Самая любимая»

Практика. Игра-приветствие «Ласково назови»

Слушание стихотворения о маме (эмоции, настроение)

Игра-импровизация: «В гостях у солнышка», «Мамина работа»

Деление слова *мама* на слоги

Ударный слог

Знакомство с ударением на примере слова *мама*

Игра «Поищи слово» (делим длинные слова на слоги для того, чтобы найти в них короткие слова, например, пе-сок)

Разучивание скороговорки:

Мама мыла Милу с мылом.

Словесный портрет мамы

Игра – окончание занятия «Передай улыбку»

Тема 14. Эмоция - Радость.

Теория. Знакомство с восклицательным знаком.

Эмоция «Радость»

Практика. Игра-приветствие в кругу «Привет,... Я рад тебя видеть!»

«Восклицательный знак» - проговаривание восклицательных предложений, составление их.

<https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg> Физминутка

Слушание сказки: «Ослиный огород», «Про маленького паучка» (Г. Юдин)

Игра «Звенит колокольчик» (проговаривание предложений с разной интонацией)

Задание: запомните слова, со звуком [о] , ([у]), которые встретятся в сказке

Работа над артикуляцией при произношении звука [О], [У] перед зеркалом

Физминутка (музыкальная) «Помогатор»

Пальчиковая гимнастика «Ниткопись» - сделаем буквы О, У из ниток.

Упражнение «Брыкание»

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы»

Тема 15. Эмоция - Обида

Теория. Эмоция «Обида»

Практика. Игра в кругу «Собери в шкатулочку обидные слова»

Работа над артикуляцией при произношении звука [И] перед зеркалом.

"Детская Дискотека - Учимся танцевать под песню АК...": <https://youtu.be/C0i-nIOd3oA>

Слушание сказки «Индеец Изумрудный глаз » (запоминание слов со звуком Задание: запомните слова, со звуком [и], которые встретятся в сказке)

Физминутка «Пчёлки»

звуковым анализом слова «ИГЛА»

«Ниткопись» - сделаем буквы О, У из ниток.

Упражнение на расслабление «Брыкание»

Игра – окончание занятия «Эстафета дружбы»

Тема 16. Эмоция - Страх

Теория. Эмоция «Страх»

Практика. Игра «Домики» - работа над звуковым анализом слова «РЫБА»

Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых» (Г.Юдин)

Звук и буква «Ы»

Игра в кругу «Собери в шкатулочку»

Упражнение «Нарисуем свой страх и выкинем»

Игра – окончание занятия «Лучики»

Тема 17. «Профессии людей»

Практика. Игра с мячом в кругу «Я знаю профессию...»

Игровое упражнение «Подскажи профессию»

Разговор о профессиях родителей

Работа по сказке «Экскаваторщики» (Г. Юдин)

«Ниткопись» - сделаем букву из ниток.

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики проснулись»

Игра – окончание занятия «Круг друзей»

Тема 18. «Кому помощь нужна»

Практика. Игра в кругу «Хлопайте те, кто...»

Беседа «Кому помощь нужна» (дать знания о том, что в обществе принято оказывать помощь тем, кому она необходима)

Рассказывание по картине «Старенькая бабушка»

<https://youtu.be/CsWw6HS4vFo> (Песенка кота Леопольда «Если добрый ты»)

Упражнение на расслабление «Брыкание»

Физминутка (музыкальная) «Помогатор»

Игра – окончание занятия «Передаём помощь»

Тема 19. «Зимушка-зима»

Теория. Беседа «Время года-зима»

Практика.

Игра «Лепим снеговика»

<https://youtu.be/FA3ALZJz2do> (Обучающий мультфильм «Времена года и месяцы»)

Словарная работа (подбираем красивые слова о зиме)

Игра «Пишем картину о зиме ...словами»

Согласный звук [П,П']). Буква «П»

- Составим букву П из палочек

Составляем рассказ о зиме

Игра – окончание занятия «Шла девочка по лесу...»

Тема 20 «Сочиняем сказку»

Практика. Игра «Здороваемся по-сказочному»

Сочиним сказку (работа в кругу, сочиняем по предложению)

Игра «Звук заблудился»

Игра – окончание занятия «Круг друзей»

Тема 21. Русские народные сказки. «Лиса и козёл»

Теория Беседа «Почему сказка называется русской народной?»

дать детям представление о жанре сказки, сказочниках,
помочь детям понять замысел сказки

Практика. Игра «Здороваемся по-сказочному»

Слушание русской народной сказки «Лиса и козёл»

Физминутка (музыкальная) «Помогатор»

Тема 22 . Русские народные сказки. «Лиса и козёл»

Практика. Игра «Здороваемся по-сказочному»

Учить использовать восклицательную, вопросительную интонацию при пересказывании сказки.

Физминутка (музыкальная) «Лучик солнца»

Тема 23. «Говорим красиво»

Теория. Беседа «Как разговаривать с людьми, что бы им было приятно с вами общаться»

Практика. Игра «Доскажи словечко» (выделение звука)

Работа по сказке «Лесные музыканты» (Г.Юдин)

Загадки (ответы начинаются на звук [б, б']). рисуем печатную букву Б

Чистоговорки Скороговорка: Белые бараны били в барабаны

"Капитан Краб: "Разминка" (физминутка для детей)": <https://youtu.be/CO0mUekg74U>

Игра: «Мы солнышка лучи»

Физминутка (музыкальная) «Помогатор»

Тема 24. «Для чего человеку имя»

Теория. Беседа «Для чего человеку имя»

Практика. Игра – приветствие «Моё ласковое имя»

Согласный звук [Н,Н']

"Детская Дискотека - Учимся танцевать под песню АК...": <https://youtu.be/C0i-nIOd3oA>

Вопросительный знак.

Упражнение «Наведём чистоту»

Игра-окончание занятия «Мы солнышка лучи»

Тема 25. Сочиняем истории

Практика. Игра-приветствие «Ветер дует на...»

Этюд «Сочиняем истории» (педагог начинает, дети по - очереди продолжают)

Чтение слогов с изученными буквами.

Игра «Узнай букву. Озвучь звук»

Физминутка «Пчёлки»

"Капитан Краб: "Плясовая" (Физминутка для детей)": <https://youtu.be/Fs1KKS1hQl4>

Игра – окончание занятия «Дружба начинается с улыбки»

Тема 26. «Добрый-злой»

Теория. Беседа «Что делает зло?»

Практика. Игра «Тим-Том»

Слушание и работа по сказке «Телезритель Тимка»

"Капитан Краб: "Разминка" (физминутка для детей)": <https://youtu.be/CO0mUekg74U>

Выкладывание буквы из мелких предметов.

Физминутка «Пчёлки»

Игра – окончание занятия «Дружба начинается с улыбки»

Тема 27. «На чём отправимся путешествовать?»

Теория. Беседа о видах транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика. Приветствие «Это я...! Очень рад(а) видеть!»

Рассказы детей о знакомых видах транспорта.

"Детская Дискотека - Учимся танцевать под песню АК...": <https://youtu.be/C0i-nIOd3oA>

Правила поведения в общественном транспорте.

Правила дорожного движения.

Игра-окончание «Эстафета дружбы»

Тема 28. «Весенние деньки»

Теория. Беседа «Время года-осень»

Практика Игра-приветствие « Волшебный клубочек»

Игра «Весенние слова», «Кто в избушку проник?». «Угадай птицу», «Кто больше назовёт действий»

<https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg> Музыкальная минутка

Стих. А. Барто «Верёвочка»

Игра – окончание занятия «Солнечные лучики»

Тема 29. Ты - часть природы.

Теория.

Практика. Игра-приветствие «Волшебный клубочек»

Беседа «Ты – часть природы»

<https://youtu.be/EEdn6igiEXo> (Развивающий мультфильм «Мальчик и Земля»)

Игры на развитие воображения: «Я – кленовый листочек», «Тополиные пушинки»

Аппликация «Поспели яблоки в саду»

Игра – окончание занятия «Солнечные лучики»

Тема 30. «Чистота-залог здоровья»

Теория.

Практика. Игра-приветствие в кругу «Доброе животное»

Упражнение «Доскажи словечко»

Сказка «Прачечная «Егор и сыновья» (запомните слова с «Е»)

Игра «На что похожа буква Е?»

<https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg> Музыкальная минутка

Гласная буква «Е». Двойной звук

Скороговорка «Енот не станет есть пока его еда не мыта»

Игра - «Ай да мы! Молодцы!»

Игра «Наведём чистоту»

Тема 31. Добро и добрые дела

Практика. Игра-приветствие «Волшебный клубочек- доброе дело»

Фонетическая зарядка

Сказка «Доброе дело»

Согласный звук [Д], [Д'] Буква «Д».

Звуковой анализ слова «Добро» Пальчиковая зарядка (выкладывание буквы из мелких предметов)

<https://youtu.be/J9hgMagj5kI> Мультфильм «Доброта»

Игра – беседа «Пчела защищается вынужденно», «Бездомному всегда плохо»

Физминутка «Добрые дела» (по типу игры «Песчинки»)

Игра – окончание занятия «Добрым быть на свете хорошо»

Тема 32. «Один дома»

Практика. Приветствие «Я рад(а) видеть...!»

Работа по книге С.Е. Гаврина

«Безопасность вашего малыша»

Упражнение «Наведём чистоту»

"Капитан Краб: "Плясовая" (Физминутка для детей)": <https://youtu.be/Fs1KKS1hQl4>

Игра - «Ай да мы! Молодцы!»

Тема 33. Акция «Зимние хлопоты».

Теория. Беседа «Снег не только для потех...»

Практика. Уборка территории (дорожек) от снега совместно со старшими ребятами, родителями

Тема 34. Индивидуальная работа

Практика Индивидуальная работа с детьми (контроль знаний, умений)

Индивидуальные консультации для родителей

Тема 35-36. Тестирование. Проверочная работа

3. Учебно-тематическое планирование и содержание

III МОДУЛЯ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Цель: Формирование основ патриотических чувств, привитие любви к Отечеству, своему народу, к своей малой Родине.

Задачи:

-Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.

- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
- Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества,

В данном модуле ребята получают знания о столице государства — городе Москве, гербе, флаге и гимне России, т.е. воспитывается уважение к государственной символике, знакомятся с символикой своего родного края. У них формируется понимание многонационального характера населения России, закладываются азы терпимого отношения и уважение ко всем народам. Воспитывается эстетическое восприятие неповторимой красоты природы, формируются основы экологического сознания и поведения. Педагог формирует у детей начальные представления о народных традициях, праздниках, учат уважать глубинную мудрость (половицы, поговорки, стихи). Ребята знакомятся с военной историей нашей страны, с защитниками Родины и Борского района.

Ожидаемые результаты

Предметные

- знать свой домашний адрес, название города, округа.
- иметь представление о символике страны, города, округа.
- знать название близлежащих улиц.
- узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
- знать профессии своих родителей.
- знать правила поведения в природе.
- знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей
- знать герб, флаг своего города, округа, страны;
- иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице села.

Метапредметные

Регулятивные:

- научится правильно и безопасно находиться в общественных местах и на природе,
- организовывать своё рабочее место ,
- оценивать поступки людей, ситуации

Познавательные:

- представлять и рассказывать информацию о своём селе, стране
- находить ответы на интересующие вопросы о семье и родном селе

Коммуникативные:

- отвечать на вопросы о своей семье, Родине
- правильно оформлять свои мысли,
- участвовать в диалогах в ходе мероприятий, ситуаций

Личностные:

- сформированы чувства любви и уважения к своей семье, родному краю, стране
- познавательный интерес

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всег о часо в	Тео рия	Пра кти ка
1.	Слово «Родина» - что это значит? Содержание https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=картины%20россии (картинки «Образ России») Поисковая система (Google, Yandex и др. по теме «Россия») (просмотр фото, картинок) https://www.youtube.com/watch?v=WRvvcjkOehs («Я расскажу вам о...России! "Мультфильм про Россию для детей») https://www.youtube.com/watch?v=LUn6yftxmJE Я ТЫ ОН ОНА вместе целая страна Самые лучшие детские песни https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-den-gosudarstvenogo-flaga-rosi.html (мастер-класс «Флаг России») Знакомство с понятиями «столица», «район», «президент» и т.п. Государственная символика России (гимн, герб, флаг) Символика нашего района. Аппликация «Наш флаг». Слушание гимна. Что изображено на гербе?	6	2	4
2.	«Мы живём в России» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U https://www.youtube.com/watch?v=1JdNSf7zN00 https://www.youtube.com/watch?v=hYh0pY09fAM Мультимедийное путешествие по России (просмотр и обсуждение мультфильма «Мы живём в России») https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-den-gosudarstvenogo-flaga-rosi.html	3	0,5	2,5

	(мастер-класс «Флаг России»)			
3.	Памятные места села Борское. <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=PY_1vMpkYBI https://ru.wikipedia.org/wiki/Борское_(Самарская_область) Поисковая система (Google, Yandex и др.) по теме «Достопримечательности Борского района» (Просмотр фото) Экскурсия в музей, к памятникам	3	0,5	2,5
4.	Народы нашей страны <u>Содержание</u> Беседа «Что такое толерантность» Презентация «Многонациональная страна» Рисование общего плаката.	3	1	2
5.	Гордость нации <u>Содержание</u> https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5988595224329002519&text=развивающий+фильм+для+дошкольников+про+космос&path=wizard&parent-reqid=1586341269127530-1059431424121957919400156-production-app-host-vla-web-yp-149&redircnt=1586341318.1 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17148932452769626615&text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%83%D1%8E+%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83 Поисковая система (Google, Yandex и др.) по теме «Космос», «Военная техника», «Люди труда» (Просмотр фото) Познакомить с достижениями нашей страны (Освоение космоса, военная техника и др.) Экскурсия в музей	3	2	1
6.	Художественные промыслы России <u>Содержание</u> https://yandex.ru/video/preview/?filmId=357661267781133108&from=tabbar&text=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C+%D1%85%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D1%8B+%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8	3	1	2

	Знакомство с различными видами росписи-Хохломской, Дымковской, Городецкой, Гжелью. Презентация народных промыслов России «Красота русская» (тарелки, шкатулки, матрёшки, горшки и т. д.) Роспись нарисованной посуды, игрушек и т.д. Встреча с местным художником Токаревым Н.И. http://images.myshared.ru/5/482122/slide_32.jpg (мастер-класс «Лепка, изготовление и роспись игрушки»)			
7.	Народные игры России <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=7hO8btSqcGM (Видеозапись фольклорного праздника «Посиделки») <u>Поисковая</u> система (Google, Yandex и др.) по теме «Народные игры» (просмотр фото) Знакомство с подвижными играми народов России	3	-	3
8.	Народные праздники <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=ZRbqnv5KSak (Быт и праздники русского народа) https://www.youtube.com/watch?v=JZkburd0FiY (Народные праздники) https://www.youtube.com/watch?v=J9S6UnK7wFg (Русские народные крестьянские праздники и обряды) https://www.youtube.com/watch?v=DSYvORNW89U (Мастер-класс «Народная кукла») Календарь народных праздников России. Обряды, традиции, фольклор Разучивание потешек, пестушек, русских народных песен	3	0,5	2,5
9.	Охраняем природу -значит, охраняем Родину <u>Содержание</u> https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16333807734058529771&text=%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA+%D0%B8+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC (экологический мультфильм для детей «Мальчик и Земля») Знакомство с Красной книгой. «Красная книга Борского района» (составляем, рисуем) Работа в малых группах «Земля наш общий дом» (плакаты)	3	1	2
10.	Защитники земли русской <u>Содержание</u> Наша Армия родная (знакомство с военными профессиями, родами войск, героями – защитниками Родины) Акция «Читаем детям о войне». Беседа «Историческое событие» Познакомить детей с книгами о войне (выставка книг) Чтение рассказов о детях войны. https://www.youtube.com/watch?v=vja191C9slo&feature=youtu.b	3	1	2

	е (АКЦИЯ "Читаем детям о войне" #АкцияЧитаемДетямоВойне2020 #ЧитаемДетямоВойне2020 #75ЛЕТПОБЕДЫ #ПОБЕДА75) Возложение цветов к памятнику воинам. https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7640766897944415736&from=tabbar&parent-regid=1587569700124016-1366494779838641214200200-production-app-host-man-web-yp-319&text=%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%D0%BE+%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B5 (видеофильм «Ребятам о Георгиевской ленточке»)			
11.	Итоговое занятие «Россия – Родина моя» Содержание Игра-викторина «Россия – Родина моя» https://www.youtube.com/watch?v=mko1O7cFH7o (видеообзор викторины) Видео викторина-игра для детей-дошкольников "Цветы России" https://www.youtube.com/watch?v=8VXx-cIe9BY (15 интересных фактов о России) Поисковая система (Google, Yandex и др. по теме «Россия») (просмотр фото, картинок) Обобщить и закрепить знания о нашей стране – России; государственных символах; столице нашей Родины; об истории древней Руси; о быте наших предков.	3	-	3
12.	ИТОГО	36	9,5	26,5

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

3. Учебно-тематическое планирование и содержание

І МОДУЛЯ «УМНЫЕ ЛАДОШКИ»

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». В.А. Сухомлинский

Содержание модуля предназначено для работы с дошкольниками по правильному развитию мелкой моторики и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений пальцев рук у детей.

Цель: создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

Задачи:

Обучающие.

1. Научить детей владеть графическими навыками письма;
2. формировать навыки исполнительского мастерства;
3. формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Развивающие.

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Воспитательные.

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
2. воспитывать внимательность к выполнению заданий;
3. воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду

Актуальность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости

Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности.

Неотъемлемым элементом каждого занятия являются пальчиковые игры и физкультминутки. Включение упражнений на развитие пальцевой моторики в физкультминутки играет положительную роль в обучении детей. Это позволяет:

- регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на развитии речи детей;
- совершенствовать внимание и память – психические процессы тесно связаны с речью;
- облегчить усвоение навыков письма будущим школьникам;
- вызывать у детей интерес и яркий эмоциональный настрой.

Работа по данному модулю включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- рисуночные задания, графические диктанты

- работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики)
- работа с бумагой (оригами, аппликация, конструирование)
- работа со шнурками, рукоделие, шитье
- рисование
- моделирование (счетные палочки, спички, трубочки)
- лепка, изготовление поделок из различных материалов

Результатом данного модуля должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту;
- овладение разными видами трудовой деятельности;
- умение создавать художественный образ своего изделия;
- овладение приемами работы с разными инструментами;
- умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия;
- овладение нормами этики поведения.

Ожидаемые результаты:

Предметные

Знать:

- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски;
- основные правила склеивания;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками
- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб);
- несколько способов ритмического выкладывания предметов на плоскости;
- виды шнуровки (крестообразная, через край, параллельная).

Уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;

- задумывать самостоятельно сюжет небольшой композиции, рисунка;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу и по памяти;
- пользоваться ножницами, вырезать детали по контуру;
- плести косички из ниток, выполнять шнуровку разными способами;
- вырезать симметричные детали;
- анализировать свою работу.

Метапредметные

- умение использовать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память -
- умение творчески мыслить,
- умение работать в коллективе,
- организовывать рабочее место,
- определять правильно цель и добиваться её

Личностные:

- установка на ответственность и дисциплинированность;
- использование навыков общения, сотворчества, дружбы и взаимной поддержки;
- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего возрасту.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы: тестирование по индивидуальным карточкам; самостоятельные работы; выступления на родительских собраниях с открытым показом; выставки графических работ; участие в конкурсах.

№	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с модулем «Умные ладошки». «Игрушки» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=Vf94tMn82XI 1.Пальчиковая гимнастика: "Дружба", "В гости к пальчику большому", "Шарик". 2. "Фигурки из палочек" (качели). 3.Игра с горохом или бобами (выложить игрушку, 2 игрушки" 2 кольцо, кубик). 4.Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек (выбрать на ощупь из 3-х игрушек одну нужную). 5.	1	0,5	0,5

	Дорисуй узор.			
2.	«Игрушки» <u>Содержание</u> 1.Пальчиковая гимнастика: "Игрушки". 2.Игра с фасолью (выложить по контуру). 3.Раскраска – игрушки. https://www.youtube.com/watch?v=dCJsUpWSO8 4.Графический диктант – машинка. 5. Плетение игрушки из разноцветной проволоки. 6. Дорисуй узор.	1	-	1
3.	«Овощи». <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=TsAyzRaya_A 1.Пальчиковая гимнастика: "Засолка капусты" 2.Фигурки из палочек (машина везёт урожай с полей). 3. Игра с красной фасолью (выложить свеклу). 4.Игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами. 5. Дорисуй узор.	1	-	1
4.	«Ягоды» <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=Vf94tMn82XI Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй " "Травка" "Этот пальчик " 2. "Фигурка из палочек " (корзинка для ягод). 3.Игра с камушками (выложить ягоды по контуру). 4. Ниткография (полянка). 5. Дорисуй узор.	1	-	1
5.	"Грибы" <u>Содержание</u> 1. Пальчиковая гимнастика: "Корзинка", "За грибами» 2. Фигурки из палочек (выложить гриб и пенёк). 3. Игра с перловкой (грибы). https://www.youtube.com/watch?v=dCJsUpWSO8 4.Ласковая игра для пальчиков "Чудесный мешочек» (найти грибок среди других предметов). 5. Рисунок грибка по образу из геометрических фигур. 6. Дорисуй узор.	1	-	1
6.	«Одежда и обувь» <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=Vf94tMn82XI 1.Пальчиковая гимнастика: "Варежки, сапожки, крючки". 2.Работа с пуговицами, крючками, молнией, замками. 3. Работа со шнуровками. 4.Растягивание резинки (держа пальчиками за концы) 5.Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь). 6. Плетение узора из разноцветных шнурков. 7. Дорисуй узор.	1	-	1

7.	«Домашние животные» <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=TsAyzRaya_A 1.Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", "Лошадки" "Овечки" "Собака" "Кошка" "Коза" 2. Фигурки из палочек (кошка). 3. Работа с перловкой (телёнок по контуру). 4. Работа со штампами. 5. Дорисуй узор.	1	-	1
8.	«Домашние птицы» <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=CwbFNM6rQW0 1.Пальчиковая гимнастика: "Утята", "Гусь", "Петушок", "Курочка". 2.Работа с гуашью (желтой гуашью кончиками пальцев раскрасить цыплят, скомкать бумагу в маленькие комочки – корм). 3.Игра с рисом: (обвести утенка по контуру и выложить его рисом) 4. Самомассаж гранеными карандашами. 5. Дорисуй узор.	1	-	1
9.	«Перелётные птицы» https://www.youtube.com/watch?v=V63GapyLsfU <u>Содержание</u> 1.Пальчиковая гимнастика: "Птичек стая", "Скворечник", "Птенчики в гнезде". 2.Фигурки из веточек (стайки птиц). 3.Игра с бобами и горохом (с закрытыми глазами рассортировать бобы и горох). 4. "Узнай меня!" (соединить точки одной линией) "Лебедь". 5. Дорисуй узор.	1	-	1
10.	«Зимующие птицы» <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=CwbFNM6rQW0 1.Пальчиковая гимнастика: "Голуби" "Воробьи". 2.Работа с мелкими геометрическими фигурами (птичка). 3.Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками). 4. Ниткография (зимний лес). 5. Дорисуй узор.	1	-	1
11.	«Дикие животные» <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=Srv_yKpCprY 1. Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", «Ёжик». 2. Фигурки из палочек (ёжик). 3. Ниткография. 4. Самомассаж с гранёным карандашом. 5. Дорисуй узор.	1	-	1
12.	«Животные жарких стран» <u>Содержание</u>	1	-	1

	https://www.youtube.com/watch?v=CwbFNM6rQW0 1.Пальчиковая гимнастика: "Черепашка", "Слон". 2.Работа с камушками (слон по контуру). 3.Обведи рисунок по линии не отрывая карандаш от бумаги. 4.Работа с бросовым материалом (любимое животное) 5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур			
13.	«Рыбы» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=AfF_iVW0fpw 1. Пальчиковая гимнастика: "Рыбки". 2. Фигурки из палочек (рыбка, ракушка). 3.Работа с цветными шерстяными нитками (аквариум) 4. Работа со штампами (превращение в рыбку). 5. Работа с манкой (шторм). 6. Ниткография (волны). 7. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.	1	-	1
14.	«Насекомые» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=Srv_yKpCprY 1.Пальчиковая гимнастика: "Божьи коровки", "Осы" "паук", "Бабочка", "Сороконожка". 2. Фигурки из палочек (бабочка, жук). 3. Обвести рисунок по точкам (комар). 4. Логическая цепочка со штампом. 5. Ниткография (бабочка). 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур	1	-	1
15.	«Наша Родина» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=Vf94tMn82XI 1.Пальчиковая гимнастика: "Здравствуй", «Обогрей». 2. Фигурки из палочек (солнце). 3.Работа с пшеном (выложить по контуру рисунок). 4.Игра (при помощи палочки с закрытыми глазами определить предмет). 5.Панно из мозаики по мотивам русской народной росписи. 6. Дорисуй узор.	1	0,5	0,5
16.	«Школа» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=TsAyzRaya_A 1.Пальчиковая гимнастика: «Мы писали...», «Колокольчик». 2. Фигурки из палочек (тетрадь, карандаш) 3. Графический диктант. 4.Игра (с закрытыми глазами сложить пирамидку). 5. Выложить буквы и цифры горохом. 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.	1	0,5	0,5
17.	«Строительные профессии» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=mDOdropwFkM	1	-	1

	1.Пальчиковая гимнастика: "Маляры, дом на горке". 2.Фигурки из палочек (дом и ворота). 3.Игра (загадать загадки, выложить отгадки по образцу) 4.Самомассаж с шариками. 5. Работа с трафаретами – штриховка. 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за края.			
18.	«Профессии» (Почта) https://www.youtube.com/watch?v=nc68I8JGM58 Содержание 1.Пальчиковая гимнастика: "Гости", "Почтовый ящик" 2.Фигурки из палочек (конверт). 3.Работа с гуашью (кончиком пальцев нарисовать открытку). 4. Оригами (конверт). 5. Дорисуй узор.	1	-	1
19.	«Музыкальные инструменты» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=mDOdropwFkM 1.Пальчиковая гимнастика: «Гармошка». 2.Фигурки из палочек (балалайка, барабан) 3.Разрезные картинки «Игрушки». 4. Графический диктант. 5. Игра " Пианино". 6. самомассаж с шишками. 7. Дорисуй узор.	1	-	1
20.	«Семья» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=8aI8-Z0O7AM 1.Пальчиковая гимнастика:"Моя семья", "Кто приехал". 2.Фигурки из палочек (рожица, очки). 3.Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать весёлого человека). 4. Бусы в подарок маме из комков бумаги. 5. Дорисуй узор.	1	0,5	0,5
21.	«Защитники отечества»» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=BzPafmcJwL4 1.Пальчиковая гимнастика:"Солдаты", "Бойцы-молодцы". 2.Фигурки из палочек (танк, самолёт). 3.Работа с рисом (салют на синем картоне). 4.Конкурс "Кто больше узелков завяжет на верёвке". 5. Штампует пальчиком (дорисовать образ). 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.	1	0,5	0,5
22.	«Мамин праздник»» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=nc68I8JGM58 1. Пальчиковая гимнастика: "Мамочка, тюльпан". 2. Фигурка из палочек (цветок для мамы). 3. Плетение (бант на коробку). 4. Аппликация «Цветы» (вырезывание из сложенной гармошкой бумаги).	1	-	1

	5. Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.			
23.	«Мебель» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=BzPafmcJwL4 1. Пальчиковая гимнастика: "Стул, стол". 2. Фигурки из палочек. 3. Работа с рисом и горохом – рассортировать. 4. Упражнения с грецкими орехами (катание между ладонями). 5. Игра (с закрытыми глазами среди нескольких мягких игрушек выбрать одинаковые). 6. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.	1	-	1
24.	«Посуда» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=590Sa341GV8 1. Пальчиковая гимнастика: "Шалун", "Мы посуду мыли". 2. Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка). 3. Ласковые пальчики "Чудесный мешочек". 4. Игра с рисом (из большой посуды в несколько маленьких). 5. Игра с горохом (выложить любую чайную посуду). 6. Дорисуй узор.	1	-	1
25.	«Наша пицца» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=590Sa341GV8 1. Пальчиковая гимнастика: «Пирог». 2. Работа с горохом и рисом – рассортировать 3. Графический диктант. 4. Лепка «Пицца». 5. Разрезные картинки – «Продукты питания». 6. Дорисуй узор.	1	-	1
26.	«Откуда хлеб пришёл?» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=590Sa341GV8 1. Пальчиковая гимнастика: "Хлебушек, пекарь". 2. Фигурки из палочек (мельница). 3. Ниткография (колоски) 4. Работа с пшеном (хлеб). 5. Самомассаж с гранёным карандашом. 6. Тестопластика (крендельки). 7. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.	1	0,5	0,5
27.	«Село родное» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=Vf94tMn82XI 1. Пальчиковая гимнастика: "Газон засох" "Колодец". 2. Фигурки из палочек (башня, дом). 3. Фигурки из веток (здание, план группы) 4. Работа с камушками (дорога и машины). 5. Самомассаж с гранёными карандашами. 6. Дорисуй узор.	1	0,5	0,5

28.	«Космос» <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=590Sa341GV8 1.Пальчиковая гимнастика: "Игра ладонями. Комета". 2.Фигурки из палочек (звёздочка, ракета). 3.Выложить отгадки на загадки камушками (ракета, небо). 4.Обрывание (звёзды на тёмно-синем небе). 5.Работа с фасолью (счет). 6.Дорисуй узор.	1	0,5	0,5
29.	«Осень». <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=Vf94tMn82XI 1. Пальчиковая гимнастика: "Осень". 2. Фигурки из палочек "Грабли". 3. Обрывание (форма листьев различных деревьев). 4. Самомассаж с шариками. 5. Ниткография (осенние деревья). 6. Дорисуй узор.	1	0,5	0,5
30.	«Зима» <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=590Sa341GV8 1.Пальчиковая гимнастика: "Погреемся", "Лёд", "Мороз". 2.Игра: "Разложи льдинки по формочкам". 3.Работа с ватой (снежные сугробы). 4.Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образу меньшего размера). 5. Дорисуй узор.	1	0,5	0,5
31.	«Зимние забавы» <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=Srv_yKpCprY 1.Пальчиковая гимнастика:"Снежный ком", "Снеговик". 2. Фигурки из палочек (санки). 3. Работа с рисом (зимний пейзаж). 4. Самомассаж с шарами. 5.Дорисуй узор.	1	-	1
32.	«Новый год» <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=Srv_yKpCprY 1. Пальчиковая гимнастика: "Праздник", "Ёлочка". 2. Фигурки из палочек (Ёлочка). 3. Обрывание (игрушки для ёлочки). 4. Мозаика из ёлочных и сосновых иголок. 5. Дорисуй картинку.	1	-	1
33.	«Весна» <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=V63GapyLsfU 1. Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик". 2. Работа с бумагой (скатывание) "Дождик лей". 3. Работа со штампами (наполним тучку дождеком). 4. Ниткография (краски весны).	1	0,5	0,5

	5. Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.			
34.	«День Победы» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=V63GapyLsfU 1. Пальчиковая гимнастика: "Салют", "Солдаты". 2. Фигурки из палочек (танк, флажок). 3. Ниткография (вечный огонь). 4. Работа с катушками (памятник павшим солдатам). 5. Дорисуй картинку в зеркальном отражении.	1	0,5	0,5
35.	«Лето. Цветы» Содержание https://www.youtube.com/watch?v=V63GapyLsfU 1. Пальчиковая гимнастика: "Цветки, мак, хризантемы» 2. Фигурки из палочек (кактус, ваза). 3. Обвести рисунок по точкам (тюльпан). 4. Работа с тычками (полевые цветы). 5. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за края.	1	0,5	0,5
36	Тестирование. Содержание https://www.youtube.com/watch?v=AfF_iVW0fpw Тестирование по индивидуальным карточкам. Самостоятельное выполнение работы по образцу и без образца.	1	0,5	0,5
	ИТОГО	36	7	29

3. Учебно-тематическое планирование и содержание

II МОДУЛЯ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

Цель: создание условий для формирования у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей о таких понятиях, как доброта, дружба, уважение, совесть, прощение, милосердие, честность, любовь;
- расширять представления о культуре, православных праздниках и народных традициях своего народа;
- обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке и в жизни;
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас;

- развивать умение анализировать свои поступки и поступки других людей;
- развивать познавательную активности, любознательность, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, сопереживание другим людям;

Воспитательные:

- воспитывать у детей нравственные качества: забота о других, терпение, скромность, честность, сочувствие и сострадание, дружелюбие;
- воспитывать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережное отношения к окружающему миру;
- воспитывать любовь и уважение к Родине: ее народу, истории, традициям; чувство патриотизма, национальной гордости.

Изучая модуль дети знакомятся с понятиями «дружба», «доброта», «добро и зло», «золотые» правила общения. Изучают произведения устного народного творчества, инсценируют сказки, анализируют художественные произведения и мультфильмы, смотрят презентации, составляют словарь добрых слов, картотеку пословиц о нравственных качествах человека. Во время проведения занятий используются игры на взаимодействие, игры и упражнения, способствующие развитию самоорганизации, самоконтроля, снятию эмоционального напряжения, мышечное расслабление, игры на развитие коммуникативных навыков.

Проводится *диагностическое рисование* «Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать?), дети учатся разгадывать кроссворды, анаграммы, ребусы. Ребята получают задания совершить как можно больше добрых поступков за определенный период времени и рассказать об этом на занятии.

Ожидаемые результаты

Предметные

Знать:

- основные понятия нравственных качеств человека: доброта, дружба, уважение, совесть, прощение, милосердие, честность, любовь;
- историю своей семьи и семейные традиции;
- историю своего села, достопримечательности и памятные места в районе;
- основные православные праздники, традиции, обычаи, связанные с ними.

Метапредметные:

будут развиты:

- способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке и в жизни;

- способности воспринимать и анализировать литературные произведения, умения выражать чувства;
- умения анализировать свои поступки и поступки других людей;
- познавательная активность, любознательность, доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, сопереживание другим людям;
- привиты трудовые навыки, умения выполнять простейшие бытовые поручения;
- коммуникативные навыки;
- повысится образовательная компетентность родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Личностные:

- приобретут основные положительные нравственные качества: терпение, скромность, уважение, сочувствие и сострадание, дружелюбие, вежливость, доброта, честность.
- чувство почтения и любви к родителям и другим людям;
- ценностное отношение к Родине, своему народу, историко-культурным традициям;
- ценностное отношение к окружающему миру.

№ п/п	Тема и содержание занятия	Все го час ов	Теор ия	Практ ика
1.	<u>Введение. Упражнения на знакомство.</u> <u>Содержание</u> Беседа о технике безопасности на занятиях и перемене. https://youtu.be/Pbn8YhwWmK8 (Музыкальная разминка) https://youtu.be/EAkLhjKWGFQ (Детская зарядка) https://youtu.be/jAd4pYDM1T8?list=PLJjGmM6lHmBZc40XpBWsLYR0YYvqgu2bm (Танец-игра) https://youtu.be/H8Sti0Vyq9g (Весёлая зарядка) Упражнения на знакомство. «Придумай рисунок» (коллективное рисование) Игра-путешествие по станциям «Здравствуйте, этоЯ!»	3	1	2
2.	<u>«Золотые правила» общения.</u> <u>Содержание</u> Составляем правила общения в объединении. https://youtu.be/H8Sti0Vyq9g (Музыкальная минутка) Игры на развитие навыков невербального общения: “Как говорят части тела” “Сделай подарок” “Зоопарк” “Здороваемся без слов” и др. https://youtu.be/Pbn8YhwWmK8 (Музыкальная разминка) Игры на взаимодействие	3	1	2
3.	<u>«Без друзей меня чуть-чуть...»</u> <u>Содержание</u>	3	1	2

	Беседа «Дружбой надо дорожить» Игры на взаимодействие https://youtu.be/Pbn8YhwWmK8 (Музыкальная разминка) Ритуалы начала и окончания занятия https://www.youtube.com/watch?v=cA1ePVi-O (Мультфильм «Давай дружить») Слушание и разучивание песен о дружбе. Презентация «С детства дружбой дорожи»			
4.	Путешествие в страну Доброты и Вежливости Содержание https://ok.ru/video/686022395202 (развивающий мультфильм «Уроки доброты») https://youtu.be/xm18ZYcSwCg (песенка Кота Леопольда) https://youtu.be/lVo1pza7LSU (прослушивание стих.) Беседа «Добрыми делами славен человек» Деловая игра «День добрых сюрпризов»	3	1	2
5.	Доброта что солнце Содержание https://mamamozhetvse.ru/stixi-o-dobrote-dlya-detej.html (сборник стихов о доброте) Заучивание. Беседа «Что такое милосердие и сострадание?» https://youtu.be/Pbn8YhwWmK8 (Музыкальная разминка) Игра «Растим дерево доброты» Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог: «Ласковое имя», «Разговор по телефону», «Вопрос-ответ» и др.	3	1	2
6.	В мире добрых сказок. Содержание https://youtu.be/JRy73FUpE4Q (сборник добрых мультфильмов) https://youtu.be/CsWw6HS4vFo (Песенка кота Леопольда «Если добрый ты») https://youtu.be/C0i-nIOd3oA (Физминутка) Просмотр «добрых» мультфильмов и сказок. Обсуждение. Разучивание песен из мультфильмов, сказок.	3	1	2
7.	Ежели вы вежливы... Содержание Игра – загадка «Доскажи словечко...» Выставка «Вежливое солнышко» https://www.youtube.com/watch?v=LMvpkfn-M_I (Мультфильм про вежливость) https://youtu.be/C0i-nIOd3oA (Физминутка) Слушание и анализ сказки «Солнечные лучики» и «Волшебное слово»	3	0,5	2,5
8.	Самая важная в мире профессия – быть человеком! Содержание Беседа «Кто Я?» Беседа «Знаешь ли ты себя?» Игра «Кто я и мир вокруг меня», «Волшебный стул» и др.	3	1	2

	https://youtu.be/H8Sti0Vyq9g (Музыкальная минутка) Слушание притчей о чертах характера человека. Обсуждение, анализ			
9.	Отношение к окружающему нас миру. <u>Содержание</u> Беседа « Оптимизм и пессимизм». Создание карты мечты. https://ok.ru/video/36706978401 (Фильм-презентация «Земля - наш общий дом») https://youtu.be/C0i-nlOd3oA (Физминутка) Игры на взаимодействие: «Робот», «Эхо», «Змея»	3	1	2
10.	Давайте говорить друг другу комплименты <u>Содержание</u> Беседа «Что такое комплимент» https://www.youtube.com/watch?v=C0D4YlcDD08 («Что такое этикет?» Мультфильм для детей) Просмотр и анализ мультфильма «Гадкий утёнок» Игры «Что в имени тебе моём?», «Колпачки», «Комплименты», «Нарисуй словами» и др. https://youtu.be/C0i-nlOd3oA (Физминутка) Деловая игра «Дарите комплименты»	3	1	2
11.	Прекрасное слово – мама! <u>Содержание</u> Словесный портрет мамы Выставка рисунков «Мамина работа» https://youtu.be/H8Sti0Vyq9g (Музыкальная минутка) Изготовление поздравительной открытки	3	0,5	2,5
12.	Диагностическое рисование «Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать) https://youtu.be/jcDaSuxQ_FQ (Безопасное лето» обучающий мультфильм)	3	0,5	2,5
	Итого	36	10,5	25,5

3. Учебно-тематическое планирование и содержание

III МОДУЛЯ «ГОВОРИМ КРАСИВО»

Цель: создание условий для формирования умений публичной речи, коммуникативных навыков, необходимых для жизни в социуме, осознанного отношения к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей.

Задачи:

- актуализация, расширение, обогащение и активизация словарного запаса,
- развитие элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умений слушать и слышать,

- становление и развитие монологической и диалогической связной речи,
- формировать умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами,
- формировать способность учитывать чужую точку зрения,
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Ожидаемые результаты

Предметные

Освоив программу, обучающиеся получают представление:

- о значении речи для человека;
- о целях и содержании общения, основных компонентах речевой ситуации;
- о различных формах (устное – письменное, вербальное – невербальное) общения;
- о значении правильной артикуляции, чёткой дикции, верного выбора темпа, громкости и интонационной окраски голоса для эффективного общения;
- о приёмах активного слушания;
- о необходимости культуры общения.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- вступать в общение и завершать его;
- уместно использовать этикетные формы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, поздравления, принесения извинений;
- пересказывать, заучивать и выразительно рассказывать произведения фольклора, литературные произведения (отрывки из художественных произведений), передавая голосом настроение и характеры персонажей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- осуществляет действия по образцу и заданному правилу;
- умеет работать по инструкции взрослого;
- удерживает внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию

Познавательные УУД:

- умеет оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- умеет работать по заданному алгоритму;

Коммуникативные УУД:

- умеет устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- взаимодействует и сотрудничает со сверстниками и взрослыми.

Личностные:

- соотносит свои поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- способен учитывать чужую точку зрения;
- воспитание нравственных ориентиров (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

На занятиях данного модуля ребята осваивают язык общения, знакомятся с речевой этикой, с понятием «риторика», с важными средствами устной речи (темп, тон...), с молчаливыми помощниками оратора (мимика, жесты, поза). Дети учатся правильно употреблять слова, которые довольно часто используются в повседневной жизни. Во время занятий по данному модулю ребята упражняются в исправлении речевых ошибок, учатся подбирать нужные слова или выражения в определенной этикетной ситуации, покажут себя на сцене.

Возможным итогом работы по программе (то есть внешним результатом деятельности) может быть создание накопительной папки - портфолио на тему «Красиво говорим» (в котором хранятся фотографии публичных выступлений; рисунки и поделки; придуманные ребенком и записанные на различные носители тексты сказок и рассказов, чистоговорок и считалок, и пр.)

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Берегите наш язык...» <u>Содержание</u> Беседа «Слова бывают разные...» Слова приветствия. Ответы на приветствие. Правила приветствия, знакомства и представления. https://www.youtube.com/watch?v=pZbd5YiBXk (Обучающий мультфильм) Слова прощания. Слова благодарности. Слова прощания. https://youtu.be/Fs1KKS1hQl4 (Музыкальная минутка) Игры на знакомства «Снежный ком», «Колпачки», «Передай...» и др.	3	1	2
2.	«Волшебные вежливые слова» Игра-рисование «Растим добро» (изготовление вежливых цветов, букетов из волшебных слов)	3	1	2

	Уроки тётушки совы «Азбука вежливости» https://www.youtube.com/watch?v=FYJYTljRfkg https://ok.ru/video/1999003454127 Уроки хорошего поведения https://yandex.ru/video/preview/?text=уроки%20хорошего%20поведения%20тетушки%20совы&path=wizard&parent-reqid=1628447120577270-2532404399584961461-man1-4948-1db-man-l7-balancer-8080-BAL-9033&wiz_type=vital&filmId=11172439597090396808 «Праздник вежливости» https://ped-kopilka.ru/blogs/blog53370/-prazdnik-vezhlivosti-scenarii-razvlechenija-dlja-detei-srednei-grupy-detskogo-sada.html			
3.	У меня зазвонил телефон... <u>Содержание</u> Работа в парах «Диалог по телефону». Анализ ситуаций. https://www.youtube.com/watch?v=SDOsKKvOUOw (Детская передача «Как разговаривать по телефону?») https://youtu.be/35clUc8gDFs (Физминутка) Составление правил общения по телефону.	3	1	2
4.	Для чего нужны скороговорки <u>Содержание</u> https://www.youtube.com/watch?v=u_PFCgnWAAE (Скороговорки для детей. Обучающая передача) Знакомство со скороговоркой. Работа над произношением. Упражнения. https://youtu.be/Fs1KKS1hQl4 (Музыкальная минутка) Разучивание скороговорок.	3	1	2
5.	Что такое риторика? <u>Содержание</u> Темп речи. Тон речи. Настроение, чувства и тон говорящего. https://www.youtube.com/watch?v=JlIZ7m4z06w (Как поднять настроение» Мультфильм) Наши молчаливые помощники: мимика, жесты, поза. Ударение. https://youtu.be/U-bbhotdzLY (Разминка и зарядка) Работа над выразительным прочтением стихов. Анализ содержания. Театр – экспромт. Инсценирование детских сказок. https://www.youtube.com/watch?v=TxRVkF925JQ (Инсценировка сказки «Под зонтом»)	6	1	5
6.	Разрешите, представиться!» <u>Содержание</u> Сценическое движение. Упражнения на развитие навыков сценической речи. https://www.youtube.com/watch?v=GDv4JkB8PCE (Дыхательная гимнастика) Развитие умения владеть собой. Техника речи. https://youtu.be/U-bbhotdzLY (Разминка и зарядка) Деление звучащей речи на такты, ритм и темп.	3	1	2

7.	Умей владеть собой <u>Содержание</u> Упражнения и игры на снятие напряженности и расслабление мышц. Упражнения на снятие раскованности. Интонационная выразительность речи. https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg Музыкальная минутка https://www.youtube.com/watch?v=TEsMrHqLGJ8 https://www.youtube.com/watch?v=vP4v_IJnaZ8 (Дыхательная гимнастика)	6	2	4
8.	Я стихи читать хочу... <u>Содержание</u> Стихотворный текст. Работа с текстом: выразительность, интонация, логика. https://www.youtube.com/watch?v=X90ueuVe6Yc https://www.youtube.com/watch?v=F4A9Z7KmInA (сравнение, обсуждение прочтения стихотворений) https://youtu.be/35clUc8gDFs (Физминутка)	3	1	2
9.	В артисты б я пошёл... <u>Содержание</u> Распределение по ролям и читка по ролям. Работа с текстом и анализ текста. Театрализованные сценки. https://youtu.be/ZnZSAx0lFHg Музыкальная минутка https://www.youtube.com/watch?v=1-YBQSDlors (Инсценировка сказки «Кошкин дом»)	3	1	2
10.	«Смотрите, я на сцене» (Итоговое занятие) <u>Содержание</u> Конкурс чтецов (стихи, проза)	3	1	2
11.	Итого	36	11	25

5.Ресурсное обеспечение

Занятия по данной программе проводятся, как в помещении, так и на свежем воздухе, но при определённых погодных условиях и в соответствии с темой занятия. Подготовка помещения должна включать в себя возможность трансформации пространства в зависимости от того, какое количество детей занимается в данный момент, какое задание выполняется. Для успешного обучения и воспитания немалая роль отводится подготовке необходимых материалов и источников, на основе которых будет осуществляться непосредственная работа с детьми и организация их деятельности.

Методическое обеспечение

Работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

–принцип психологической комфортности, когда создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Для реализации программы используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств, например, наблюдение, рассматривание дидактического материала и демонстрация видеофильмов, разнообразные упражнения.

Практические методы обучения:

К группе практических методов обучения относятся: упражнения, игровой метод

Словесные методы обучения:

- рассказ педагога (основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях),
- рассказы детей (этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей);
- беседы (беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации).

Технологии, применяемые на занятиях

- Игровые технологии (спортивные, социально – педагогические, обучающие).
- Коммуникативные технологии обучения (через общение).
- Групповые технологии.
- Технологии творческой деятельности с выходом на конечный продукт (поделки)
- Здоровьесберегающие технологии

Условием успешной организации всех занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия.

Схема проведения занятия

Условием успешной организации всех занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия.

Содержание занятий должно быть:

- разнообразным, так как ребенок включен в ряд сфер - наука, искусство, общение и т.д.,
- увлекательным, но чтобы в процессе деятельности не «сбиться» с цели,
- подвижным, вариативным, развивающимся, чтобы соответствовать уровню подготовки детей,
- воспитывающим, обучающим и развивающим каждого ребенка и группу в целом,
- практико-ориентированным для дальнейшего применения,
- доступным чувствам ребенка,
- актуальным и значимым для него, а значит - желаемым.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания,
- материал преподносится не словесно, а наглядно - образно, с использованием литературного и музыкального ряда,
- смена видов деятельности,
- положительная оценка личных достижений каждого ребёнка,
- определяются позиции, когда практическая работа является не целью, а средством для лучшего восприятия информации, необходимой для развития творческого потенциала,
- осуществляется личностно-ориентированный подход к процессу обучения.

Схема проведения занятия



небольшая игра. Дети могут взяться за руки и улыбнуться. Пожелать друг другу что-то приятное, сделать комплимент. Ритуал приветствия проходит не за столом, а в кругу – сидя или стоя. Затем занятие продолжают познавательные и развивающие игры по теме. Заканчивает занятия *ритуал прощания*, окончания. Он показывает с одной стороны, что занятие закончено, а с другой стороны, что дети готовы к общению дома, в группе (дети передают друг другу свою дружбу, тепло). Ритуал окончания может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Воспитание

Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас.

(Эрнст Легове)

Процессы образования и воспитания не могут происходить отдельно друг от друга. Обучение и воспитание – это неотъемлемая часть становления личности, Человека. Поэтому при работе с детьми по образовательной программе «Я познаю мир!» уделяется много внимания воспитательной работе. Воспитательная работа ведётся по профилактической программе «Под зонтом!»

Воспитательная работа в детском объединении направлена на всестороннее личностное развитие ребёнка, формирование активной гражданской позиции и создание благоприятных условий для социализации в обществе.

Цель воспитания. Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Задачи воспитания.

- формировать коммуникативную и социальную компетентности;
- содействовать становлению у детей ценностей позитивного образа жизни — здорового образа поведения, уважительного отношения к природе и окружающей среде.
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- формировать нравственные качества личности ребенка: уважение к окружающим людям, терпимость, ответственность, честность, справедливость, порядочность, самостоятельность, инициативность;
- развитие чувства патриотизма, гордости за свою страну, народ, культуру и историю родного края.

В программе разработаны целевые ориентиры воспитания - это конкретные ожидаемые результаты, достижение которых позволяет оценить эффективность реализации программы воспитания детей. Они определяют направления развития личности ребенка, формирование ключевых компетенций и качеств, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

1. Социальное развитие.

- формирование позитивных отношений со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникативных способностей, умения выражать собственные мысли и чувства;
- способность решать конфликты мирным путем.

(Например, ребенок активно участвует в коллективных играх, проявляет инициативу в общении с другими детьми, помогает товарищам в трудных ситуациях)

2. Физическое здоровье и двигательная активность.

- укрепление здоровья посредством активного образа жизни;
- привитие основ личной гигиены и здорового питания;
- повышение интереса к спорту и физической активности.

(Например, ребенок регулярно посещает спортивные занятия, соблюдает режим дня, интересуется подвижными играми)

3. Познавательное развитие

- стимулирование познавательного интереса и любознательности;
- формирование элементарных представлений о природе, окружающем мире, культуре своей страны и мира;
- развитие творческих способностей, воображения и фантазии;
- овладение базовыми знаниями и умениями (счет, чтение, письмо).

(Например, ребенок задаёт много вопросов взрослым, охотно исследует новое, самостоятельно находит способы решения простых задач)

4. Эстетическое воспитание

- развитие эстетического восприятия искусства (живопись, музыка, литература);
- создание условий для самовыражения ребёнка через творчество (рисование, лепка, конструирование);
- понимание красоты природы и окружающих предметов.

(Например, ребёнок выполняет музыкальные упражнения, танцует, любит рисовать и создавать поделки своими руками)

5. Нравственное воспитание

- формирование базовых нравственных ценностей (доброта, честность, справедливость);
- обучение правилам поведения в обществе, этикету;
- привычка заботиться о близких людях и окружающей среде.

(Например, ребенок вежливо обращается со взрослыми, делится игрушками с друзьями, заботится о животных и растениях)

Формы и методы воспитания

Формы и методы воспитания — это различные способы организации воспитательного процесса, направленные на формирование личности ребенка, развитие его способностей, характера и нравственных качеств.

Формы воспитательной работы многообразны. Все, используемые на занятиях формы воспитания, можно разделить на три группы:

1. Беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы» - это специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения;
2. «Коллективные творческие дела» - литературные вечера, концерты, праздники, конкурсы, фестивали, КВН и другое;
3. Разнообразные игровые формы - познавательные игры, сюжетно - ролевые игры, продуктивные игры, защита проектов и многое другое.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются разнообразные методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей),
- метод упражнений (приучения),

- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного),
- метод переключения в деятельности,
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании,
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Организация воспитательного процесса в детском объединении требует соблюдения ряда условий, обеспечивающих гармоничное развитие детей. Эти условия включают следующие аспекты:

1. Создание благоприятной атмосферы

Создание теплой, доброжелательной обстановки способствует раскрытию потенциала каждого ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности участников объединения, поддерживать взаимное уважение между детьми и педагогами. Так как данная программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, педагог должен:

- помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников,
- учить ребенка думать, размышлять, сопереживать,
- включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта,
- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития,
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.

2. Ориентация на потребности и интересы детей

Педагог должен внимательно прислушиваться к желаниям и интересам ребят, создавая возможности для самовыражения и развития способностей. Поэтому, в занятия по программе включены элементы творчества, игры, исследования, позволяющие детям проявить инициативу и самостоятельность.

3. Организация разнообразной деятельности

Для полноценного воспитания важно сочетание различных видов деятельности — игровой, познавательной, творческой, трудовой, спортивной. Это помогает развивать

интеллектуальные способности, физическую активность, эмоциональную устойчивость и коммуникативные навыки.

4. Использование современных методов и технологий

Использование интерактивных методик, цифровых ресурсов и инновационных подходов делает процесс обучения увлекательным и эффективным. Применение проектных, исследовательских и игровых форм позволяет вовлечь детей в активную деятельность и развить критическое мышление.

5. Сотрудничество педагогов и родителей

Регулярная связь между родителями и педагогом способствует формированию единого подхода к воспитанию. Родители должны получать полную информацию о жизни своего ребенка в объединении, иметь возможность высказывать свое мнение и вносить предложения по улучшению работы коллектива.

6. Обеспечение безопасности и охраны здоровья

Соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание комфортных условий пребывания позволяют предотвратить заболевания и обеспечить безопасность воспитанников.

Организация воспитания в детском объединении предполагает комплексный подход, учитывающий различные факторы и ориентированный на всестороннее развитие личности ребёнка.

Анализ результатов воспитания в объединении включает оценку эффективности воспитательных мероприятий, выявление уровня развития личностных качеств воспитанников, определение успехов и недостатков в работе педагогов и организации образовательного процесса.

Анализ результатов воспитания ориентируется на то, насколько успешно были достигнуты изначально намеченные цели.

Для объективности анализа используются различные методы оценки.

- Наблюдение - педагоги наблюдают за поведением детей во время занятий и вне их, фиксируя изменения в поведении и развитии.
- Анкетирование — опросники, которые помогают выявить мнение самих участников объединения относительно своей деятельности, достижений и удовлетворенности процессом.
- Тестирование - психологические тесты позволяют оценить уровень эмоционального благополучия, самооценку, мотивацию и интеллектуальное развитие ребенка.
- Самооценка педагога - педагог проводит рефлекссию собственной профессиональной деятельности, выявляя сильные стороны и зоны роста.
- Родительские опросы - родители предоставляют обратную связь о результатах воспитания своего ребёнка.

- Коллективные обсуждения - обмен мнениями между участниками педагогического коллектива помогает выявить общие тенденции и проблемы.

Показатели успешности воспитания

При анализе выделяют следующие показатели успешности:

- Уровень сформированности ключевых компетенций (например, креативность, инициативность).
- Степень социализации и адаптации ребенка в коллективе.
- Физическое состояние здоровья воспитанника.
- Динамика академической успеваемости.
- Участие в общественных мероприятиях и конкурсах.
- Оценка родителями изменений в личности ребенка.

Рекомендации по улучшению качества воспитания

По итогам анализа разрабатываются меры по повышению качества воспитательной работы:

- Корректировка воспитательной работы, исходя из полученных результатов.
- Повышение квалификации педагога путем участия в семинарах, тренингах и курсах повышения мастерства.
- Улучшение материально-технических условий детского объединения.
- Активизация взаимодействия с семьями воспитанников.
- Организация новых форм воспитательного воздействия (соревнования, экскурсии, тематические мероприятия).

Анализ результатов воспитания позволяет своевременно выявлять недостатки и достижения, способствуя дальнейшему развитию и совершенствованию воспитательного процесса в детских объединениях.

Одним из элементов воспитательной работы является *наставничество*. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Наиболее эффективной моделью наставничества и шефства в программе используется модель «дети – детям». Данная модель предполагает такую систему обучения и воспитания, при которой передача знаний происходит непосредственно в аудитории, когда более знающий обучающийся передаёт свои навыки новичку. В детском объединении «Я познаю мир» организовано наставничество и внутри объединения, и с объединениями учреждения. В объединении наряду с детьми с нормативным развитием занимаются дети с ОВЗ, дети – инвалиды. В процессе обучения и воспитания

дошкольники учатся наставлять, оказывать помощь (физическую, интеллектуальную) своим товарищам, которые нуждаются в ней.

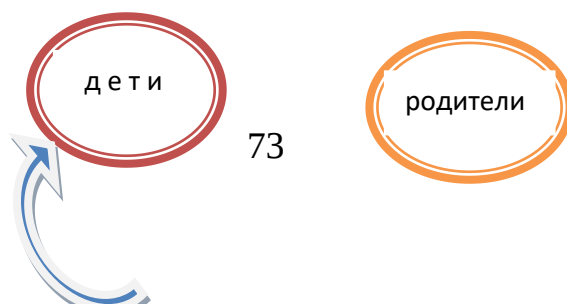
Дети с самого раннего возраста учатся общаться между собой, выстраивать отношения с «чужими» взрослыми, просить помощи, решать конфликтные ситуации и просто дружить. И в этом им помогают старшие ребята. Стремление малышей к общению со старшими основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку. Одной из форм взаимодействия старшекласников и подшефных малышей является игра. Ведь она - основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Игра – форма жизнедеятельности, зона социализации, сотрудничества, посредник между миром ребёнка и миром старшего. Во время школьных каникул, старшие ребята с удовольствием приходят на занятия к малышам и приносят море позитива дошколятам. Дети с радостью играют, учатся общаться, приобретают новых друзей в лице старших. Так же малыши с удовольствием принимают участие в мероприятиях, предложенных старшими ребятами - наставниками. Это участие в акциях: «Дарю улыбку», «Радость в каждый дом»; марафон «Здорово быть здоровым», областная акция – пробежка «Время быть здоровым», весенняя акция «Первоцвет», совместные праздники и др.

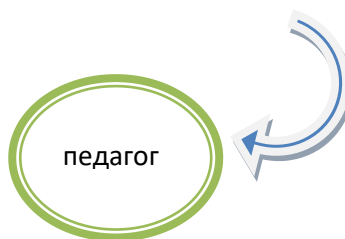
Апробируется опыт наставничества внутри самого детского объединения. Старшие ребята-дошколята пробуют себя в роли наставников. Они являются помощниками для своих младших друзей: читают им, помогают в выполнении заданий, готовят интересные сообщения, проверяют элементарные математические навыки и др.

Сотрудничество, шефство, наставничество для младших ребят – это приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, даёт ребенку положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, прийти на помощь. Для старших ребят – это чувство сопричастности к проблемам младших, новые чувства и опыт во время общения с ребенком, возможность оказания реальной помощи. Делать добрые дела вместе – это интересно и увлекательно!

В течение учебного года в объединении проходят различные *культурно - досуговые мероприятия, мероприятия по пропаганде ЗОЖ*. Воспитанники программы также принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Активными участниками, помощниками педагогу и детям в воспитательных мероприятиях являются родители.





Организация работы с родителями

Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный страх и риск, и на свою ответственность. Должен быть коллектив воспитателей с определенным подходом к каждому ребенку. (Макаренко А. С.)

Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать необходимые качества и навыки у ребенка, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. В этой связи программа «Я познаю мир!» строит свою деятельность на основе целенаправленного сотрудничества с родителями в основных вопросах воспитания всесторонне развитой личности и детско-родительских отношений. Педагогами не ставится задача перевоспитать родителей, но повлиять на характер взаимоотношений родителей с детьми, откорректировать их действия по отношению к ребенку и другим людям при проведении специальной работы возможно.

В основе этого взаимодействия лежит:

- выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опора на положительные стороны родителей и детей;
- доверие ребёнку и родителям;
- принятие родителей как своих союзников, единомышленников;
- заинтересованное отношение к судьбе ребёнка и к решению возникающих проблем;
- принятие, учёт традиций семьи,
- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребёнка и родителей;
- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
- забота о здоровье ребёнка, о здоровом образе жизни;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года. Педагог использует различные *формы взаимодействия с семьёй*:

- изучение семьи

- индивидуальные консультации
- открытые занятия
- конкурсная программа с участием родителей,
- клуб интересных встреч
- информационный бюллетень
- консультации для родителей
- экскурсии
- родительские собрания очные и дистанционные

Работа с родителями осуществляется и в дистанционном режиме. Проводятся дистанционные родительские собрания, консультации. Дистанционные занятия без родителей невозможны, в силу возраста детей. Поэтому при проведении дистанционных занятий, мероприятий, подготовках к конкурсам родители всегда помогают. Обратная связь от родителей обязательна.

С помощью анкетирования и устного опроса выясняются особенности детей, их интересы, какой педагогической информацией интересуются родители, какие ошибки в воспитании детей допускаются наиболее часто

Кадровое обеспечение

1. Педагог дополнительного образования

Педагог составляет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Материально – техническое обеспечение

- Кабинет для занятий
- Ноутбук, подключённый к сети Интернет,
- колонки, проекционное оборудование;
- сборник детских песенок, популярных современных песен по тематике модулей;
- Канцелярские товары;
- Бутафория;
- Образцы поделок, композиций, шаблоны.

Учебно – методическое обеспечение:

- Картотека пальчиковых игр, самомассажа, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам; печатные листы с заданиями; мультимедийные материалы
- Тематические иллюстрации, набор картинок,
- Таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;
- Мелкие игрушки, мягкие игрушки, пазлы

- Лекала, фишки, счетные палочки
- «Сухие бассейны» с различными наполнителями (горох, рис, гречка, манка, фасоль, макароны различных видов и размеров)
- Раздаточный счётный материал: картинки, пуговицы, бусинки, ленты, верёвки, салфетки, природный материал
- Наборное полотно, индивидуальное наборное полотно с цифрами, знаками
- Карточки (на сравнение, на развитие памяти, внимания)
- Шаблоны, образцы изготовления поделок («Сапожок», «Коврик», симметричные фигуры, поделки – оригами)
- Набор геометрических фигур
- Индивидуальные таблицы «Геометрические фигуры, цвет, размер»
- Развивающая среда: «Эмоции», «Времена года», «Режим дня», «Поезд времени», «Символы России»
- Библиотека детских книг
- Атлас мира
- Демонстрационные счеты
- Наглядное пособие «Чудесный мешочек», «Домики», «Птица Времени»
- Папка «Методический материал для занятий по программе «Я познаю мир!»: упражнения на развитие объема внимания, зрительной памяти, зрительного воображения; диагностические тесты; задания для развития мелкой моторики руки; игры, карточки.
- Авторские методические пособия: «Минутки здоровья», «Откуда начинается Россия», «Дружная семья - сильная Россия», « В тесноте да не в обиде», «Экскурсия в планетарий» и другие.
- Сценарии праздников, воспитательных мероприятий.
- Конспекты занятий, учебные пособия.
- Слайдовые презентации к занятиям

6. Список литературы и интернет-ресурсов

1. Аванесова В.Н. Дошкольник. – М.: Педагогика, 1979.Переизд. 2012
2. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. – М.: Рольф, 2000.
3. Вархотова Е.А. Экспресс-диагностика . Набор методик для педагогов и школьных психологов. –М.: Генезис, 1999. Переизд. 2012.
4. Волина В. Учимся играя. М., 1994 Переизд. 2013.
5. Давыдова М. А. Мы поступаем в первый класс. – М.: Рольф, 2010.

6. Евдокимова М.М. Волшебные краски. – М.: Школьная Пресса, 2011.
7. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная Пресса, 2010.
8. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по курсу «Мир вокруг меня». - М., 2011
9. Ильина М.Н. Подготовка к школе. – Санкт-Петербург: Дельта, 2010.
10. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/Сост. Т.В.Калинина и др. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 151 с.
11. Калмыкова Л.М. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
12. Коренева Т.Ф. Музыкально- ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Владос, 2009.
13. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.:Академия, 1998. Переизд.
14. Парамонова Л.Г. Подготовка к школе. – Санкт-Петербург: Дельта, 2015.
15. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
16. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия.- Волгоград: Учитель, 2009.
17. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками -Волгоград: Учитель, 2011.
18. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.:ТЦ «Сфера», 2011.
19. Цукерман Л. Г. Первые дни ребенка в школе. 2005.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.:ТЦ Сфера, 2015.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2014.

Интернет-ресурсы

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет

<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций

<http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал

<http://www.nachalka.com/> - сайт учителей начальной школы урок"

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»

Литература для родителей

1. Серия книг «Внимание: дети!»
2. Бабиц Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников.- М.: Рольф, 2010
3. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: АРКТИ. 2006.88с.
4. Давыдова М.А. Мы поступаем в 1 класс. – М. : - Рольф, 2011
5. Чивикова Н. Ю. Как подготовить ребёнка к школе. – М.: Рольф, 2010

Литература для детей

1. Библиотека детских книг
2. Безруких М. М., Ступеньки к школе. Азбука счёта: пособие по обучению детей ст.дошк.возраста - М.: Дрофа, 2013. – 39 с. : ил.
3. Жукова О.С. Букварь для будущих отличников – М. :Астрель; 2014. – 96 с.: ил.
4. Шевелев К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. – М.: Ювента, 2015. - 64 с.: ил.
5. Раскраски

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематический план

На 2025-2026 учебный год

I МОДУЛЬ «Я и мир вокруг меня»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
----------	-------------	---------------------	------------------------

1.	Вводное занятие. Знакомство с курсом «Я и мир вокруг меня». Игры на знакомство «Здравствуйте, это Я!»	2	Сентябрь,
2.	«Я - такой один»	1	Сентябрь
3.	Учимся работать в парах.	1	Сентябрь
4.	«Три поросёнка» или «Три богатыря»	1	Сентябрь
5.	Сказка «Как родился весёлый треугольник»	1	Сентябрь
6.	Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания». Времена года.	1	Сентябрь
7.	«Наши помощники».	1	Сентябрь
8.	«Круглая Земля»	1	Сентябрь
9.	«Путешествие по листу бумаги».	1	Сентябрь
10.	Сказка «Для чего двери замок?»	1	Сентябрь
11.	Сказка «Как родился квадрат?»	1	Сентябрь
12.	«Расскажите-ка нам, звери, Как запомнить дни недели»	2	Октябрь
13.	«Мы волшебниками стали».	1	Октябрь
14.	«Умелые руки не знают скуки»	1	Октябрь
15.	Стихотворение «Испечём мы бублики».	1	Октябрь
16.	Сказка «Чудесный мешочек раскрывает секреты».	1	Октябрь
17.	Стихотворение «Веселый счет» С. Маршака.	1	Октябрь
18.	Сочиняем сказку «Солнышко на ножке».	1	Октябрь
19.	«Нас больше или вас меньше?»- рассуждение	1	Октябрь
20.	«Мы вместе и будем дружить»	1	Октябрь
21.	Шла десятка в магазин с целым ворохом корзинок...	1	Октябрь
22.	«Всё мы сможем сосчитать... 1,2,3,4,5»	1	Октябрь
23.	«Всё мы делим пополам...»	1	Октябрь
24.	В стране задач.	1	Октябрь
25.	«В стране трудных задач...»	2	Октябрь
26.	Веселый счет.	1	Ноябрь
27.	«Похожи-непохожи».	1	Ноябрь
28.	Наши руки крепкие, умелые...	1	Ноябрь
29.	«Мы гуляем по селу...»	1	Ноябрь
30.	«Мыслим, думаем, запоминаем...»	1	Ноябрь
31.	«Наши помощники» Оригами	1	Ноябрь
34.	Тестирование. Проверочная работа.	2	Ноябрь
	ИТОГО	36	

II МОДУЛЬ «Азбука общения»

№	Тема	Кол-во	Дата
---	------	--------	------

		часов	проведения
1.	«Мы вместе».	2	Ноябрь
2.	Учимся составлять предложения.	1	Декабрь
3.	Участие в акции «Твори добро»	1	Декабрь
4.	«Давай послушаем слова»	1	Декабрь
5.	Участие в акции «Читаем Аксакова всей Россией»	1	Декабрь
6.	Вежливые слова.	1	Декабрь
7.	«Как не заблудиться в лесу»	1	Декабрь
8.	«Что в саду растёт»	1	Декабрь
9.	«Дом, в котором я живу»	1	Декабрь
10.	«От улыбки станет всем теплей»	1	Декабрь
11.	«Ссора и примирение – играем вместе»	1	Декабрь
12.	«Домашние и дикие животные»	1	Декабрь
13.	«Самая любимая»	1	Декабрь
14.	Эмоция - Радость.	1	Январь
15.	Эмоция - Обида	1	Январь
16.	Эмоция - Страх	1	Январь
17.	«Профессии людей»	2	Январь
18.	«Кому помощь нужна»	1	Январь
19.	«Зимушка-зима»	1	Январь
20.	«Сочиняем сказку»	1	Январь
21.	Русские народные сказки. «Лиса и козёл»	1	Январь
22.	«Говорим красиво»	1	Февраль
23.	Имя человека	1	Февраль
24.	Сочиняем истории	1	Февраль
25.	Добрый - злой	1	Февраль
26.	«На чём отправимся путешествовать?»	1	Февраль
27.	«Весенние деньки»	1	Февраль
28.	Ты - часть природы.	1	Февраль
29.	«Чистота – залог здоровья»	1	Февраль
30.	«Добро и добрые дела»	1	Февраль
31.	«Один дома»	1	Февраль
32.	Акция «Зимние хлопоты».	1	Февраль
33.	Индивидуальная работа	1	Февраль
34.	Тестирование. Проверочная работа.	1	Март
35.	ИТОГО	36 ч.	

III МОДУЛЬ «Я – гражданин России»

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Слово «Родина» - что это значит?	4	Март

	Символы России. Символика Борского района. Выставка работ на тему «Родина»		
2.	«Мы живём в России»	4	Март
3.	Памятные места села Борское. Экскурсия в музей. Экскурсия на аллею Славы	4	Март
4.	Народы нашей страны	3	Апрель
5.	Гордость нации Освоение космоса. Военная техника. Люди труда.	3	Апрель
6.	Художественные промыслы России Виды росписи. Роспись нарисованной посуды, игрушек и т.д. Творческая мастерская. Экскурсия к народным умельцам Борского района	3	Апрель
7.	Народные игры России	3	Апрель
8.	Народные праздники Народный фольклор. Традиции, обряды	3	Май
9.	Охраняем природу -значит, охраняем Родину Красная книга Борского района «Земля наш общий дом»	3	Май
10.	Защитники земли русской Дети войны Акция «Читаем детям о войне».	3	Май
11.	Итоговое занятие «Россия – Родина моя» Игра-викторина «Россия – Родина моя»	3	Май
12.	ИТОГО	36	

2 этап
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

І МОДУЛЬ «УМНЫЕ ЛАДОШКИ»

№	Тема и содержание занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство с модулем «Умные ладошки». «Игрушки»	2	Сентябрь
2.	«Игрушки»	1	Сентябрь
3.	«Овощи».	1	Сентябрь
4.	«Ягоды» «Грибы»	1	Сентябрь
5.	«Одежда и обувь»	1	Сентябрь
6.	«Домашние животные»	1	Сентябрь
7.	«Домашние птицы»	1	Сентябрь
8.	«Перелётные птицы»	1	Сентябрь
9.	«Зимующие птицы»	1	Сентябрь
10.	«Дикие животные»	1	Сентябрь
11.	«Животные жарких стран»	1	Сентябрь
12.	«Рыбы»	1	Октябрь
13.	«Насекомые»	1	Октябрь
14.	«Наша Родина»	1	Октябрь
15.	«Школа»	1	Октябрь
16.	«Строительные профессии»	1	Октябрь
17.	«Профессии» (Почта)	1	Октябрь
18.	«Музыкальные инструменты»	1	Октябрь
19.	«Семья»	1	Октябрь
20.	«Защитники отечества»»	1	Октябрь
21.	«Мамин праздник»»	1	Октябрь
22.	«Мебель»	1	Октябрь
23.	«Посуда»	1	Октябрь
24.	«Наша пища»	1	Октябрь
25.	«Откуда хлеб пришёл?»	1	Октябрь

26.	«Село родное»	1	Октябрь
27.	«Космос»	1	Ноябрь
28.	«Осень».	1	Ноябрь
29.	«Зима»	1	Ноябрь
30.	«Зимние забавы»	1	Ноябрь
31.	«Новый год»	1	Ноябрь
32.	«Весна»	1	Ноябрь
33.	«День Победы»	1	Ноябрь
34.	«Лето. Цветы»	1	Ноябрь
35.	Тестирование.	1	Ноябрь
	ИТОГО	36	

II МОДУЛЬ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Введение. Упражнения на знакомство. Игра-путешествие по станциям «Здравствуйте, этоЯ!»	3	Ноябрь
2.	«Золотые правила» общения.	3	Декабрь
3.	«Без друзей меня чуть-чуть...»	3	Декабрь
4.	Путешествие в страну Доброты и Вежливости	3	Декабрь
5.	Доброта что солнце	3	Декабрь
6.	В мире добрых сказок.	3	Январь
7.	Ежели вы вежливы...	3	Январь
8.	Самая важная в мире профессия – быть человеком!	3	Январь
9.	Отношение к окружающему нас миру.	3	Февраль
10.	Давайте говорить друг другу комплименты	3	Февраль
11.	Прекрасное слово – мама!	3	Февраль

12.	Диагностическое рисование «Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать)	3	Февраль
13.	Итого	36	

III МОДУЛЬ «ГОВОРИМ КРАСИВО»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	«Берегите наш язык...» Игры на общение, взаимодействие	6	Март
2.	Волшебные вежливые слова	3	Март
3.	У меня зазвонил телефон...	3	Март
4.	Для чего нужны скороговорки	3	Апрель
5.	Что такое риторика? Театр- экспромт. Выразительность.	3	Апрель
6.	Разрешите, представиться!» Отработка навыков правильного говорения	4	Апрель
7.	Умей владеть собой	4	Апрель Май
8.	Я стихи читать хочу...	3	Май
9.	В артисты б я пошёл...	3	Май
10.	«Смотрите, я на сцене» (Итоговое занятие) Конкурс стихов (Итоговое занятие) Читаем прозу (Итоговое занятие)	4	Май
11.	Итого	36	

План воспитательной работы на 2025-2026 уч. год

Дата проведения	Наименование мероприятия Форма проведения	Цель мероприятия
Профилактическая работа		
сентябрь	«Наша безопасность» Беседа о технике безопасности, правилах поведения на занятиях и перемене. Правила пожарной безопасности. Правила безопасности в летний, весенний, зимний периоды «Осторожно-незнакомец!» Инсценирование ситуаций.	Учить детей положительно относиться друг к другу, помогать, сопереживать. Ознакомление детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
Январь	«Правила поведения в зимний период на улице» Беседа о мерах безопасности при угрозе схода снежных масс и наледи с кровель зданий.	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни
Февраль	«Вредные привычки» «Безопасность при общении с животными» Профилактическое занятие	Способствовать формированию у детей сознательного отказа от вредных привычек.
Апрель	«Безопасная дорога» Игровая программа по правилам дорожного движения	Закреплять знания о правильном поведении детей на дороге и о безопасности дорожного движения в ходе проведения познавательной игры.
Декабрь	Единый урок «Права человека»	Ознакомление детей с правами и обязанностями детей дошкольного возраста
Май	«Безопасное лето» Беседа об опасностях, которые могут случиться летом: на воде, в лесу и тд.	Ознакомление детей с правилами безопасности дома и на природе.
Волонтерство и добровольчество		
Январь	«Радость в каждый дом» Участие в акции	Способствовать воспитанию нравственных, дружеских отношений к детям-инвалидам.
Экологическое воспитание		
Ноябрь	«Детёныши и их родители» Тематическое занятие	Расширить представление детей о жизни диких животных в лесу. Показать отличие домашних и диких животных.

		Воспитывать заботу к животным.
Март	«Капли жизни» Участие в Международной акции	Формирование знаний о воде, как источнике жизни.
Апрель	«Эколята – друзья природы» Экологическое занятие с элементами игры «Голоса птиц» Тематическое занятие, приуроченное к областной акции «День птиц»	Закрепление правил экологически-грамотного взаимодействия с окружающей средой Обобщить знания детей о разных видах птиц (зимующие, перелётные, водоплавающие), живущих в нашей местности.
Памятные даты		
Ноябрь	«Вместе – мы сила» Комплексное занятие, посвящённое Дню согласия и примирения.	Воспитание познавательного интереса и уважения к символам России.
Декабрь	«Учись у героев Отчизну любить» Тематическое занятие о героях - земляках	Формирование чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за героев-земляков
Январь	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» https://волонтерыпобеды.рф	Формирование чувства, бережного отношения к продуктам
Март	«Мамы, как пуговики...» Беседа. Творческая работа.	Воспитание уважительного отношения к мамам, развитие интереса к семейным традициям.
Май	Участие в международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне» Участие в районной и окружной акции «Белый журавлик – символ памяти»	Создание условий для формирования патриотизма на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне Патриотическое воспитание детей посредством вовлечения их в социально-значимую деятельность по увековечиванию памяти погибших и пропавших без вести во время Великой Отечественной войны.
июнь	Тематическое занятие «Минута молчания»	Формировать представление детей о ВОВ, развивать чувство гордости за Родину и свой народ, воспитывать патриотизм.
Культурно-эстетическое воспитание		
Октябрь	«Что такое красота?» Беседа	Формирование понятия слова эстетика и его значение в жизни людей. Воспитывать любовь к красивому и бережному отношению к себе.

Апрель	«Здравствуй, музей!» Экскурсия в музей	Познакомить с понятием «музей» и его назначением.
Июнь	«Золотая рыбка» Мероприятие к дню рождения А.С.Пушкина	Знакомство детей с творчеством великого русского поэта. Воспитание уважения к культурному наследию страны. Развитие речи, памяти и внимания путём слушания стихов и сказок А.С. Пушкина.
Август	«Пластилинное лето» Занятие	Развитие творческих способностей детей, формирование пространственного воображения и мелкой моторики рук посредством лепки из пластилина тематических композиций, отражающих летние сюжеты природы, отдыха и развлечений.
в течение года	Экскурсия в библиотеку Посещение выставок детского творчества	Формировать представление детей о библиотеке. Познакомить с профессией библиотекаря. Создание обстановки для творческой активности детей
Толерантное воспитание		
Ноябрь	«Толерантность. Что это такое?» Беседа	Дать детям представление о толерантности. Формировать у детей понятие дружбы между людьми разных национальностей.
Февраль	«Дружба крепкая не сломается» Тематическое занятие	Создание условий, способствующих формированию таких нравственных качеств, как дружба, доброта, готовность прийти на помощь
Работа с родителями		
Январь - август	«Вместе – мы сила!» Помощь родителей в подготовке к конкурсам. Совместные экскурсии.	Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения.
В течении года	Родительские собрания, тематические и индивидуальные консультации, беседы	Установление, совершенствование правильных взаимоотношений участников образовательного процесса для решения учебно-воспитательных задач.
В течение года	«Открытые» занятия, мероприятия	Показать родителям деятельность детей на занятии
Май	«Вот и стали мы на год взрослее...» Итоговое занятие	Создание условий для доверительного отношения между участниками образовательного процесса, формирование у родителей и детей умений вести диалог между собой.
В течение года	Участие в конкурсах, выставках различного уровня.	Возможность проявить себя, показать свои таланты и способности перед широкой аудиторией.

