

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское
муниципального района Борский Самарской области –
дом детского творчества «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1
«ОЦ» с. Борское

_____ А.А. Исаева

Программа принята на заседании
методического совета
от «26» июня 2025 г
Протокол № 3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юный филолог»**

Возраст детей: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Н.Ф.Дутова – педагог
дополнительного
образования

Борское, 2025

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный филолог» предназначена для учащихся 10-14 лет, проявляющих интерес к языкознанию и речевому этикету. В результате обучения дети научатся анализировать основные единицы речи, анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника. В условиях кардинальных изменений в социальной жизни страны, перемен в области просвещения проблемы филологического образования в средней школе становятся особенно актуальными. Это потому, что налицо деформация русского литературного языка, расшатывание его норм, снижение речевой культуры и грамотности, замена истинно культурных ценностей продуктами массовой культуры, падение интереса к изучению русского языка.

Молодое поколение перестало любить само слово, интересоваться его богатейшими возможностями. Стоит вспомнить слова В. Луговского: «Относитесь к родному языку бережно и любовно, думайте о нём, изучайте его, и вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка».

Предложенные в рамках объединения дополнительного образования занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разнообразие детских объединений по своей сути является школой общественной жизни, так деятельность объединений социально-гуманитарной направленности создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору, сформировать свой интерес. Данная ситуация определена в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
 - Устав учреждения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный филолог» (далее — программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Программа представляет учащемуся возможность систематизации, углубления и расширения лингвистических знаний, что позволит развивать коммуникативную компетентность. Данная программа создает условия для развития у обучающихся коммуникативных навыков. Во время занятий по программе у них формируются такие виды функциональной грамотности, как:

- информационная: воспитанники учатся находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию;

- коммуникативная: обучающиеся учатся работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы;

- читательская грамотность: обучающиеся формируют способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В рамках реализации программы формируются следующие навыки: умение работать в группе, команде; создавать собственные тексты; отвечать на вопросы, не испытывая

затруднений в построении фраз, подборе слов.

В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают коммуникативными компетенциями, создают модель общекультурно поведения в различных ситуациях. Таким образом, реализации программы целесообразна и актуальна.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что по форме организации образовательного процесса она является **модульной**.

Дополнительная образовательная программа «Юный филолог» состоит из 3 автономных модулей: «Волшебная страна Фонетика», «Волшебная страна Грамматика», «Речевой этикет». Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Основная идея программы заключается в расширении и углублении знаний обучающихся по фонетике, морфологии и синтаксису, речевому этикету. В отличие от других программ, данная программа направлена не только на систематизацию лингвистических знаний, формирование языковых навыков, но и вооружает учащихся знаниями о богатстве литературного языка и дает уникальный опыт отработки практических навыков на занятиях в рамках дополнительного образования, что позволяет развивать коммуникативную компетентность обучающихся, раскрывает их творческий потенциал, позволяющий познать глубины родного языка.

Своеобразие программы «Юный филолог» заключается в новом содержании образования, новых формах и методах, которые предполагается реализовывать в условиях сельской местности, обучения детей среднего школьного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие технологии: технология личностно-ориентированного обучения, технология сотрудничества (командная, групповая работа), технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая технология. Они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы и методы образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем практической и исследовательской деятельности.

Цель программы: формирование знаний о системе русского языка, создание возможностей для творческого развития, формирование грамотной речи обучающихся.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

• обучающие:

- расширить, актуализировать знания о фонетическом и грамматическом строе русского языка;
- систематизировать знания о языковых единицах русского языка;
- создать условия для получения обучающимися знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению речевых норм и правил русского языка;
- стимулировать обучающихся к созданию собственных текстов;
- сформировать у обучающихся потребность в познании новых сведений;

- закрепить в самостоятельной деятельности умение анализировать тексты разных стилей и разной сферы употребления;
- дать возможность применить на практике полученные знания о речевых нормах литературного языка;
- содействовать усвоению грамматики русского языка.

• развивающие:

- начать работу по развитию творческих способностей обучающихся;
- продолжать развивать письменную и устную речь учащихся;
- развивать познавательный интерес к богатству литературного языка художественных текстов;
- развивать самостоятельность при написании сочинений;
- формировать умение использовать средства художественной выразительности в собственной речи;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы;
 - умения составлять план и пользоваться им;
- развивать умение высказывать свою точку зрения .

• воспитательные:

- содействовать воспитанию любви к Родине через чтение отрывков из художественной литературы;
- воспитывать умение самостоятельно анализировать художественный текст;
- обеспечить высокую творческую активность при создании собственных текстов;
- создать условия, обеспечивающие воспитание культуры общения с книгой;
- развивать инициативу в желании познавать новое;
- воспитывать уважение к личности русских писателей;
- формировать ценностные ориентиры: познавательную активность, любовь к чтению, патриотические чувства.

Возраст учащихся

Программа «Юный филолог» адресована обучающимся среднего школьного возраста (10-14 лет). Данная возрастная категория характеризуется изменением социальной ситуацией развития, сменой ведущей деятельности (учебная деятельность уступает место общению), что позволяет использовать в программе личностно-ориентированные технологии деятельностного типа, методы проблемного изложения, поисковые и исследовательские. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься изучением языка.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 (год) обучения, всего 108 часов в год.

Формы организации деятельности: всем составом.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры, беседы, игры, конкурсы, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия.

Режим занятий

Занятия по программе «Юный филолог» проводятся раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 10-14 лет - 40 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные. Учащийся будет:

- знать языковые единицы речи;
- уметь составлять собственные тексты разных жанров;
- иметь представление о системе русского языка;
- понимать необходимость грамотно говорить и писать;
- применять полученные знания на практике.

Метапредметные:

- регулятивные УУД. Учащийся научится:
 - организовывать собственную учебно-творческую деятельность;
 - планировать свои действия;
 - определять цель работы;
 - соотносить работу на разных этапах деятельности с конечной целью;
 - оценивать собственный результат, пользуясь критериями.
- познавательные УУД. Учащийся научится:
 - предполагать конечный результат самостоятельной работы;
 - анализировать, систематизировать языковые единицы русского языка;
 - находить ответы на проблемные вопросы, сформулированные учителем;
 - представлять информацию о самостоятельно добытых знаниях;
 - передавать содержание прочитанного текста.
- коммуникативные УУД. Учащийся научится:
 - участвовать в диалоге на учебную тему;
 - оформлять свои мысли устно и письменно, используя разные стили речи;
 - отвечать на вопросы по предложенному плану;
 - слушать и понимать инструкцию учителя.
 - участвовать в парной, групповой работе в ходе выполнения творческого задания;
 - уметь обосновывать собственное предположение на проблемные вопросы.

Личностные УУД. У учащегося будут сформированы:

- мотивация к учению;
- познавательный интерес к изучению русского языка;
- установка на достижение поставленных целей;
- основы языковой культуры;
- чувства любви к Родине;
- ориентация на положительный результат собственной деятельности;
- способность к самостоятельному выполнению поставленных задач;
- самооценка выполненного задания;
- активная позиция во время работы на занятии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в приложениях к программе.

Уровни освоения программы	Результат
---------------------------	-----------

Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: конкурсы, фестивали, учебно-исследовательские конференции. Документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Волшебная страна Фонетика»	36	12	24
2.	«Волшебная страна Грамматика»	36	16	20
3.	«Речевой этикет»	36	11	25
	ИТОГО	108	39	69

Учебно-тематический план

1 модуль

«Волшебная страна Фонетика»

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области фонетики

Задачи модуля:

- систематизировать знания учащихся по разделам «Фонетика. Графика. Орфоэпия»;
- показать значение фонетики для правописания и произношения;
- показать роль правильного литературного произношения и ударения в устном общении;
- освоить литературное произношение ряда слов,
- раскрыть смысловозначительную роль ударения.

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Сказка о Звуках и Буквах. Удивительные звуки. “Невидимки звуки”. Звонкие и глухие “двойняшки”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются. Путешествие по стране «Удвоенные согласные».	6	2	4	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Шипящие согласные. “Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн).	6	2	4	Наблюдение, презентация правил
3.	На сцене гласные. Добрый помощник – ударение. Веселые правила.	6	2	4	Наблюдение, беседа
4.	«Умеешь ли ты правильно и точно говорить» (составление рассказа по картинкам).	6	2	4	Наблюдение, беседа
5.	Разучивание и применение веселых правил.	6	2	4	Презентация, викторина
6.	Скорая орфоэпическая помощь, или Как запомнить произношение слов	6	2	4	Упражнения, игры.
	ИТОГО:	36	12	24	

2 модуль

«Волшебная страна Грамматика»

Цель модуля: формирование понятий об основных особенностях грамматических единиц русского языка; знакомство с функционированием в речи этих грамматических единиц.

Задачи модуля:

- дать понятие о грамматических нормах русского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи;

- дать понятие о возможностях стилистического использования грамматических единиц. На этой основе сформировать умения использовать грамматические единицы в собственной речи с учетом цели и ситуации общения;

Осуществляется связь между изучением синтаксиса и морфологии. Отмеченные цели позволяют обозначить познавательное и практическое значение данного модуля.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	6	4	2	входящая диагностика
2	Имя существительное – часть страны Речь.	6	3	3	викторина
3	Очень интересное – имя прилагательное.	6	2	4	лингвистические задачи
4	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	6	2	4	викторина
5	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	6	3	3	познавательная игра
6	Почему подлежащее и сказуемое главные в предложении	6	2	4	тестирование
	ИТОГО	36	16	20	

3 модуль «Речевой этикет»

Любому человеку, особенно подростку, хочется, чтобы его понимали и уважали, а для этого нужно уметь общаться, находить правильные и нужные слова и выражения. У ребят имеется живой интерес, потребность в знаниях, необходимых им для самореализации, повышения самооценки, приобретения чувства уверенности в себе. Следует заметить, что немаловажную роль в воспитании этикетных качеств и коммуникативных навыков у школьников имеет опора на их личный опыт, что вызывает у них и неподдельный интерес, и дает качественные результаты в освоении новых знаний.

Цель модуля: привитие культуры речи и моделирование поведения учеников с целью повышения их общей культуры.

Задачи модуля:

1) научить учеников осмысливать свою речевую практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, выработать навык ответственного коммуникативного поведения.

2) сформировать коммуникативную компетентность учащихся, проявляющуюся в следующем:

- знании учащимися функций и тенденций развития общения в современном обществе,

роли общения в современном мире;

-понимании учащимися причин затруднений и конфликтов в сфере человеческого общения в целом и в личной коммуникативной практике;

-овладении учащимися правилами и приемами эффективного и бесконфликтного общения с различными собеседниками в различных коммуникативных ситуациях;

-умении учащихся использовать общение как средство воздействия и средство психической саморегуляции личности.

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Этикет и речь	4	2	2	Наблюдение, беседа
2	Письма	5	2	3	Познавательная игра
3	Эмоциональная сторона общения со взрослыми и младшими	5	1	4	Наблюдение, беседа
4	Общение со сверстниками как важнейшее условие познания мира и самопознания	5	1	4	Наблюдение, беседа
5	Рольное поведение	4	1	3	Познавательная игра
6	Мы идем в гости...Мы принимаем гостей...	5	1	4	Познавательная игра
7	Правила ведения диалога	4	1	3	Наблюдение, беседа
8	Учимся слушать собеседника	4	2	2	Познавательная игра
	ИТОГО	36	11	25	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль

«Волшебная страна Фонетика»

Тема 1. Удивительные звуки.

Теория. Сказка о Звуках и Буквах. Как рождаются звуки. Знакомство с общими принципами артикуляции, органами речи. Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Удивительные звуки. «Невидимки звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются. Путешествие по стране «Удвоенные согласные».

Практика. Задачи-игры, сказки и стихи о звуках и буквах, упражнения по фонетике, загадки-шутки.

Тема 2. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.

Теория. Понятие о графике и графеме. Алфавит. Фонемное правило написания: что главнее — фонема или графема? «Немые» буквы. Знакомство с правилами чтения и записи транскрипции. Задачи-игры, сказки и стихи о звуках и буквах, упражнения по фонетике, загадки-шутки. Расширение знаний о буквах и звуках. Омофоны. Знакомство с фонетическими явлениями — «фонография», «звукозапись», «звукоподражание».

Знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс».

Практика. Легкие головоломки. Технология составления головоломок. Игровые задания.

Тема 3. На сцене гласные.

Теория. Уточнение артикуляции гласных звуков. Особенности обозначения гласных на письме. Разгадывание загадок, фонетических задач на гласные звуки. Добрый помощник – ударение. Веселые правила. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник.

Практика. Занимательные упражнения на определение количества слогов в словах по количеству гласных звуков, составление слов из слогов, деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Тема 4. «Умеешь ли ты правильно и точно говорить»

Теория. Знакомство с понятиями «орфоэпия». Знакомство с нормами литературного произношения. Правильная постановка ударений в словах. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Практика. Игра на правильное произношение. Знакомство с орфоэпическим словарём. Выполнение практических заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Тема 5. Разучивание и применение веселых правил.

Теория. Нефонемное правило. «Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость. Применение правил орфографии. Тренировочные упражнения на правописание безударных гласных в корне, непроемных и оглушенных согласных, правописание гласных и Ъ после шипящих, разделительных Ъ и Ь. Игра «Исправь ошибки». Работа с текстами, где допущены орфографические ошибки.

Практика. Закрепление навыков фонетического разбора слов различной сложности на практике. Разные приемы звуко-слового анализа слов в игровой форме.

Тема 6. Скорая орфоэпическая помощь

Теория. Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?» (по книге В.В. Волиной «Занимательное азбуковедение» и др.) Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с историей изобретения анаграмм и мегаграмм, с примерами использования в творчестве анаграммы и метаграммы. Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка). Знакомство с происхождением шарад и логогрифов.

Практика. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов

Обучающиеся после окончания модуля «Волшебная страна Фонетика» будут знать:

- языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- на слух различать звуки речи;
- выделять в слове нужный согласный и правильно произносить его;
- место ударения в слове;
- фонетический разбор слова, правильно объясняя соотношение звуков и букв;
- произношение слова, следя за правильностью произношения;
- использование фонетики в практике правописания.
- правильно строить свою устную речь и анализировать речь собеседника.

2 модуль «Волшебная страна Грамматика»

Тема 1. Как морфология порядок навела. (О частях речи).

Теория. Признаки частей речи. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? Сказка о падежах. Этимология названий падежей. Если упали ножницы,... или о роде и числе существительных.

Практика. Умение и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи

Тема 2. Имя существительное – часть страны Речь.

Теория. История происхождения и развития существительных. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Практика. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными

Тема 3. Очень интересное – имя прилагательное.

Теория. История происхождения и развития прилагательных, роль их употребления в речи. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.

Практика. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Тема 4. Универсальные заменители. (Назначение местоимений).

Теория. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах.

Практика. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Тема 5. Глагол – настоящий богач среди частей речи.

Теория. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы с глаголами. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Практика. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Тема 6. Почему подлежащее и сказуемое главные в предложении

Теория. Предложение. Признаки предложения, оформление. Предложения на письме. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? В поисках подлежащего. Лингвистический карнавал «Члены предложения». Занимательно о пунктуации.

Практика. Конкурс смекалистых (олимпиадные задания). Лингвистические

упражнения, игры

Обучающиеся после окончания модуля «Волшебная страна Грамматика» будут знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с морфологией и синтаксисом;
- навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи;
- осуществляется связь между изучением синтаксиса и морфологии.

3 модуль

«Речевой этикет»

Тема 1. Этикет и речь

Теория. Понятие вежливости и воспитанности. Признаки воспитанного человека. Происхождение и значение слов *вежливый, невежа*. Зависимость поведения человека от возраста собеседника, ситуации общения, культуры собеседников.

Практика. Проанализировать собственную речь или речь друга (преподавателя, однокурсника, члена семьи)/

Тема 2. Письма

Теория. Способы передачи информации. Появление письменности как великое достижение культурного развития человека. Речевая форма письма. Виды писем. Правила оформления писем. Правила написания писем. Электронная почта. Понятие анонимного письма.

Практика. Создание писем разного жанра (деловые, дружеские). Использование разнообразных форм обращений к адресату.

Тема 3. Общение со взрослыми и младшими

Теория. Общение с взрослыми родственниками. Любовь родителей к своим детям и требовательность к детям. Чувство ответственности родителей за будущее детей. Ответственность детей за «мир в доме». Доброжелательные отношения с бабушками и дедушками и их поддержание. Умение сочувствовать друг другу. Общение с уставшими родителями. Рассказ о школьных проблемах родственникам. Что надо рассказывать, о чем можно не говорить родителям. Правила поведения сына, дочери, внука: проявление заботы, бережное отношение к здоровью, понимание душевного состояния взрослых, вежливость, помощь в домашних делах, предупреждение о невозможности прибыть вовремя, выполнение поручений, обращение за советом, сдерживание своих эмоций. *Общение с младшими.* Роль брата, сестры. Особенности малышей. Основные правила поведения брата, сестры по отношению к младшим членам семьи. Правила поведения младших сестер и братьев по отношению к старшим. Общение с незнакомыми малышами.

Практика. Ролевые игры, ситуативные задачи на общение с разными людьми.

Тема 4. Общение со сверстниками

Теория. Общение с ровесниками. Роль друга, подруги. Понятия «друг», «подруга», «дружба». Принципы, на которых строится дружба. Качества настоящего друга: умение радоваться победам друга, умение сочувствовать, умение хранить тайны, готовность прийти на помощь, умение быть бескорыстным, умение прощать, общность интересов, преданность, верность. Русские пословицы о дружбе.

Практика. Ролевые игры, ситуативные задачи на общение с одноклассниками, сверстниками.

Тема 5. Ролевое поведение

Теория. Понятие ролевого поведения. Виды ролей. Нарушение ролевого поведения и его последствия. Общение со старшими. Роли взрослого и ребенка. Роли сына, дочери, внука. Роль ученика и общение с учителями. Общение с младшими. Роль брата, сестры. Общение с ровесниками. Роль друга, подруги. Общение с одноклассниками. Ролевое поведение мальчика и девочки. Особенности поведения девочек. Дружба между мальчиком и девочкой.

Практика. Объясните, какие обращения кажутся нам неуместными и смешными.. Расскажите, какие правила речевого этикета нарушаются.

Тема 6. Мы идем в гости...Мы принимаем гостей...

Теория. Прием гостей. Приход в гости. Русские пословицы о гостеприимстве. Поведение на школьных праздниках. Танцы: приглашение, поведение во время танца.

Практика Ролевые игры, ситуативные задачи

Тема 7. Правила ведения диалога

Теория. Основы человеческих отношений в современном обществе: доброжелательность к другим, уважение к окружающим. Внешние формы проявления уважения и доброжелательности: приветливость, благодарность, терпимость, сдержанность, вежливость, аккуратность, пунктуальность. Основные принципы человеческих отношений в современном обществе: контролировать свое поведение, проявлять уважение к окружающим людям, помогать другим людям, не причинять ущерба другим людям, сдерживать свои эмоции, уметь выслушать другого, уметь представить себя на месте другого человека.

Практика. Создать портрет своей языковой личности (или личности известного общественного деятеля, политика, журналиста), проанализировав свою (его) речь по плану.

Тема 8. Учимся слушать собеседника

Теория. Понятие «языкового паспорта» человека. Содержание «языкового паспорта» говорящего: пол говорящего, его возраст, место жительства, степень образованности, профессия говорящего, уровень его воспитанности. Значение интонации, ударения, неудачных выражений, речевых ошибок, некультурных и грубых слов в общении людей, последствия этого для отношений между людьми.

Практика. Определение по описанию позы и жестов, в каком настроении находится человек, готов ли он к общению.

Обучающиеся после окончания модуля «Речевой этикет» будут знать:

- анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, выработать навык ответственного коммуникативного поведения;
- правила и приемы эффективного и бесконфликтного общения с различными собеседниками в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать общение как средство воздействия и средство психической саморегуляции личности.

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории и традиций российского и мирового театра и

других видов искусств (изобразительное искусство, хореография, музыка, кино, цирк);

- просвещение в сфере достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества,
- воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

– игровые тренинги, творческие мастерские, репетиции номеров художественного чтения и театрализованных представлений (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);

– участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной).

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется в школе в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с интересными людьми, студийные праздники и др.) (см. приложение «**План воспитательной работы**»).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое

Компьютер, учебные диски, словари, рабочая тетрадь.

Методические и учебные пособия:

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация – М., 1981
2. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. Учебник для девятого класса общеобразовательных учебных заведений. – М., «Просвещение», 2003

3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., «Просвещение», 2000
4. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения учебное пособие для студентов педагогических институтов. Изд. 2-е, перераб. – М.: Просвещение, 1977
5. Русская грамматика. В двух томах. – Т. II М., 1980
6. Современный русский язык. Учебник для студентов педагогических институтов. В 3 ч. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987
7. Современный русский литературный язык. Учебник / П.А. Лекант, Н.Г. Гольцова, В.П. Жуков и др.; Под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. Шк., 1996.

Художественные тесты классиков русской литературы

Произведения писателей и поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов) и XX века (И.А.Бунин, М.И.Цветаева, А.А.Ахматова, С.Есенин, В.В.Маяковский, А.Т.Твардовский)

Лингвистические словари:

1. Грамматический словарь русского языка. Словообразование. Зализняк А.А. – М.: «Аст-Пресс», 2008. – 794с.
2. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление: Лингвокультурологический комментарий. Телия В. Н. – М.: «Аст-Пресс», 2008. – 782с.
3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: КомКнига, 2007. – 576 с.
4. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.В., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «Аст-Пресс», 2008. – 1288с.
5. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «Аст-Пресс», 2008. – 943с.
6. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. Т. 1./ под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 840 с.
7. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. Т. 2./ под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 840 с.

Методические разработки

1. Кафедра русского языка. Система работы с одаренными детьми: современные технологии, рекомендации, мероприятия / авт. – сост. О.В.Касперская. – Самара: учитель, 2010. – 119 с.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств обучающегося.

Список использованной литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукосведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 1984.

Приложение 1

Календарно-тематический план

(3 часа в неделю)

№	Название разделов, темы	Часы	Дата проведения
	1. «Волшебная страна Фонетика»	36	24
1-2	Сказка о Звуках и Буквах.	2	сентябрь

3-5	Удивительные звуки. “Невидимки звуки”.	3	сентябрь
6-8	Звонкие и глухие “двойняшки”.	3	сентябрь
9-11	Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются.	3	сентябрь
12-14	Путешествие по стране «Удвоенные согласные».	3	октябрь
15-17	Звуковая культура речи.	3	октябрь
18-20	Шипящие согласные.	3	октябрь
21-24	Волшебный клубок орфограмм (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн).	4	октябрь
25-27	На сцене гласные. Добрый помощник – ударение.	3	октябрь
28-30	Веселые правила.	3	ноябрь
31-33	«Умеешь ли ты правильно и точно говорить» (составление рассказа по картинкам).	3	ноябрь
34-35	Скорая орфоэпическая помощь, или Как запомнить произношение слов	2	ноябрь
36	Итоговое занятие	1	ноябрь
	2. «Волшебная страна Грамматика»	36	20
37-38	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	2	декабрь
39-41	Имя существительное – часть страны Речь.	3	декабрь
42-45	Морфологические признаки имени существительного	4	декабрь
46-48	Очень интересное – имя прилагательное.	3	декабрь
49-52	Морфологические признаки имени прилагательного	4	январь
53-55	Универсальные заменители. (Назначение местоимений).	3	январь
56-59	Морфологические признаки местоимения	4	январь
60-62	Глагол – настоящий богач среди частей речи.	3	январь
63-66	Морфологические признаки глагола	4	февраль
67-68	Почему подлежащее и сказуемое главные в предложении	2	февраль
69-70	Способы выражения подлежащего	2	февраль
71	Способы выражения сказуемого	1	
72	Итоговое занятие	1	февраль
	3.«Речевой этикет»	36	25
73-75	Этикет и речь	3	март
76-78	Письма. Дружеская переписка	3	март
79-81	Деловая переписка	3	март
82-84	Эмоциональная сторона общения со	3	март

	взрослыми		
85-86	Эмоциональная сторона общения с младшими	2	март
87-89	Общение со сверстниками как важнейшее условие познания мира и самопознания	3	апрель
90-91	Рольное поведение	2	апрель
92-93	Речевое поведение в общественном месте	2	апрель
94-95	Речевое поведение в транспорте	2	апрель
96-98	Мы идем в гости...	3	апрель
99-101	Мы принимаем гостей...	3	май
102-103	Правила ведения диалога	2	май
104-105	Диалог по телефону	2	май
106-107	Учимся слушать собеседника	2	май
108	Итоговое занятие	1	май

План воспитательной работы

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество участников
Профилактическая работа			
сентябрь, январь	«Соблюдаем ПДД»	Беседа	15 чел
октябрь, декабрь, март, май	«Безопасные каникулы»	Беседа	15 чел
Экологическое воспитание			
март	«ВместеЯрче»	Конкурс сочинений	3 чел
Памятные даты			
май	«Без срока давности»	Конкурс сочинений	3 чел
Культурно-эстетическое воспитание			
февраль	«Живая классика»	Конкурс чтецов	5 чел.
апрель	«С чего начинается Родина?»	Конкурс чтецов	5 чел.
Толерантное воспитание			
октябрь	«Мастер слова»	Конкурс ораторского искусства	2 чел
Работа с родителями			
февраль	«Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении подростков»	Родительское собрание	15 чел
апрель	«Удовлетворенность дополнительным образованием»	Анкетирование	15 чел