

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское
муниципального района Борский Самарской области –
дом детского творчества «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Борское

_____ А.А. Исаева

Программа принята на заседании
методического совета
от «26» июня 2025 г
Протокол № 3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шахматы»**

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик:
О.М. Романова –
педагог
дополнительного
образования,
Стахорская Ю.В.-
педагог дополнительного образования,
реализующий программу

Борское, 2025

Краткая аннотация

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Пояснительная записка.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования способности действовать в уме.

Шахматы демонстрируют, как решать жизненные задачи, они - отличный инструмент для решения жизненных проблем.

При этом шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Устав учреждения.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

В последнее время в образовательных учреждениях в стране и в Самарской области в частности шахматам стало уделяться большое значение. Проводятся соревнования различного уровня, интерес к этому виду спорта растёт, что сказывается на заинтересованности родителей и вовлечение детей в систему дополнительного образования.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом модулей, независимых друг от друга и объединенных данной программой в модульном принципе с элементами дистанционного обучения и двигательной активности, где обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое внимание уделяется шахматным задачам на поиск быстрого и верного варианта.

Применение дистанционного метода обучения в шахматах помогает получить более широкий спектр знаний и навыков по предмету «Шахматы» и развивать личностные качества обучающихся.

А занятия двигательной активностью, совмещенные с логическим мышлением, придают этой программе определённую изюминку.

Отличительная особенность.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система

дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития ребенка. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Педагогическая целесообразность.

Программа разработана и направлена на освоение обучающимися практик:

стратегического мышления (предвидеть возможное будущее и обдуманно принять правильные решения, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения верных задач, точно использовать информационно-коммуникационные технологии, работать в коллективе и команде, эффективно общаться, брать на себя ответственность за результат выполнения заданий);

последовательного мышления (способности к последовательному мышлению: всё, что происходит на доске во время игры, не случайность, и победа в поединке дается тому, кто умеет продумать свои ходы, а не просто играет наугад);

логического и аналитического мышлений (активизация когнитивных функций, развитие памяти, внимания и областей мозга, отвечающих за принятие решений).

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат, изучают развитие шахмат в Самарской области. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех учащихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Цель программы: Равномерное развитие логического и физического интеллекта детей и формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи программы:

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

- обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами к участию в соревнованиях различного уровня;
- познакомить с историей шахмат;

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- обучать приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников;
- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениям, играм, и использование их в свободное время;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.
- воспитание потребности в здоровом образе жизни через обучение новым двигательным действиям;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника;

Планируемые результаты для обучающихся по программе

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса.

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- управлять эмоциями;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным заданием.
- Учиться работать по предложенному педагогом плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в образовательном учреждении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой.
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- Знать, что такое шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте.
- Знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте.
- Находить несложные тактические удары и проводить комбинации.
- Точно разыгрывать простейшие окончания.

Конечным предметным результатом освоения программы считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике

Принципы обучения:

- Процесс овладения приемами игры в шахматы строится на ряде методических принципов:
- 1) Принцип регулярности: основная работа происходит не только на еженедельных занятиях, но и при выполнении домашнего задания (закреплении приобретенных навыков).
- 2) Принцип параллельности: следует изучать темы не последовательно одну за другой, а держать в поле зрения несколько (две – три) темы, двигаясь по ним вперед и в глубь.
- 3) Принцип смены приоритетов: приоритет идеи – главное – правильная идея решения, которая может привести к выгодной позиции в партии; приоритет хода – при отработке уже известных идей, а также при решении простых, стандартных ситуаций, т.к. никакие сверхкрасивые и сверхоригинальные идеи не могут компенсировать наличие неверного хода.
- 4) Принцип вариативности: полезно на примере одной ситуации рассмотреть различные приемы и методы решения, а затем сравнить получившиеся решения с различных точек зрения: стандартность и оригинальность.
- 5) Принцип самоконтроля: регулярный и систематический анализ своих ошибок как неперенный элемент самостоятельной работы.
- 6) Принцип быстрого повторения: по мере накопления теоретических знаний по предмету, следует регулярно повторять материал и по необходимости подкреплять его решением практических задач по теме.
- 7) Принцип моделирования ситуаций: полезно моделировать критические ситуации, которые могут возникнуть в шахматной партии, и отрабатывать стереотипы поведения.
- 8) Принцип здоровьесберегающих технологий (рационально, экономно, без потери времени вводить элементы физической культуры в шахматное 45- минутное занятие).

Уровень освоения программы: ознакомительный

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-10 лет. В одной группе: 10-15 учащихся. Данное количество учащихся оптимально для проведения занятий, т.к. позволяет осуществлять промежуточный контроль знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися на каждом занятии; позволяет организовывать работу в группах, опираясь на поддержку и помощь со стороны более подготовленных учащихся; четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий, как в парах постоянного состава, так и в парах сменного состава. При подборе пар обязательно учитывается уровень подготовки, иначе постоянные проигрыши слабейшего приведут к тому, что он быстро разочаруется, потеряет веру в свои силы.

Сроки реализации программы и режим занятий: 1 год, 108 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1.5 часа.

Форма организации образовательного процесса групповая, микро групповая и индивидуальная.

Обучение проводится в очной и дистанционной форме.

Формы обучения. Важнейшей формой совершенствования мастерства юных шахматистов являются самостоятельные занятия обучающихся. Выполнение домашних заданий учащимися группы должно быть обязательным. Чем выше шахматная квалификация, тем большее значение приобретают индивидуальные формы работы (анализ партий, консультационная партия). При подготовке к соревнованиям, разнообразным праздникам возрастает роль коллективных форм.

При групповых занятиях применяются следующие **приёмы**: рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия, сеанс одновременной игры, самостоятельная работа, упражнения, решение задач и этюдов, познавательные игры, соревнования, практическая игра, шахматные игры, дидактические игры задания, игровые упражнения.

Формы подведения итогов

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

Модуль 1- Опрос знаний по предмету

Модуль 2 – Опрос и тестирование

Модуль 3 – Промежуточная аттестация (тестирование)

Модуль 4 – Итоговая аттестация (Проверочная работа)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем программы	Теория	Практика
1 модуль «3 лига»	10	17
2 модуль «2 лига»	7	20
3 модуль «1 лига»	9	18
4 модуль «Высшая лига»	7	20
ИТОГО: 108 ч.	33	75

ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (1 год обучения)

1 модуль (третья лига)

Популяризация шахматной игры в образовательных учреждениях сегодня очень актуальна. Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, определяют возрастающую роль интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, формирование логических операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. В современном мире обучаемость ценится значительно выше, чем обученность, поэтому значимость работы по развитию мышления будет возрастать.

Цель – формирование представлений воспитанников об учебной деятельности, интереса к интеллектуальной деятельности, обеспечения самостоятельной поисковой деятельности через игру в шахматы.

Задачи:

- создать обогащенную предметно-пространственную развивающую среду, способствующую развитию интереса ребенка к шахматной игре, стремления к познавательной деятельности;
- познакомить детей с шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- научить ориентироваться на шахматной доске: правильно помещать шахматную доску между партнерами, различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- познакомить с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка, правилами хода и взятия каждой фигуры, расстановкой фигур перед игрой;
- учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- учить решать элементарные задачи в один ход;
- развивать и совершенствовать мыслительные операции, интеллектуальные способности;
- воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.

К концу первого модуля обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого модуля обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Правила, которые надо знать.	2	1	1	Инструктажи
2	Раздел 2. Шахматная доска	2	1	1	Тестирование, опрос, наблюдение,
3	Раздел 3. Шахматные фигуры	3	1	2	
4	Раздел 4. Начальная расстановка фигур	3	1	2	

5	Раздел 5. Ходы и взятие фигур	4	1	3	собеседование
6	Раздел 6. Цель шахматной партии	2	1	1	
7.	Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения	4	1	3	
8.	Раздел 8. Обобщение. Шахматный КВН «В шахматном королевстве»	2	1	1	Тестирование, конкурс, турнир
9.	Раздел 9. Шахматный квест «Спасение принцессы Шахматульки».	2	1	1	Игра
10.	Раздел 10. ОФП	1,5	0,5	1	Тестирование
11	Раздел 11.Итоговое занятие	1,5	0,5	1	Опрос
	Итого	27	10	17	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуля (третья лига)

Раздел 1. Вводное занятие. Правила, которые надо знать.

ТЕОРИЯ: Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущим шахматистами мира.

Раздел 2. Шахматная доска

ТЕОРИЯ: Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и игровые задания.*

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

Раздел 3. Шахматные фигуры.

ТЕОРИЯ: Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и игровые задания.*

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает:

«Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

Раздел 4. Начальная расстановка фигур.

ТЕОРИЯ: Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило **«Каждый ферзь любит свой цвет»**. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и игровые задания.*

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Раздел 5. Ходы и взятие фигур.

ТЕОРИЯ: Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и корольевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и игровые задания.*

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную

фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Двойной удар**». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«**Взятие**». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«**Защита**». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Раздел 6. Цель шахматной партии

ТЕОРИЯ: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матования одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Шах или не шах**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«**Объяви шах**». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«**Пять шахов**». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«**Защита от шаха**». Белый король должен защититься от шаха.

«**Мат или не мат**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«**Мат в один ход**». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«**Рокировка**». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения

ТЕОРИЯ: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представление о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Два хода**». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Раздел 8. Обобщение. Шахматный КВН «В шахматном королевстве»

ТЕОРИЯ: Вопросы из шахматной шкатулки. Шахматные задачи. Шахматный кроссворд. Игра «Доскажи словечко».

ПРАКТИКА. Шахматная эстафета. Игра «Что изменилось». Игра «Расставь шахматные фигуры на доске». Игра «Спрятанные слова».

Раздел 9. Шахматный квест «Спасение принцессы Шахматульки»

ПРАКТИКА: Квестовые задания на: шахматные термины и определение шахматных фигур, ориентации на шахматной доске, знание начальной позиции, знание правил передвижения фигур, решение элементарных задач в один ход.

Раздел 10. ОФП. Двигательная деятельность: упражнения, игры, действия. Сдача нормативов.

Раздел 11. Итоговое занятие. Опрос по теории шахмат

2 модуль (вторая лига)

К концу второго модуля обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго модуля дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие.	1,5	0,5	1	Инструктажи, беседа
2	Раздел 2. Повторение пройденного материала.	2,5	0,5	2	Собеседование, наблюдение, опрос
3	Раздел 3. Краткая история шахмат	1,5	0,5	1	Опрос, наблюдение, собеседование
4.	Раздел 4. Шахматная нотация	2,5	0,5	2	
5	Раздел 5. Ценность шахматных фигур	5,5	0,5	5	
6	Раздел 6. Техника матования одинокого короля	3,5	0,5	3	
7	Раздел 7. Достижение мата без жертвы материала	1,5	0,5	1	Опрос, турнир
8	Раздел 8. Обобщение. Шахматный турнир	2	1	1	
9	Раздел 9. Шахматный квест «В поисках похищенных шахмат»	2	1	1	Игра
10	Раздел 10.ОФП	3	1	2	Сдача нормативов
11	Итоговое занятие	1,5	0,5	1	Опрос и тестирование
	Итого	27	7	20	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2 модуля (вторая лига)**

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи.

ТЕОРИЯ: Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом и во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Повторение правил шахматного этикета. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Раздел 2. Повторение пройденного материала.

ТЕОРИЯ: Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах,

мат, пат. Начальное положение.

Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

ПРАКТИКА: Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). *Дидактические игры и задания* «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.

Раздел 3. Краткая история шахмат.

ТЕОРИЯ: Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени, их биографии. Фрагменты их партий.

Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Просмотр фильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Просмотр фильма «Анатолий Карпов – чемпион мира».

ПРАКТИКА: Игровая практика.

Раздел 4. Шахматная нотация

ТЕОРИЯ: Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии. *Дидактические игры и задания.*

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так учащиеся называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1–a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«**Кто быстрее**». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«**Диагональ**». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

ПРАКТИКА: Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Раздел 5. Ценность шахматных фигур.

ТЕОРИЯ: Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.* Игровая практика.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает:

«Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Выигрыш материала**». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса (*выигрыш ферзя, коня, слона, ладьи, пешки*)

«**Защита**». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить

материальное равенство. (*Защита атакующей фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака*).

Раздел 6. Техника матования одинокого короля.

ТЕОРИЯ: Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля, «*линейный*» мат. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и задания.

«**Шах или мат**». Шах или мат черному королю?

«**Мат или пат**». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.* Игровая практика.

«**Мат в один ход**». «**Мат в два хода**». Требуется объявить мат в один ход (два хода) черному королю.

«**На крайнюю линию**». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«**В угол**». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«**Ограниченный король**». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Раздел 7. Достижение мата без жертвы материала.

ТЕОРИЯ: Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Веселое слово

«Цугцванг». Защита от мата. Решение заданий.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.* Игровая практика.

«**Объяви мат в два хода**». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«**Защитись от мата**». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Раздел 8. Обобщение. Шахматный турнир.

ТЕОРИЯ: Повторение основных вопросов курса. Промежуточное тестирование.

ПРАКТИКА: Игра в турнире. Турнирные партии.

Шахматный квест «В поисках похищенных шахмат».

ПРАКТИКА: Квестовые задания на: знание шахматной нотации, добавление фигуры для создания простой матовой комбинации, решение позиций, знание шахматных правил FIDE, узнавание известных шахматистов и т.д.; блиц-опрос.

Раздел 10. ОФП. Двигательная деятельность: упражнения, игры, действия. Сдача нормативов.

Раздел 11. Итоговое занятие. Опрос и тестирование по курсу шахмат.

3 модуль (первая лига)

Цель: развитие логического мышления и интеллектуальных способностей у младших школьников посредством обучения их основам игры в шахматы.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес младших школьников к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий
- обеспечить успешное овладение учащимися основополагающих принципов ведения

шахматной партии;

- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

К концу третьего модуля дети должны *знать*:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу третьего модуля дети должны *уметь*:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

УЧЕБНОТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи.	1,5	0,5	1	Беседа, инструктажи
2	Раздел 2. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	2,5	0,5	2	Собеседование, наблюдение, опрос, тестирование
2.1	2.1. Повторение пройденного материала.	2,5	0,5	2	
2.2	2.2. Три стадии шахматной партии.	2	1	1	
3	Раздел 3. Основы дебюта	3	1	2	
4	Раздел 4. Основы миттельшпиля	4	1	3	
5	Раздел 5. Основы эндшпиля	4	1	3	
6	Раздел 6. Обобщение. Шахматный турнир.	1,5	0,5	1	Тестирование, турнир
7	Раздел 7. Шахматный квест «Как стать ферзем».	2	1	1	Игра
8	Раздел 8. ОФП.	2	1	1	Сдача нормативов
9	Раздел 9. Итоговое занятие.	2	1	1	Промежуточная аттестация
	Итого	27	9	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 модуля (первая лига)

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи.

ТЕОРИЯ: Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом и во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Повторение правил шахматного этикета. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Раздел 2. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

2.1. Повторение пройденного материала.

ТЕОРИЯ: Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.

ПРАКТИКА: Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). *Дидактические игры и задания* «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Решение учебных положений на мат в два хода (с жертвой и без жертвы материала).

2.2. Три стадии шахматной партии.

ТЕОРИЯ: Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.

Раздел 3. Основы дебюта.

ТЕОРИЯ: Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».

Принципы игры в дебюте.

Принцип быстрейшего развития фигур. Темпы. Гамбиты. Наказания за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).

Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.

Безопасное положение короля. Рокировка.

Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Краткая классификация дебютов. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Общие советы о том, как изучать дебют. Тренировка в разыгрывании дебюта.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.*

«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход не рокированному королю».

«Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Спарь противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

Игровая практика: тренировка в разыгрывании дебюта.

Раздел 4. Основы миттельшпиля.

ТЕОРИЯ: Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый (вскрытый) шах. Двойной шах. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.* Игровая практика.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

Раздел 5. Основы эндшпиля.

ТЕОРИЯ: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матования двумя слонами (простые случаи). Матования слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.* Игровая практика.

«Мат в два хода». Белые начинают и дают мат в два хода.

«Мат в три хода». Белые начинают и дают мат в три хода.

«Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«Проведи пешку в ферзи». Требуется провести пешку в ферзи.

«Выигрыш или ничья?». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«Путь к ничьей». Точной игрой нужно добиться ничьей.

Раздел 6. Обобщение. Шахматный турнир.

ТЕОРИЯ: Повторение основных вопросов курса. Промежуточное тестирование.

ПРАКТИКА: Игра в турнире. Турнирные партии.

Раздел 7. Шахматный квест «Как стать ферзем».

ПРАКТИКА: Квестовые задания на: знание основных тактических приемов, знание

принципов игры в дебюте, знание основ игры в миттельшпиле, эндшпиле; блиц-опрос.

Раздел 8. ОФП. Двигательная деятельность: упражнения, игры, действия. Сдача нормативов. (Приложение 2)

Раздел 9. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация(тестирование по курсу шахмат) (Приложение 1)

4 модуль (высшая лига)

В данном модуле предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, мышление, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

К концу четвертого модуля дети должны знать:

- некоторые дебюты («Итальянская партия», «Лондонская система», «Гамбит Эванса», «Королевский гамбит», «Ферзевый гамбит» и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого модуля дети должны уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Формы контроля
-------	--------------	------------------	----------------

		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие..	1,5	0,5	1	Беседа. Инструктажи
2.	Раздел 2. Шахматная партия.	2,5	0,5	2	Собеседование, наблюдение, опрос
2.1	2.1 Повторение пройденного материала. Три стадии шахматной партии.	3,5	0,5	3	
2.2	2.2 Виды преимущества в шахматах.	3	1	2	
2.3	2.3 Шахматные часы.	2,5	0,5	2	
3.	Раздел 3. Анализ и оценка позиции.	3	1	2	
4.	Раздел 4. Шахматная комбинация.	3	1	2	
5.	Раздел 5. Обобщение. Шахматный турнир.	2,5	0,5	2	Тестирование, турнир
6.	Раздел 6. Шахматный квест «Приключения смелой Пешки»	2,5	0,5	2	Игра
7.	Раздел 7.ОФП	1,5	0,5	1	Сдача нормативов
8.	Раздел 8.Итоговое занятие	1,5	0,5	1	Практическая работа.
	Итого	27	7	20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 модуля (высшая лига)

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи.

ТЕОРИЯ: Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом и во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Повторение правил шахматного этикета. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Раздел 2. Шахматная партия.

2.1.Повторение пройденного материала. Три стадии шахматной партии.

ТЕОРИЯ: Еще раз о трех стадиях шахматной партии. Дебют, миттельшпиль и эндшпиль.
ПРАКТИКА: Игровая практика, решение игровых задач.

2.2.Виды преимущества в шахматах.

ТЕОРИЯ: Материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.

2.3.Шахматные часы.

ТЕОРИЯ: Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Правила пользования

шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Раздел 3. Анализ и оценка позиции.

ТЕОРИЯ: Основные правила игры в миттельшпиле. Четыре правила В. Стейница. Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.)

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.* Игровая практика. Решение учебных задач. «Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

Раздел 4. Шахматная комбинация.

ТЕОРИЯ: Понятие о шахматной комбинации. Признаки комбинации. Типичный путь нахождения комбинации по схеме «мотив – средства – тема», путь нахождения комбинации «мотив – тема – средства». Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Темы комбинаций. Темы матовых комбинаций: отвлечения, завлечения, блокировки, связи, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, перекрытия, уничтожения защиты, «рентгена». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тем комбинаций: отвлечения, завлечения, уничтожения защиты, перекрытия, освобождения пространства, превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах.

Типичные комбинации в дебюте.

ПРАКТИКА: *Дидактические игры и задания.* Игровая практика. Решение учебных задач.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

«Проведи пешку в ферзи». Необходимо провести пешку в ферзи.

«Проведи комбинацию». Надо провести двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Раздел 5. Обобщение. Шахматный турнир.

ТЕОРИЯ: Повторение основных вопросов курса. Промежуточное тестирование.

ПРАКТИКА: Игра в турнире. Турнирные партии.

Раздел 6. Шахматный квест «Приключения смелой Пешки».

ПРАКТИКА: Квестовые задания на: знание основных тактических приемов и принципов игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле, знание основных шахматных комбинаций, составление простейшего плана игры; блиц-опрос.

Раздел 7. ОФП. Двигательная деятельность: упражнения, игры, действия. Сдача нормативов. (Приложение 2)

Раздел 8. Итоговое занятие. Итоговая аттестация (Проверочная работа)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Учебно-тематический план 2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Модуль 1. Исторический обзор	18	7.5	10.5
Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	3	1.5	1.5
Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	3	1	1
Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.	3	1	1
Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	3	1	
Современные российские и зарубежные шахматисты.	3	1	
Социально-значимая деятельность	3		
Модуль 2. Шахматный кодекс.	33	19.5	13.5
Вводное занятие. Инструктаж. Правила игры.	1.5	1.5	
Шахматная нотация и термины.	1.5	1.5	
Рейтинг ЭЛО.	1.5	1.5	–
Международная шахматная федерация ФИДЕ.	1.5	15.	
Физическая культура и спорт в России.	1.5	1.5	
Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.	1.5	1.5	
Фигуры и пешки. Начальная позиция.	3	1.5	1.5
Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	3	1.5	1.5
Слон. Полная и краткая нотация.	3	1.5	1.5
Король. Шах. Мат.	3	1.5	1.5
Ферзь. Конь.	3	1.5	1.5
Пешки.	3	1.5	1.5
Рокировка.	3	1.5	1.5
Социально-значимая деятельность	3		3
Модуль 3. Судейство и организация соревнований.	18	7.5	10.5
Вводное занятие.	1.5	1.5	
Дебют.	3	1.5	1.5
Миттельшпиль.	3	1.5	1.5
Эндшпиль.	3	1.5	1.5

Судейство на соревнованиях.	6	1.5	4.5
Социально значимая деятельность	1.5		1.5
Модуль 4. Турнир.	39	3	36
Вводное занятие. Инструктаж. Анализ партий и типовых позиций	12	3	9
Турниры. Анализ партий.	24		24
Социально значимая деятельность	3		3
ИТОГО за год:	108	37.5	70.5

1 модуль «Исторический обзор»

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

- познакомить с происхождением шахмат, их видами.
- познакомить с выдающимися шахматистами разных времен.
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением;
- воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

К концу первого модуля дети должны знать:

- историю происхождения шахмат.
- выдающихся шахматистов;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 модуля «Исторический обзор»

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктажи. Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	3	1,5	1,5
Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	3	1,5	1.5
Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.	3	1,5	1.5
Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	3	1,5	1,5
Современные российские и зарубежные шахматисты.	3	1,5	1,5
Социально-значимая деятельность	3		3
Итого:	18	7,5	10,5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль «Исторический обзор»

Тема 1. Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.

ТЕОРИЯ: Вводное занятие. Инструктажи. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом и во время занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Повторение правил шахматного этикета. Познакомить с происхождением шахмат, рассказать о чатуранге и шатрандж, распространении шахмат на Востоке, в Европу.

ПРАКТИКА: Создание интерактивного журнала по темам.

Тема 2. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью

ТЕОРИЯ: Знакомство с реформой шахмат, шахматными трактатами. Запрет шахмат церковью.

ПРАКТИКА: Просмотр видеоматериала.

Тема 3. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.

ТЕОРИЯ: Познакомить с испанскими и итальянскими шахматистами XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.

ПРАКТИКА: создание интерактивного журнала.

Тема 4. Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.

ТЕОРИЯ: Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.

ПРАКТИКА: Просмотр видеоматериала, создание интерактивного журнала.

Тема 5. Современные российские и зарубежные шахматисты.

ТЕОРИЯ: Современные российские и зарубежные шахматисты.

ПРАКТИКА: Просмотр видеоматериала, создание интерактивного журнала.

Тема 6. Социально-значимая деятельность

ПРАКТИКА: участие в мероприятии в рамках Плана воспитательной работы.

2 модуль «Теория и Шахматный кодекс»

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи:

- познакомить с правилами игры, шахматными терминами, шахматными фигурами;
- познакомить с деятельностью ФИДЕ и рейтингом ЭЛО;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;

- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.

К концу второго модуля дети должны

- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике,
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 модуля «Теория и Шахматный кодекс»

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж. Правила игры.	1,5	1,5	
Шахматная нотация и термины.	1,5	1,5	
Рейтинг ЭЛО.	1,5	1,5	—
Международная шахматная федерация ФИДЕ.	1,5	1,5	
Физическая культура и спорт в России.	1,5	1,5	
Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.	1,5	1,5	
Фигуры и пешки. Начальная позиция.	3	1,5	1,5
Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	3	1,5	1,5
Слон. Полная и краткая нотация.	3	1,5	1,5
Король. Шах. Мат.	3	1,5	1,5
Ферзь. Конь.	3	1,5	1,5
Пешки.	3	1,5	1,5
Рокировка.	3	1,5	1,5
Социально-значимая деятельность	3		3
Итого:	33	19.5	13.5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 модуля «Теория и Шахматный кодекс»

Тема 1. Вводное занятие. Правила игры.

ТЕОРИЯ: Инструктаж по ТБ. Сущность и цели игры в шахматы. Начальная позиция фигур на шахматной доске.

ПРАКТИКА: работа с интерактивной доской.

Тема 2. Шахматная нотация и термины. Шахматная нотация и термины.

ТЕОРИЯ: Изучение системы условных обозначений и терминологии.

ПРАКТИКА: Составление шахматного словаря

Тема 3. Рейтинг ЭЛО.

ТЕОРИЯ: Знакомство с международной рейтинговой системой шахматистов, которая позволяет сравнить уровень игрока с уровнем потенциального оппонента, не играя с ним. Как считаются баллы.

ПРАКТИКА: Составление рейтинговой таблицы шахматистов.

Тема 4. Физическая культура и спорт в России.

ТЕОРИЯ: Что изучает история физической культуры и спорта? Каков её предмет, какие основные понятия определяют её как научную и учебную дисциплину? Состояние физической культуры и массового детско-юношеского спорта в России

ПРАКТИКА: Спортивный квест.

Тема 5. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.

ТЕОРИЯ: Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской.

Тема 6. Фигуры и пешки. Начальная позиция.

ТЕОРИЯ: Знакомство с шахматными фигурами. Ценность фигур. Изучение начальных позиций пешек и фигур, ходов пешек и тяжелых фигур, приема «рокировка», взятия фигур, общих правил взятия фигур.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тема 7. Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.

ТЕОРИЯ: Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.

ПРАКТИКА: Работа над тематическим материалом.

Тема 8. Слон. Полная и краткая нотация.

ТЕОРИЯ: Слон. Полная и краткая нотация.

ПРАКТИКА: Работа над тематическим материалом.

Тема 9. Король. Шах. Мат.

ТЕОРИЯ: Король. Шах. Мат.

ПРАКТИКА: Работа над тематическим материалом.

Тема 10. Ферзь. Конь.

ТЕОРИЯ: Ферзь. Конь.

ПРАКТИКА: Работа над тематическим материалом.

Тема 11. Пешки.

ТЕОРИЯ: Пешки.

ПРАКТИКА: Работа над тематическим материалом.

Тема 12. Рокировка.

ТЕОРИЯ: Рокировка в шахматах: как и когда её правильно делать

ПРАКТИКА: Работа над тематическим материалом.

Тема 13. Социально-значимая деятельность.

ПРАКТИКА: Мероприятие в рамках Плана воспитательной работы.

3 модуль «Судейство и организация соревнований»

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий.

Задачи:

- познакомить с дебютом в шахматах, миттельшпилем, эндшпилем;
- знакомство с судейством на соревнованиях;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками;
- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.

Обучающиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- знать приемы игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;
- иметь знания, умения и навыки в турнирной практике;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 модуля «Судейство и организация соревнований»

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие.	1.5	1.5	
Дебют.	3	1.5	1.5
Миттельшпиль.	3	1.5	1.5
Эндшпиль.	3	1.5	1.5
Судейство на соревнованиях.	6	1.5	4.5
Социально значимая деятельность	1.5		1.5
Итого:	18	7.5	10.5

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 модуля «Судейство и организация соревнований»

Тема 1. Вводное занятие.

ТЕОРИЯ: Инструктаж. Знакомство с целями, задачами модуля.

ПРАКТИКА: Беседа.

Тема 2. Дебют

ТЕОРИЯ: Три главных принципа разыгрывания дебюта: борьба за центр, скорейшая мобилизация сил, безопасность короля.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

Тема 3. Миттельшпиль.

ТЕОРИЯ: Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле, атакой на короля, атакой на слабый пункт, атакой по слабым полям. Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h. Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите. Изучение уничтожения атакующих фигур, типичных ошибок в миттельшпиле. Отработка типичных ошибок.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 4. Эндшпиль.

ТЕОРИЯ: Знакомство с видами окончаний. Изучение правил игры в эндшпиле, разбор правил игры в эндшпиле. Изучение пешечных окончаний, игры короля и пешки против короля, ладейных пешек, короля и пешек против короля и пешек, короля и двух пешек против короля, короля и двух пешек против короля и пешки. Изучение многопешечных окончаний, игры ладьи против коня или слона. Отработка игры ладьи против коня.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 5. Судейство на соревнованиях.

ТЕОРИЯ: Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор консультационных турниров. Анализ ошибок консультационных турниров. Знакомство с блиц-турнирами, разбор блиц-турниров, анализ ошибок блиц-турниров.

ПРАКТИКА: Изучение терминов. Запись партий и их анализ, разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 6. Социально значимая деятельность

ПРАКТИКА: Мероприятие в рамках Плана воспитательной работы.

4 модуль «Турнир»

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами.

Задачи:

предметные:

- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;
- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

личностные:

- воспитание положительных качеств личности — аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;

- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма;

метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;

К концу четвертого модуля дети должны:

- проявлять мышление в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- проявлять развитое внимание, особенно концентрацию, устойчивость и переключаемость в процессе шахматной игры;
- проявлять хорошую память в шахматной теории;
- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- проявлять познавательный интерес в процессе погружения в мир шахмат и его историю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 4 модуля «Турнир»

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие. Инструктаж. Анализ партий и типовых позиций	12	3	9
Турниры. Анализ партий.	24		24
Социально значимая деятельность	3		3
Итого:	39	3	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 модуля «Турнир»

Тема 1 . Анализ партий и типовых позиций

ТЕОРИЯ: Вводное занятие. Инструктаж. Анализ партий. Предварительный просмотр партии. Проверка на наличие грубых ошибок. Детальный анализ дебютной стадии. Оценка средней стадии (миттельшпиль). Исследование финала (эндшпиль). Общая оценка и выводы. Анализ типовых позиций включает: материальное равновесие, безопасность короля, развитие фигур, структура пешек.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 2. Турниры. Анализ партий.

ТЕОРИЯ: Анализ партий в шахматных турнирах — это разбор сыгранных партий, который помогает лучше понимать структуру игры, избегать повторения ошибок и усваивать успешные приёмы, используемые сильными игроками. Цели анализа.

Определение путей исправления недостатков и выработка стратегии повышения уровня игры.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, партия с применением дебютов, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 3. Социально значимая деятельность.

ПРАКТИКА: Мероприятие в рамках Плана воспитательной работы.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

3 год обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
1	Вводное занятие	1.5	1.5		опрос
2	Профориентирование	1.5	1.5		опрос
3	Повторение материала первого года обучения	3	1.5	1.5	опрос
4	Особенности игры в миттельшпиле	9	3	6	коллективный анализ работы
5	Мат	9	3	6	коллективный анализ работы
6	Особенности игры в эндшпиле	9	3	6	коллективный анализ работы
7	Социально-значимая деятельность	3		3	
	Итого:	36	13.5	22.5	
2 модуль					
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1.5	1.5		
2	Эндшпиль	6	1.5	4.5	коллективный анализ работы
3	Материальное соотношение фигур	6	1.5	4.5	коллективный анализ работы
4	Классификация шахматных ошибок	6	1.5	4.5	коллективный анализ работы
5	Особенности шахматных соревнований. Турниры.	6	3	3	коллективный анализ работы
6	Игры на компьютере	6	3	3	коллективный анализ работы
7	Итоговое занятие	1.5		1.5	коллективный анализ работы
8	Социально-значимая деятельность	3		3	
	Итого:	36	12	24	

3 модуль					
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1.5	1.5		
2	Изучение дебютов. Открытые начала. Полуоткрыты начала. Закрытые дебюты	9	4.5	4.5	коллективный анализ работы
3	Изучение основ стратегии Пешечные слабости Сдвоенные пешки. Проходная пешка. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию.	12	6	6	коллективный анализ работы
4	Турниры. Подведение итогов обучения. Турниры по круговой системе с записью партий. Итоговое занятие.	10.5	1.5	9	коллективный анализ работы
5	Социально-значимая деятельность	3		3	коллективный анализ работы
	Итого:	36	13.5	22.5	
	Итого по программе:	108	39	69	

1 Модуль

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины;
- уметь проводить элементарные комбинации.
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

Метапредметные:

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины;
- научатся проводить элементарные комбинации.
- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 модуль					
1	Вводное занятие	1.5	1.5		опрос
2	Профориентирование	1.5	1.5		опрос
3	Повторение материала первого года обучения	3	1.5	1.5	опрос
4	Особенности игры в миттельшпиле	9	3	6	коллективный анализ работы
5	Мат	9	3	6	коллективный анализ работы
6	Особенности игры в эндшпиле	9	3	6	коллективный анализ работы
7	Социально-значимая деятельность	3		3	коллективный анализ работы
	Итого:	36	13.5	22.5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль

Тема 1. Вводное занятие.

ТЕОРИЯ: Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила.

ПРАКТИКА: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Тема 2. Профориентирование.

ТЕОРИЯ: Чем занимается тренер по шахматам. Специализации тренеров по шахматам. Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся.

ПРАКТИКА: Беседа, анкетирование.

Тема 3. Повторение материала первого года обучения

ТЕОРИЯ: Повторение основных правил и понятий игры в шахматы.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 4. Особенности игры в миттельшпиле.

ТЕОРИЯ: Знакомство с особенностями игры в миттельшпиле, атакой на короля, атакой на слабый пункт, атакой по слабым полям. Изучение фигурно-пешечной атаки по вертикали f, g, h. Знакомство с ролью ферзя в атаке и защите. Изучение уничтожения атакующих фигур, типичных ошибок в миттельшпиле. Отработка типичных ошибок.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной

доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 5. Мат.

ТЕОРИЯ: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

ПРАКТИКА: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

Тема 6. Особенности игры в эндшпиле.

ТЕОРИЯ: Знакомство с видами окончаний. Изучение правил игры в эндшпиле, разбор правил игры в эндшпиле. Изучение пешечных окончаний, игры короля и пешки против короля, ладейных пешек, короля и пешек против короля и пешек, короля и двух пешек против короля, короля и двух пешек против короля и пешки. Изучение многопешечных окончаний, игры ладьи против коня или слона. Отработка игры ладьи против коня.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 7. Социально значимая деятельность.

ПРАКТИКА: Мероприятие в рамках Плана воспитательной работы.

2 модуль

Цель: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи:

Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные:

- способствовать развитию различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Образовательные:

- разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

Метапредметные:

- сформируется внутренняя потребность к саморазвитию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1.5	1.5		коллективный анализ работы
2	Эндшпиль	6	1.5	4.5	коллективный анализ работы
3	Материальное соотношение фигур	6	1.5	4.5	коллективный анализ работы
4	Классификация шахматных ошибок	6	1.5	4.5	коллективный анализ работы
5	Особенности шахматных соревнований. Турниры.	6	3	3	коллективный анализ работы
6	Игры на компьютере	6	3	3	коллективный анализ работы
7	Итоговое занятие	1.5		1.5	коллективный анализ работы
8	Социально-значимая деятельность	3		3	коллективный анализ работы
	Итого:	36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ

2 модуля

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж.

ТЕОРИЯ: Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

ПРАКТИКА: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

Тема 2. Эндшпиль.

ТЕОРИЯ: Отработка игры ладьи против слона. Изучение игры фигур против пешек, ладьи против пешки, ладьи и легких фигур против пешек, коня и пешек против короля. Знакомство с ладейными окончаниями, основными правилами ладейных окончаний, окончаний со слоном. Изучение игры слона и пешки против слона, слона и пешки против слона и пешки, слона и двух пешек против слона, слона против коня, ферзя против ладьи. Изучение ферзевых окончаний.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 3. Материальное соотношение фигур.

ТЕОРИЯ: Изучение влияния материального преимущества на стратегию игры, понятия «размен», «размен мелких фигур». Знакомство с ролью пешечной структуры в определении стратегии. Изучение правильного мышления во время шахматной игры, определение ходов-кандидатов, анализ ходов-кандидатов. Знакомство с правилом Блюменфельда. Изучение нападения и защиты в игре, защиты в шахматной партии.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 4. Классификация шахматных ошибок

ТЕОРИЯ: Знакомство с классификацией шахматных ошибок, разбор типичных ошибок в игре.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 5. Особенности шахматных соревнований. Турниры.

ТЕОРИЯ: Знакомство с особенностями шахматных турниров, системой проведения соревнований. Проведение и разбор консультационных турниров. Анализ ошибок консультационных турниров. Знакомство с блиц-турнирами, разбор блиц-турниров, анализ ошибок блиц-турниров.

ПРАКТИКА: Изучение терминов. Запись партий и их анализ, разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 6. Игры на компьютере.

ТЕОРИЯ: Знакомство с компьютерными программами по шахматам. Инструктаж по технике безопасности. Отработка полученных знаний в компьютерных программах.

ПРАКТИКА: Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем. Разбор партий по компьютерным шахматным программам.

Тема 7. Итоговое занятие.

ТЕОРИЯ: Анализ сыгранных партий, подведение итогов.

ПРАКТИКА: Итоговая аттестация учащихся.

Тема 8. Социально значимая деятельность.

ПРАКТИКА: Мероприятие в рамках Плана воспитательной работы.

3 модуль

Цель: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

Задачи:

Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира.

Личностные:

- развить интеллектуальные способности обучающихся;
- способствовать развитию навыков самоанализа.

Метапредметные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

Планируемые результаты

Образовательные:

- развить индивидуальный стиль игры.

Личностные:

- развиты интеллектуальные навыки обучающихся;

- развиты навыки самоанализа.

Метапредметные:

- развита культура поведения во время соревновательного процесса.

- развиты навыки самостоятельной работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1.5	1.5		коллективный анализ работы
2	Изучение дебютов. Открытые начала. Полуоткрыты начала. Закрытые дебюты	9	4.5	4.5	коллективный анализ работы
3	Изучение основ стратегии Пешечные слабости Сдвоенные пешки. Проходная пешка. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию.	12	6	6	коллективный анализ работы
4	Турниры. Подведение итогов обучения. Турниры по круговой системе с записью партий. Итоговое занятие.	10.5	1.5	9	коллективный анализ работы
5	Социально-значимая деятельность	3		3	коллективный анализ работы
Итого:		36	13.5	22.5	

СОДЕРЖАНИЕ

3 модуля

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж.

ТЕОРИЯ: Обзор основных разделов модуля. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

ПРАКТИКА: повторение изученного материала.

Тема 2. Изучение дебютов. Открытые начала. Полуоткрыты начала. Закрытые. дебюты

ТЕОРИЯ: основы дебюта.

ПРАКТИКА: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Тема 3. Изучение основ стратегии. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Проходная пешка. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию.

ТЕОРИЯ: Изучение основ стратегии. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Проходная пешка. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию.

ПРАКТИКА: Работа с тематическими дидактическими материалами, демонстрационной доской, разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 4. Турниры. Подведение итогов обучения. Турниры по круговой системе с записью партий. Итоговое занятие.

ТЕОРИЯ: Проведение и разбор консультационных турниров. Анализ ошибок консультационных турниров. Знакомство с блиц-турнирами, разбор блиц-турниров, анализ ошибок блиц-турниров.

ПРАКТИКА: Изучение терминов. Запись партий и их анализ, разбор специально подобранных позиций и учебных партий. Анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Тренировочные партии.

Тема 5. Социально значимая деятельность.

ПРАКТИКА: Мероприятие в рамках Плана воспитательной работы.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

4 год обучения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1 модуль					
1	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	10.5	1.5	9	коллективный анализ работы
	Вводное занятие.	1.5	1.5		коллективный анализ работы
	Инструктаж.				коллективный анализ работы
	Пешечная структура и положение в ней фигур.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	«Хорошие» и «плохие» слоны.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
		1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Слон сильнее коня.				коллективный анализ работы
	Конь сильнее слона.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Выключение фигур соперника из игры.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
2	Поиск матовых	13.5		13.5	

	комбинаций.				
	Две ладьи.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Ладья и слон.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Ладья и конь.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Два слона.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Два коня.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Слон и конь.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Ферзь и слон.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Ферзь и конь.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Три фигуры.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
3	Решение проблем центра.	6		6	
	Борьба за создание пешечного центра.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Подрыв пешечного центра.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Фигуры против пешечного центра.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
4	Итоговое занятие.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Итого:	30	1.5	28.5	
2 модуль					
4	Тренировка техники расчета,	10.5	3	7.5	
	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	3	1.5	1.5	коллективный анализ работы
	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	3	1.5	1.5	коллективный анализ работы
	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
5	Приобщение обучающихся к самостоятельной	3	1.5	1.5	

	аналитической работе.				
	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	1.5	1.5		коллективный анализ работы
6	Турниры. Подведение итогов обучения.	7.5	1.5	6	
	Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.			6	коллективный анализ работы
	Подведение итогов обучения.		1.5		коллективный анализ работы
	Итого:	21	5.5	15.5	
3 модуль					
7	Чемпионы мира по шахматам.	10.5	10.5		
	Вильгельм Стейниц.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Эммануил Ласкер.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Хосе-Рауль Капабланка.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Александр Алёхин.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Макс Эйве.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Михаил Ботвинник.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Василий Смыслов	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
8	Творчество современных шахматистов.	9	9		
	Владимир Крамник.	3	3		Демонстрация, рассказ
	Магнус Карлсен	3	3		Демонстрация, рассказ
	Вишванатан Ананд.	3	3		Демонстрация, рассказ
9	Практические партии и их разбор. Проведение шахматных турниров.	34.5		34.5	коллективный анализ работы
10	Итоговое занятие	3		3	
	Итого:	57	19.5	37.5	
	Всего:	108	26.5	81.5	

1 модуль

Цель: формирование разносторонне гармонически физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в обществе; укрепления и сохранения собственного здоровья, воспитания потребности для занятия спортом, рост спортивного мастерства, подготовка учащихся к участию в городских, областных и всероссийских соревнованиях по шахматам.

Задачи:

Образовательные:

- формировать осознанную потребность в систематических (самостоятельных и групповых) занятиях шахматами;
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства;
- углублять знания в области шахматной игры;
- совершенствовать умения игры в шахматы - рост спортивного мастерства.

Развивающие:

- создать условия для мотивации учащихся к познанию нового, неизвестного для них;
- способствовать формированию системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развивать умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- способствовать формированию навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- развивать образовательный интерес к шахматам;
- развивать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании;
- развивать навыки дисциплины: ответственности, аккуратности и т.д.;
- развивать умение дать оценку проделанной работе путем самостоятельного анализа.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, волю, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, усидчивость, сосредоточенность;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- формировать гражданскую позицию учащихся.

Предметные результаты

Учащиеся должны научиться стратегическому мышлению, хорошо ориентироваться в дебютном репертуаре, решать сложные задачи в конкурсах по решению шахматной композиции. Не менее 90% учащихся должны принимать участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях, включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования Самарской области) и федеральный.

Личностные результаты

Развить устойчивый самосовершенствованию, развить логическое мышление, инициативность, самостоятельность и индивидуальность.

Метапредметные результаты

Уметь планировать деятельность, ставить цели, составлять план последовательности действий, уметь проводить анализы полученных результатов и делать выводы на их основе, самостоятельно выполнять работу, работать с шахматной литературой, доказывать свою позицию, работать в коллективе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 модуля

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	10.5	1.5	9	коллективный анализ работы
	Вводное занятие. Инструктаж.	1.5	1.5		коллективный анализ работы
	Пешечная структура и положение в ней фигур.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	«Хорошие» и «плохие» слоны.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Слон сильнее коня.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Конь сильнее слона.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Выключение фигур соперника из игры.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
2	Поиск матовых комбинаций.	13.5		13.5	
	Две ладьи.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Ладья и слон.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Ладья и конь.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Два слона.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Два коня.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Слон и конь.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Ферзь и слон.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Ферзь и конь.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Три фигуры.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
3	Решение проблем центра.	6		6	
	Борьба за создание пешечного центра.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Подрыв пешечного центра.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Фигуры против пешечного центра.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
4	Итоговое занятие.	1.5		1.5	коллективный анализ работы

	Итого:	30	1.5	28.5	
--	---------------	-----------	-----	-------------	--

СОДЕРЖАНИЕ

1 модуль

Тема 1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры

ТЕОРИЯ: Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

ПРАКТИКА: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

Тема 2. Поиск матовых комбинаций

ПРАКТИКА: Две ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.

Тема 3. Решение проблем центра.

ТЕОРИЯ: Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

ПРАКТИКА: Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.

Тема 4. Итоговое занятие

ПРАКТИКА: Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

2 модуль

Цель: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
2. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.

Развивающие:

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
2. Поддерживать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
3. Поддерживать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
4. Развить пространственное воображение у учащихся.
5. Развить зрительную и тактильную память у учащихся.
6. Способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
7. Развить логическое мышление у учащихся.
8. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся

Воспитательные:

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
 2. Воспитывать сознательную дисциплину.
 3. Поддержать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.
 4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
- К концу обучения по 2 модулю обучающиеся должны приобрести:
1. Навыки аккуратности и трудолюбия.
 2. Основные навыки работы в группах

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
2 модуль					
1	Тренировка техники расчета	10.5	3	7.5	
	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	3	1.5	1.5	коллективный анализ работы
	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	3	1.5	1.5	коллективный анализ работы
	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
2	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	3	1.5	1.5	
	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	1.5		1.5	коллективный анализ работы
	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	1.5	1.5		коллективный анализ работы
3	Турниры. Подведение итогов обучения.	7.5	1.5	6	
	Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.			6	коллективный анализ работы
	Подведение итогов обучения.		1.5		коллективный анализ работы

	Итого:	21	5.5	15.5	
--	---------------	-----------	------------	-------------	--

СОДЕРЖАНИЕ

2 модуль

Тема 1: Тренировка техники расчета

ТЕОРИЯ: Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов, анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.

ПРАКТИКА: Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.

Тема 2: Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.

ТЕОРИЯ: Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.

ПРАКТИКА: Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

Тема 3: Турниры. Подведение итогов обучения.

ПРАКТИКА: Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.

3 модуль

Цель – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.
- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитывающие:

- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способность к самооценке и самоконтролю.

Предметные результаты

Учащиеся должны научиться стратегическому мышлению, хорошо ориентироваться в дебютном репертуаре, решать сложные задачи в конкурсах по решению шахматной композиции. Знать выдающихся шахматистов.

Личностные результаты

Развить устойчивый интерес к шахматам, стремление к самореализации и

самосовершенствованию, развить логическое мышление, инициативность, самостоятельность и индивидуальность.

Метапредметные результаты

Уметь планировать деятельность, ставить цели, составлять план последовательности действий, уметь проводить анализы полученных результатов и делать выводы на их основе, самостоятельно выполнять работу, работать с шахматной литературой, доказывать свою позицию, работать в коллективе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 модуля

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чемпионы мира по шахматам.	10.5	10.5		
	Вильгельм Стейниц.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Эммануил Ласкер.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Хосе-Рауль Капабланка.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Александр Алёхин.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Макс Эйве.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Михаил Ботвинник.	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
	Василий Смыслов	1.5	1.5		Демонстрация, рассказ
2	Творчество современных шахматистов.	9	9		
	Владимир Крамник.	3	3		Демонстрация, рассказ
	Магнус Карлсен	3	3		Демонстрация, рассказ
	Вишванатан Ананд.	3	3		Демонстрация, рассказ
3	Практические партии и их разбор. Проведение шахматных турниров.	34.5		34.5	коллективный анализ работы
4	Итоговое занятие	3		3	
	Итого:	57	19.5	37.5	

СОДЕРЖАНИЕ

3 модуля

Тема 1: Чемпионы мира по шахматам.

ТЕОРИЯ: Изучить чемпионов мира по шахматам по номерам.

ПРАКТИКА: Практическая работа. Составление виртуального журнала.

Тема 2: Творчество современных шахматистов.

ТЕОРИЯ: Изучить и знать лучших современных шахматистов.

ПРАКТИКА: Практическая работа. Составление виртуального журнала.

Тема 3: Практические партии и их разбор.

Проведение шахматных турниров.

ПРАКТИКА: Проведение тренировочных партий и их анализ.

Тема 4: Итоговое занятие

ТЕОРИЯ: Анализ работы объединения за год.

ПРАКТИКА: шахматный турнир. Награждение победителей.

ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

Патриотическое воспитание - формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

Нравственное воспитание – формирование представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России.

Национальное воспитание – формирование представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», понимание таких явлений как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Трудовое и профориентационное воспитание - формирование знаний и представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений учащихся.

Интеллектуальное воспитание - развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов, формирование потребности в приобретении новых знаний и интереса к творческой деятельности.

Семейное воспитание - формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Эстетическое воспитание - формирование характера и нравственных качеств, а также развитие художественного вкуса и эстетики поведения.

Физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости; укрепление физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих).

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.

Правовое воспитание - формирование у учащихся правовой культуры, представления об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые тренинги, турниры, беседы, сеансу одновременной игры, блицтурниры;
- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной).

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется базе ГБОУ СОШ 1 «ОЦ» с.Борское в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с интересными людьми, студийные праздники и др.) (см. приложение «**План воспитательной работы**»).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-методическое обеспечение

- Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котят-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994 – Вып. 3
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995 – Вып. 5

3. Сухин И. От сказки – к шахматам. Сухин И. Удивительные превращения деревянного

кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.:

Издательство

фирмы АСТ, 1993

- Дидактические игры, упражнения и задания

- Обучающее видео

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

На начальном этапе (1-2 модули) преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

1. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным становится **продуктивный метод**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

2. При изучении дебютной теории основным является **частично-поисковый метод**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся выполняет самостоятельно.

3. На более поздних этапах в обучении (3 и 4 модули) для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.) применяется **творческий метод**.

4. **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный

подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

5. **Метод дистанционного обучения.** Применим при работе в каникулярное время при индивидуальной форме работы, выполнении домашних заданий и получении более подробной информации по той или иной теме.

Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование:

- Учебный кабинет, оборудованный столами и стульями на 15 обучающихся, отвечающих требованиям ГОСТа (по размеру) с хорошей освещенностью, возможностью проветривания помещения;
- Стол для педагога.
- Магнитная доска.
- Шахматные часы
- Наборы шахмат
- Наглядные пособия

Технические средства:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
3. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
4. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
5. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
6. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
7. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
8. Горинштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
9. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.

10. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
11. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
12. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
13. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
14. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
15. Костоев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
16. Костоев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
17. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
18. Мучник Х. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. – М.: ФиС, 1979.
19. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
20. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
21. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
22. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
23. Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картия Молдовеняскэ, 1981.
24. Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
25. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001, 2002.
26. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. – 2003.
27. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. – 2004.
28. Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
29. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
30. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
31. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
32. Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
33. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
34. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

для учащихся и родителей:

1. Весела, И. И. Шахматный букварь / И. Весела. - М.: Просвещение, 1983
2. Волокитин, А.А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин.- М.: РИПОЛ классик, 2009.
3. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
4. Зенков, Г.М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
5. Тимощук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимощук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+СД с обучающими видеоуроками и стимуляторами игр).
7. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
8. Сокольский, А.П. Ваш первый ход / А.П. Сокольский. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
9. Сухин, И.Г. Шахматы для самых маленьких / И.Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.
10. Дымченко, Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: ["МедиаХауз"](#), 2004.
11. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.

Интернет ресурсы:

1. Группы дистанционного обучения СП ДЮСШ ГБОУ СОШ с. Пестровка в соц.сети ВКонтакте [https://vk.com/club195 594072](https://vk.com/club195594072) и [https://vk.com/club195 593983](https://vk.com/club195593983)
2. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматыонлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
4. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
5. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
6. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess>.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**Ознакомительный уровень (1 год обучения)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Модуль 1			
1	Раздел 1. Вводное занятие. Правила, которые надо знать.	2	сентябрь
2	Раздел 2. Шахматная доска	2	сентябрь
3	Раздел 3. Шахматные фигуры	3	сентябрь
4	Раздел 4. Начальная расстановка	3	сентябрь
6	Раздел 6. Цель шахматной партии	2	сентябрь
7.	Раздел 7. Игра всеми фигурами из начального положения	4	октябрь
8.	Раздел 8. Обобщение. Шахматный КВН «В шахматном королевстве»	2	октябрь
9.	Раздел 9. Шахматный квест «Спасение принцессы Шахматульки».	2	октябрь
10.	Раздел 10. ОФП	1,5	октябрь
11	Раздел 11.Итоговое занятие	1,5	октябрь
Модуль 2			
1	Раздел 1. Вводное занятие.	1,5	ноябрь
2	Раздел 2. Повторение пройденного материала.	2,5	ноябрь
3	Раздел 3. Краткая история шахмат	1,5	ноябрь
4.	Раздел 4. Шахматная нотация	2,5	ноябрь
5	Раздел 5. Ценность шахматных фигур	5,5	декабрь
6	Раздел 6. Техника матования одинокого короля	3,5	декабрь
7	Раздел 7. Достижение мата безжертвы материала	1,5	декабрь
8	Раздел 8. Обобщение. Шахматный турнир	2	декабрь
9	Раздел 9. Шахматный квест «В поисках похищенных шахмат»	2	январь
10	Раздел 10.ОФП	3	январь
11	Итоговое занятие	1,5	январь
Модуль 3			
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктажи.	1,5	февраль
2	Раздел 2. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	2,5	февраль
2.1	2.1. Повторение пройденного материала.	2,5	февраль
2.2	2.2. Три стадии шахматной партии.	2	февраль

3	Раздел 3. Основы дебюта	3	март
4	Раздел 4. Основы миттельшпиля	4	март
5	Раздел 5. Основы эндшпиля	4	март
6	Раздел 6. Обобщение. Шахматный турнир.	1,5	март
7	Раздел 7. Шахматный квест «Как стать ферзем».	2	март
	Модуль 4		апрель
1.	Раздел 1. Вводное занятие..	1,5	апрель
2.	Раздел 2. Шахматная партия.	2,5	апрель
2.1	2.1 Повторение пройденного материала. Три стадии шахматной партии.	3,5	апрель
2.2	2.2 Виды преимущества в шахматах.	3	апрель
2.3	2.3 Шахматные часы.	2,5	май
3.	Раздел 3. Анализ и оценка позиции.	3	май
4.	Раздел 4. Шахматная комбинация.	3	май
5.	Раздел 5. Обобщение. Шахматный турнир.	2,5	май

Базовый уровень (2 год обучения)

	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Дата проведения
	Модуль 1. Исторический обзор	18	
1.1	Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	3	сентябрь
1.2	Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	3	сентябрь
1.3	Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.	3	сентябрь
1.4	Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	3	сентябрь
1.5	Современные российские и зарубежные шахматисты.	3	октябрь
1.6	Социально-значимая деятельность	3	октябрь
	Модуль 2. Шахматный кодекс.	33	
2.1	Вводное занятие. Инструктаж. Правила игры.	1.5	октябрь
2.2	Шахматная нотация и термины.	1.5	октябрь
2.3	Рейтинг ЭЛО.	1.5	октябрь
2.4	Международная шахматная федерация ФИДЕ.	1.5	октябрь
2.5	Физическая культура и спорт в России.	1.5	ноябрь

2.6	Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.	1.5	ноябрь
2.8	Фигуры и пешки. Начальная позиция.	3	ноябрь
2.9	Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	3	ноябрь
2.10	Слон. Полная и краткая нотация.	3	ноябрь
2.11	Король. Шах. Мат.	3	ноябрь
2.12	Ферзь. Конь.	3	декабрь
2.13	Пешки.	3	декабрь
2.14	Рокировка.	3	декабрь
2.15	Социально-значимая деятельность	3	декабрь
	Модуль 3. Судейство и организация соревнований.	18	
3.1	Вводное занятие.	1.5	январь
3.2	Дебют.	3	январь
3.3	Миттельшпиль.	3	январь
3.4	Эндшпиль.	3	январь
3.5	Судейство на соревнованиях.	6	февраль
3.6	Социально значимая деятельность	1.5	февраль
	Модуль 4. Турнир.	39	
4.1	Вводное занятие. Инструктаж. Анализ партий и типовых позиций	12	март
4.2	Турниры. Анализ партий.	24	апрель-май
4.3	Социально значимая деятельность	3	май
	ИТОГО за год:	108	

Базовый уровень (3 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
1 модуль			
1	Вводное занятие	1.5	сентябрь
2	Профориентирование	1.5	сентябрь
3	Повторение материала первого года обучения	3	сентябрь
4	Особенности игры в миттельшпиле	9	сентябрь-октябрь
5	Мат	9	октябрь-ноябрь
6	Особенности игры в эндшпиле	9	ноябрь-декабрь
7	Социально-значимая деятельность	3	декабрь
2 модуль			
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1.5	январь
2	Эндшпиль	6	январь

3	Материальное соотношение фигур	6	январь
4	Классификация шахматных ошибок	6	февраль
5	Особенности шахматных соревнований. Турниры.	6	февраль
6	Игры на компьютере	6	март
7	Итоговое занятие	1.5	март
8	Социально-значимая деятельность	3	март
3 модуль			
1	Вводное занятие. Инструктаж.	1.5	апрель
2	Изучение дебютов. Открытые начала. Полуоткрыты начала. Закрытые дебюты	9	апрель
3	Изучение основ стратегии Пешечные слабости Сдвоенные пешки. Проходная пешка. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию.	12	апрель
4	Турниры. Подведение итогов обучения. Турниры по круговой системе с записью партий. Итоговое занятие.	10.5	май
5	Социально-значимая деятельность	3	май
Итого по программе:		108	

Продвинутый уровень (4 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
1	Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	10.5	
	Вводное занятие. Инструктаж.	1.5	сентябрь
	Пешечная структура и положение в ней фигур.	1.5	сентябрь
	«Хорошие» и «плохие» слоны.	1.5	сентябрь
	Слон сильнее коня.	1.5	сентябрь
	Конь сильнее слона.	1.5	сентябрь
	Разноцветные слоны в миттельшпиле.	1.5	сентябрь
	Выключение фигур соперника из игры.	1.5	сентябрь
2	Поиск матовых комбинаций.	13.5	
	Две ладьи.	1.5	сентябрь
	Ладья и слон.	1.5	октябрь
	Ладья и конь.	1.5	октябрь

	Два слона.	1.5	октябрь
	Два коня.	1.5	октябрь
	Слон и конь.	1.5	октябрь
	Ферзь и слон.	1.5	ноябрь
	Ферзь и конь.	1.5	ноябрь
	Три фигуры.	1.5	ноябрь
3	Решение проблем центра.	6	
	Борьба за создание пешечного центра.	1.5	ноябрь
	Подрыв пешечного центра.	1.5	ноябрь
	Фигуры против пешечного центра.	1.5	ноябрь
4	Итоговое занятие.	1.5	ноябрь
	Итого:	30	
2 модуль			
4	Тренировка техники расчета,	10.5	
	Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	1.5	декабрь
	Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	3	декабрь
	Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	3	декабрь
	Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	1.5	декабрь
	Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	1.5	декабрь
5	Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	3	
	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формой.	1.5	декабрь
	Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	1.5	декабрь
6	Турниры. Подведение итогов обучения.	7.5	
	Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.		
	Подведение итогов обучения.		
	Итого:	21	
3 модуль			
7	Чемпионы мира по шахматам.	10.5	
	Вильгельм Стейниц.	1.5	январь
	Эммануил Ласкер.	1.5	январь
	Хосе-Рауль Капабланка.	1.5	январь
	Александр Алёхин.	1.5	январь
	Макс Эйве.	1.5	январь

	Михаил Ботвинник.	1.5	январь
	Василий Смыслов	1.5	январь
8	Творчество современных шахматистов.	9	
	Владимир Крамник.	3	февраль
	Магнус Карлсен	3	февраль
	Вишванатан Ананд.	3	март
9	Практические партии и их разбор. Проведение шахматных турниров.	34.5	март-май
10	Итоговое занятие	3	май
	Итого:	57	
	Всего:	108	

Приложение 2

План воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Беседа «Девятый день великого мая»	май	развитие чувства гражданской ответственности и патриотизма	
2	Нравственное воспитание	Круглый стол «С уважением и любовью», приуроченный ко Дню пожилого человека	октябрь	Формирование уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства ответственности за старшее поколение	
3	Национальное воспитание	Круглый стол «Наша истинная национальность – человек!»	ноябрь	Повышение уровня толерантности, сохранение стабильной межнациональной обстановки в учреждении	
4	Трудовое воспитание	Дискуссия «Без труда ничего не дается»	май	Формирование начального опыта трудового творческого сотрудничества среди учащихся	

5	Интеллектуальное воспитание	Интеллектуальный марафон «Как развивать в себе хорошую память?»	сентябрь	Формирование навыков дискуссии, работы по развитию памяти, внимания, воображения, интеллекта	
6	Семейное воспитание	Акция «Подари сердце маме!»	март	Формирование устойчивого уважительного заинтересованного отношения к институту семьи	
7	Эстетическое воспитание	Беседа «Красота в глазах смотрящего»	декабрь	Формирование эстетического вкуса, способности оценивать прекрасное	
8	Физическое воспитание	Квест «Путешествие в страну здоровья»	апрель	Увеличение кругозора детей о видах спорта и спортивном инвентаре, развитие познавательного интереса	
9	Экологическое воспитание	Конкурс «Знатоки природы»	февраль	Формирование положительно-эмоционального отношения к окружающей среде, заботливого отношения к природе	
10	Правовое воспитание	Беседа «Ответственность и безответственность. Что прячется за этим?»	январь	Повышение уровня правовой культуры учащихся	