

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области – дом детского творчества «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Борское

_____ А.А. Исаева

Программа принята на заседании
методического совета
от « 26 » июня 2025 г
Протокол № 3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Часы позитивного общения»**

Возраст детей: 15-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Е.В. Черникова –
педагог
дополнительного
образования

Борское, 2025

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Часы позитивного развития» предназначена для учащихся 15-17 лет, она способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, позитивного отношения к жизни, развитию способности рефлексировать, умению организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников.

Программа призвана закрепить жизненные навыки, это важнейший компонент стратегии профилактики рискованного поведения, каждое занятие нацелено на расширение познаний учащихся в заданной области, воспитание в нем положительных установок и обучению практических навыков. Эти навыки основаны на качествах положительного характера, в том числе и уважения к окружающим, ответственности, надежности, заботливости и чувства гражданского долга.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подростковый возраст – один из самых значимых в развитии детей и становлении их личности. Это время стремительных увлечений и быстрой смены настроений, внутренних конфликтов с самим собой и самопознания. Подростку часто приходится сталкиваться с проблемами, решением которых не под силу даже умудренному опытному человеку. Что приводит к возникновению дискомфорта внутреннего психического состояния, порождает досаду, недовольство собой, от которого возникает желание избавиться при помощи принятия психотропных веществ или так сказать «плохого» поведения. Способность к разрешению конфликтов приобретается в процессе развития человека. Если ни родители, ни учителя не сформировали у ребенка это умение, то перед лицом неизбежных конфликтов он или проявляет беспомощность, или решает их неумело, в ущерб себе.

Данная программа поможет учащимся прочно усвоить позитивные ценности и убеждения, которые являются важным фактором развития у человека способности к принятию правильных и разумных решений.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Устав учреждения.

Направленность программы «Часы позитивного общения » социально-гуманитарная.

Актуальность программы «Часы позитивного общения» заключается в актуальности проблем подростков: проблемы общения современных подростков, проблемы одиночества, проблема отношения, которые вытекают в употребления психотропных веществ, суицид, агрессия и т.д. Программа помогает формированию позитивных ценностей и становление личности подростка.

Особую роль играет как тренировка активной работы в коллективе (коммуникативные способности, навыки взаимодействия), так и самостоятельность при принятии решений, способствующая раскрытию в полной мере технического творческого потенциала и системности мышления. На занятиях обучающиеся овладевают ключевыми (базовыми) компетенциями, способами приобретения знаний и работы с информацией, что формирует *функциональную грамотность*: критическое мышление в процессе решения определенных игровых задач, проявление творчества с целью развития игровой ситуации, развитие навыков планирования, учета возможных ошибок, продумывания способов их решения, не поддаваться колебаниям своего настроения; приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.

Занятия по Программе *подходят детям с ОВЗ*, так как развивают координацию, корректируют слуховое восприятие и сенсорную интеграцию. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ, не имеющие противопоказания для занятий, могут проходить обучение по всем модулям. К таким детям не применяется оценивание результативности освоения образовательной программы.

Новизна программы заключается в том, что она ориентирована на воспитание универсальных компетенций у подростков и разработана с учётом современных тенденций по принципу модульного освоения материала, что отвечает запросу общества на возможность выстраивания подростками индивидуально-образовательные траектории. Основой работы является методика «Равный – равному». Методика «Равный – равному» отличается от традиционных подходов прежде всего тем, что молодым людям, предоставляется роль экспертов, инициаторов влияния на ровесников. Подростки приобретают опыт положительного влияния на личности и группы, недоступные для взрослых. Воспитание подростка, развитие его личности, формирование его мировоззрения, системы социально одобряемых привычек, поступков, поведения осуществляется через обучение конструктивному общению, которое по определению

ученого М. И. Лысиной, есть взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата. *Отличительной особенностью программы является междисциплинарный и конвергентный подход, который позволяет формировать у школьников компетенции, необходимые для успешной самореализации в условиях непрерывно и динамично изменяющегося информационного общества.* Обучение по программе позволяет получить предпрофессиональные навыки по, что в будущем помогает подросткам при самоопределении.

Педагогическая целесообразность Материалы программы, практические занятия призваны создавать условия для формирования личностных ценностей, полноценных межличностных отношений, приобретения жизненных навыков, социального культурного и профессионально самоопределения, творческой самореализации личности.

Ценность данной программы состоит в том, что модульность данного курса отличается от обычных программ гибкостью применения, направленностью на широкую аудиторию - от детей до взрослых.

Программа предусматривает ознакомительный и базовый уровни освоения содержания программы.

Цель программы - способствовать формированию социально-зрелой и эффективно функционирующей личности.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

обучающих:

- Познакомить участников образовательного процесса с психологическими аспектами отношений и взаимодействия между людьми.
- Научить понимать чувства и потребности свои и другого, научить выражать это понимание.

развивающих:

- Формировать представления гендерных (поло-ролевых) аспектах взаимоотношений.
- Развивать навыки конструктивного поведения и саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях.

воспитательных:

- Способствовать развитию самосознания и стремления к самопознанию.
- Способствовать формированию представлений о ненасильственном общении.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа ориентирована на обучение детей 15-17 лет с учетом их психофизиологических особенностей и предназначена для учреждения дополнительного образования, внеклассных занятий со студентами или проведения спецкурса в условиях общеобразовательного учреждения, подросткового клуба, центра внешкольной работы, и т.п.

Срок реализации программы 2 года, количество часов 216. два уровня (ознакомительный и базовый).

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально или всем составом

Формы обучения. Совместная деятельность с педагогом, лекции с элементами беседы, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействие и сплочение, творческие задания, конкурсы (участие в конкурсах областного и всероссийского уровней), дискуссии, коллоквиум, проектирование, коллективные творческие дела, воркшопы, тренд-сессии, стратегические сессии, дорожные карты, мастермайд.

Формы контроля и диагностики результатов: тестирование, опросы, собеседования, подготовка и защита проектов, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, организация мероприятий, решение кейсов. Одним из принципов реализации программы является принцип «Город как средство воспитания», поэтому мы выделяем такие формы работы как экскурсии, посещение выставок и культурных мероприятий.

Формы обучения

Основное значение в программе уделяется формам работы, позволяющим подросткам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания.

- Упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения.
- Игры (познавательные, ролевые, игры на сплочение коллектива;
- Тренинговые занятия, направленные на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения.
- Диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе.
- Экскурсии
- КТД
- Воркшопы
- Выставки (конкурсы)
- Социальные акции

Методы обучения

- *Информационно-практические:* уроки-лекции, уроки-беседы, дискуссии, семинары-практикумы;
- *Интерактивные:* практические и тренинговые занятия, ролевые игры;
- Обучение через опыт и сотрудничество;
- *Психодиагностические:* тестирования и опросы с целью самопознания;
- Ведение предметной тетради, личного дневника, словаря терминов.
- Анализ статей научно-популярной литературы.
- Систематическое повторение ранее изученного материала.
- Проверка и самопроверка знаний.

Режим занятий

1 раз в неделю по 3 академических часа с перерывами на 10 минут

Кратность занятий и их продолжительность обосновывается рекомендуемыми нормами СанПин 2.4.4.3172-14, целью и задачами программы. В случае невозможности продолжения образовательного процесса в силу непредвиденных обстоятельств (аварийной ситуации в образовательной организации, карантина в связи с высоким заболеванием обучающихся, морозных дней и т.п.), предусматривается организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с помощью онлайн-платформ. При дистанционном формате обучения продолжительность учебного часа составляет 30 минут, перерыв – 10 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предметные:

- обучение знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией.

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, селе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.
- Участники ознакомлены с психологическими аспектами отношений и взаимодействия между людьми.
- Сформировано представление о гендерных (поло-ролевых) аспектах взаимоотношений.
- Развита навыки конструктивного поведения и саморегуляции в конфликтных и стрессовых ситуациях.
- Обучены умению распознавать чувства и потребности свои и другого, научатся выражать это понимание.
- Смотивированы к самосознанию и к самопознанию.

Главный ожидаемый результат реализации программы - подростки научатся принимать решения и нести ответственность за сделанный выбор.

Критерии и способы определения результативности

Уровни	Шкала оценок	Критерии		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
Высокий	5-6	Полностью владеет программным материалом, самостоятельно применяет полученные знания в практической деятельности	Творческая познавательная активность, высокий мотивационный уровень к результатам своей деятельности, устойчивые морально	Стремление к творческой самореализации через самопознание и самооценку. Сформированы умения анализировать, систематизировать, обобщать и делать

			этические ориентиры. Высокая социальная активность	выводы.
Средний	3-4	Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки самостоятельной работы	Достаточно полное понимание социальной значимости полученных знаний. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформирована культура здорового образа жизни, основы гражданской идентичности	При осуществлении мысленных действий нуждается в некоторой помощи педагога (наводящие вопросы, подсказки). Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.

В начале учебного года в качестве *вводного контроля* проводится анкетирование с целью получения первоначальной информации о воспитаннике, выявления его способностей, интересов и наклонностей

Промежуточный контроль проводится по окончании обучения каждого модуля.

Итоговый контроль осуществляется в форме анкетирования.

Цель - проверка знаний, умений и навыков, полученных в течение учебного года.

Виды контроля	Содержание	Формы
Входящий	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение программного материала по теме.	Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, круглый стол, деловая игра, ролевая игра, ситуативная игра, рефлексия, сообщения учащихся, подготовка рефератов.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Тестирование, общие массовые мероприятия, самопрезентация, участие в конкурсах различного уровня, оформление портфолио.

Несмотря на использование различных форм контроля степени обученности, важнейшей частью программы является психолого-педагогическая диагностика, предназначенная для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, уровня сплоченности коллектива, оценки общего морально-психологического климата коллектива.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется по следующим параметрам

Диагностируемые параметры	Формы отслеживания
Самооценка	Тест Спилберга Ч.Д.
Коммуникативные способности	Тест «Умеешь ли ты слушать и слышать?», тест «КОС»
Ценностные ориентации	Тест Дереклеевой Н.И. «Недописанный тезис»
Социально-психологическая самооценка коллектива	Тест Р.С. Немова, тест «Умеете ли вы работать в коллективе»
Творческий потенциал	Тест «Ваш творческий потенциал», адаптированный тест Г.Девиса, тест «Ты – творческая натура?»
Уровень сплоченности коллектива, уровень авторитета формального и неформального лидера	Метод социометрии Дж. Морено
Удовлетворенность обучающихся воспитательным процессом	Методика Л.В. Байбородовой

Формы подведения итогов реализации

При оценке результатов обучения целесообразно использовать опросный метод.

По окончании обучения по модулю предлагается выполнить творческую работу (эссе, сочинение, рисунок по одной из тем модуля) по выбору учащихся.

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: конкурсы, фестивали, соревнования, конференции и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п / п	Наименование модуля	Количество часов					
		Ознакомительный уровень			Базовый уровень		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Виды общения	36	12	24	36	12	24
2.	Мой внутренний мир	36	13	23	36	13	23
3.	Мы мирные люди	36	10	26	36	10	26
	ИТОГО	108	35	73	108	35	73
		216 часов					

**УЧЕ
БНО
-
ТЕМ
АТИ
ЧЕС
КИЙ
ПЛА
Н
Озна**

Ознакомительный уровень

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Виды общения	36	12	24	Наблюдение, практические упражнения
2	Мой внутренний мир	36	13	23	Наблюдение, беседа тренинги
3.	Мы мирные люди	36	10	26	Наблюдение, практические упражнения
	ИТОГО	108	35	73	

Модуль 1. «Виды общения».

Учебно – тематический план модуля «Виды общения».

Цель: формирование базовых понятий из области общения, коммуникативных навыков подростков.

Задачи:

Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения.

Информационная часть. Знакомство с целями и задачами всего курса «Часы позитивного общения» и отдельных модулей. Значение понятия «общения», структура и средства общения. Коммуникация: невербальная и вербальная (мимика, жесты, голос, речь). Наиболее распространенные барьеры общения, стереотипизация: психологические феномены, препятствующие эффективному общению. Понятие «эффективное общение», активное и пассивное слушание, процесс слушания, правила эмпатического слушания, «Я- высказывание». Неконструктивное общения: манипулирование, что заставляет людей использовать манипуляций, способы противостояния манипуляциям. Механизмы восприятия.

Практическая часть. Самопознание и самоанализ посредством опросников и коммуникативных тестов, дискуссия на тему «Взаимопонимание», «Трудности общения». Упражнения и игры на развитие коммуникативных навыков (слушание, понимание собеседника, вступление в контакт, поддержание беседы и др.).

В результате подростки будут:

иметь представления: о каналах и средствах общения; психологических барьерах и трудностях общения; о способах преодоления барьеров общения;

понимать собственные ограничения и трудности в общении со сверстниками и взрослыми;

владеть навыками слушания и понимания собеседника.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.Виды общения.	3	1	3	Вводный контроль, анкетирование
2.	Правила общения.	3	1	2	Наблюдение, беседа
3.	Искусство диалога.	6	2	4	Наблюдение, упражнения
4.	Стиль, типы речи.	6	2	4	Наблюдение, Упражнения игры

5.	Способность высказать собственное мнение, оценить себя и других.	9	3	6	Наблюдение, практические упражнения, тренинги
6.	Этикет взаимоотношений.	6	2	4	Наблюдение, беседа, упражнения
7.	Подведение итогов. Тестирование.	3	1	2	Тестирование, беседа
	ИТОГО:	36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль «Виды общения»

Тема № 1

Теория. Знакомство с целями и задачами программы. Знакомство с правилами и формирование норм отношений на занятиях друг с другом. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Практика. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Имя + прилагательное», «Ты – это я», «Интервью», «Ассоциация», «Пальма. Тостер. Слон», «Дружеское приветствие».

Тема № 2

Теория. Виды общения, правила общения. Искусство диалога.

Практика. Деловые игры, упражнения, дискуссии, на интуицию.

Тема № 3

Теория. Значение жестов, мимики, интонации для взаимопонимания людей.

Практика. Дискуссия.

Тема № 4

Теория. Стилль. Типы речи. Результат речи.

Практика. Тренинговые упражнения.

Тема № 5

Теория. Способность высказать собственное мнение, оценить себя и других.

Практика. Игры на саморегуляцию,

Тема № 6

Теория. Этика взаимоотношения.

Практика. Игры на контакт.

Тема № 7

Теория. Коммуникативные организаторские способности (КОС).

Практика. Ролевая игра «Как вежливо возразить»

Контроль. Тест «КОС».

Модуль 2. «Мой внутренний мир»

Учебно-тематический план модуля «Мой внутренний мир».

Цель: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи: формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни

Информационная часть. Понятие «гендер», особенности поведения мальчиков и девочек. Понятие «эмоциональное отношение», что такое симпатия, дружба, любовь.

Механизмы межличностного восприятия, самовосприятие. Техника безопасности непринужденной беседы.

Практическая часть. Самоанализ посредством опросников и тестов: «Какой ты друг?», «Отношение к любви» и др. Тренинговое занятие «Мое тело: осознание и принятие своего физического «Я». Дискуссии на тему «Непринужденная беседа», «Разрыв отношений».

Упражнения и игры, развивающие умения поддерживать беседу с противоположным полом.

В результате обучения ученики будут:

иметь представления о:

- различиях в восприятии и поведения мальчиков и девочек;
- психологических аспектах дружеских отношений, симпатии, любви и влюбленности; культуре расставания;

понимать собственное эмоционально-оценочного отношения к своему внешнему виду, своему телу *владеть* навыками ведения непринужденной беседы

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Семь компонентов здоровья	3	1	3	Входящая диагностика, анкетирование
2	Мое тело: осознание и принятие своего физического. «Я»	6	2	4	Наблюдение, упражнения
3	«Девочки и мальчики»: раскрытие специфики полоролевых различий в восприятии и поведении.	6	2	4	Наблюдение, Упражнения, игры
4	Эмоциональные отношения между людьми: симпатия, дружба, любовь.	9	3	6	Наблюдение, практические упражнения, тренинги
5	Приятно познакомиться: особенности непринужденной беседы.	6	2	4	Тренинговое упражнение
6	Разрыв отношений, или как правильно расставаться.	3	1	2	Тестирование, беседа
	ИТОГО:	36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 модуль «Мой внутренний мир»

Тема № 1 Вводное занятие. Семь компонентов здоровья

Теория. Понятие здоровье

Практика. Беседа

Тема № 2

Теория. Понятие лидера, лидерства. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, ведущий.

Практика. Составление словарика лидера – организатора.

Тема № 3

Теория. Понятие лидера, лидерства. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор,

ведущий. Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер созидатель, лидер-разрушитель. По функциям — лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец.

Практика. Анкетирование «Вопросы лидеру»

Тема № 4

Теория. Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Причины появления в группе лидера. Основные качества лидера. Лидер и группа.

Практика. Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера, деловые игры на развитие творческих способностей

Тема № 5

Теория. Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера.

Практика. Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера, деловые игры на развитие творческих способностей.

Тема № 6

Теория. Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе.

Организаторская этика: деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Практика. Дебаты «Организаторская этика».

Контроль. Тестирование «

Тема № 7

Теория. Помогаем решать конфликты: восстановительная медиация, или посредничество в решении конфликтных ситуаций.

Организаторская этика: деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Практика. Дебаты «Организаторская этика».

Контроль. Тестирование.

Модуль 3. «Мы мирные люди».

Учебно-тематический план модуля «Мы мирные люди».

Цель: предоставление возможности участникам занятия получить теоретические знания и практический опыт конструктивного решения конфликтов

Задачи:

- предоставить теоретическую информацию о конфликтах и их причинах;
- обучать способам анализа и методам нахождения решения в конфликтных ситуациях;
- помочь участникам скорректировать свое поведение в сторону снижения его конфликтности;
- способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению;
- развивать умения и навыки командного взаимодействия.

Информационная часть. Знакомство с понятием «конфликт».

Составляющие конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации, классификация стилей поведения по К. Томасу. Взаимодействие в конфликте, снятие эмоционального напряжения.

Правила

безконфликтного общения. Понятие «восстановительная медиация», посредничество в решении конфликтов, принципы восстановительной медиации, этапы ведения переговоров.

Практическая часть. Диагностика стилей поведения в конфликтных ситуациях, определение локуса контроля и эмоциональной устойчивости. Упражнения и игры, направленных на анализ

составляющих конфликта, осознание собственного эмоционального поля восприятия конфликта; упражнения направленные на анализ эмоций и чувств, возникающих в эмоционально напряженных ситуациях, демонстрация возможностей разрешения ситуации разными способами. Ролевая игра, беседа на тему «Трудности конфликтной ситуации»; упражнения направленные на эмоциональную разгрузку; приемы и техники снижения эмоционального и физического напряжения.

В результате обучения ученики будут:

иметь представления о

- природе конфликтов;
- стратегиях поведения в конфликтных ситуациях;
- правилах поведения в эмоционально напряженной ситуации;
- что такое посредничество медиация (посредничество)

понимать

- положительные и отрицательные стороны конфликта;
- свою стратегию поведения в конфликте;
- принципы восстановительной медиации;
- эмоциональное состояние в конфликтной ситуации свое и оппонента

уметь

- анализировать свои чувства в ситуации конфликта

владеть

способами эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Мы» и «Они»: природа конфликтов.	3	1	3	наблюдение, анкетирование
2	«Если зреет конфликт»: анализ и разрешение конфликтных ситуаций	3	1	2	Беседа Просмотр фильма Все Умрут, а я останусь»
3	Издевательства и буллинг в среде сверстников. Как защититься от Издевательства и противостоять насилию?	6	2	4	Наблюдение, Упражнения игры
4	Уверенное поведение: понимание себя. Правила уверенного поведения.	9	3	6	Наблюдение, практические упражнения тренинги
5	Освоение алгоритма ненасильственного общения: «язык жирафа»	6	2	4	Наблюдение, беседа упражнения

6	Мотивы «плохого» поведения: определение, виды и причины.	3	1	2	Тестирование, беседа
7	Помогаем решать конфликты: восстановительная медиация, или посредничество в решении конфликтных ситуаций.				Практические тренинги упражнения
	ИТОГО:	36	12	24	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 модуль «Мы мирные люди».

Тема № 1

Теория. Виды общения, правила общения. Искусство диалога.

Практика. Деловые игры, упражнения, дискуссии, на интуицию.

Тема № 2

Теория. Значение жестов, мимики, интонации для взаимопонимания людей.

Практика. Дискуссия.

Тема № 3

Теория. Стил. Типы речи. Результат речи.

Практика. Тренинговые упражнения.

Тема № 4

Теория. Способность высказать собственное мнение, оценить себя и других.

Практика. Игры на саморегуляцию,

Тема № 5

Теория. Этика взаимоотношения.

Практика. Игры на контакт.

Тема № 6

Теория. Коммуникативные организаторские способности (КОС).

Практика. Ролевая игра «Как вежливо возразить»

Контроль. Тест «КОС».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Часы позитивного общения»

Базовый уровень

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Особенности интернет общения	36	12	24	Коллективный самоконтроль тестирование
2	За ЗОЖ	36	13	23	Опрос, наблюдение, анкетирование тестирование.

3.	Я - волонтер	36	10	26	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
	ИТОГО	108	35	73	

1 модуль Особенности интернет общения

Отбор тематики содержания модуля осуществлен с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся.

Система учебных заданий создает условия для формирования активной позиции обучающихся в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им и профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз (составление памяток, анализ защищенности собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы и т.д.).

Цель модуля: формирование представления о безопасных способах общения в сети Интернет.

Задачи модуля:

- Научить предвидеть опасности, которые скрываются при общении в сети интернет.
- Рассмотреть способы обеспечения безопасного общения в сети.

Предметные ожидаемые результаты: интерпретировать и обобщать данные, формулировать выводы и рекомендации, применять на практике методы обработки данных, разрабатывать и реализовывать решения, направленные на поддержку социально-значимых проектов в области информационной безопасности.

Учебно-тематический план модуля: Особенности интернет общения

п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История возникновения Интернета. Понятия Интернет-угроз. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни	3	1	2	Коллективный самоанализ
2.	Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности. Обеспечение эмоционально-психологического периметра безопасности. Баланс ценностей	3	1	2	Интерактивное занятие

	развития и ценностей безопасности				
3.	Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах Груминг, кибербуллинг.	3	1	2	Тест
4.	Основы государственной политики в области формирования	3	1	2	Тест
5.	Безопасные онлайн-платежи	3	1	2	Интерактивное занятие
6.	Волонтерская практика	3	1	2	Волонтерская практика
7.	С кем безопасно общаться в интернете	3	1	2	Интерактивное занятие
8.	Безопасный вход в аккаунты Пароли для аккаунтов социальных сетей	3	1	2	Рефлексивная беседа
9.	Настройки конфиденциальности <i>Промежуточная аттестация.</i>	3	1	2	Тест
10.	Публикация информации в социальных сетях Фишинг	3	1	2	Викторина
11.	Публичные аккаунты	3	1	2	Кроссворд
12.	<i>Итоговое занятие:</i> Собеседование по теме «Безопасность общения»	3	1	2	Собеседование онлайн экскурсия
	<i>Всего</i>	36	12	24	

Содержание модуля Модуль 1. Особенности интернет общения

Тема 1. История возникновения Интернета. Понятия Интернет-угроз. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни.

Теория: Вводное занятие. Общий обзор угроз, рекомендации по безопасности в сети. Основные информационные угрозы и общие рекомендации по организации безопасной работы в Интернете.

Практика: Безопасная работа в Интернете: анализ веб-сайтов, безопасный поиск, надежные пароли

Тема 2. Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности. Обеспечение эмоционально-психологического периметра безопасности. Баланс ценностей развития и ценностей безопасности.

Теория: Государственная тайна в истории России. Доктрина информационной безопасности РФ. Общая характеристика законодательства РФ о коммерческой тайне. Разновидности

служебной и профессиональной тайн. Законодательство РФ о защите конфиденциальной информации. Ответственность за разглашение конфиденциальной информации и государственной тайны. Угрозы информационной безопасности организации: виды, способы предупреждения.

Практика: Изучение организационных документов в системе защиты конфиденциальной информации. Резервное копирование данных

Тема 3. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Теория: Программно-аппаратные средства и методы обеспечения информационной безопасности. Информационные компьютерные сети. Удаленные атаки. Особенности защиты информации в компьютерных сетях. Атакуемые сетевые компоненты. Основные компоненты (сервера, рабочие станции, среда передачи информации, узлы коммутации сетей), их функции. Виды атак на сетевые компоненты. Атаки на DNS- сервера. Логические доменные адреса и их IP- адреса. Атаки на рабочие станции. Троянские программы как разновидность компьютерных вирусов. Способы борьбы с троянскими программами.

Практика: Изучение настроек средств антивирусной защиты информации.

Тема 4. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Груминг, кибербуллинг.

Теория: Как безопасно пользоваться Интернетом. Защита личных данных. Как защитить свою Интернет. репутацию. Социальная сеть: краткие правила безопасности. Возможные причины кибербуллинга и как его избежать? Как не стать жертвой кибербуллинга. Как помочь жертве кибербуллинга.

Практика: Регистрация и работа в социальных сетях.

Тема 5. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. Промежуточная аттестация.

Теория: Доктрина национальной информационной безопасности. Обеспечение свободы и равенства доступа к информации и знаниям. Основные направления государственной политики в области. Правовые аспекты обеспечения безопасности информации. Ответственность за нарушения в сфере информационной безопасности

Практика: Изучение требований и рекомендаций в области информационной безопасности. Лицензирование деятельности по защите информации. Тестирование.

Тема 6. Безопасные онлайн-платежи.

Теория: Как использовать электронный кошелек или банковскую карту, чтобы не стать жертвой обмана. Основные типы мошенничества и способы защиты от них.

Практика: Создание электронного кошелька и его настройка.

Тема 7. Комплексная защита.

Теория: Информационная безопасность автоматизированных систем. Обеспечение безопасности персональных данных, обрабатываемых в информационных системах. Особенности защиты информации, составляющей коммерческую тайну. Обеспечение безопасности информации в ключевых системах информационной инфраструктуры. Управление информационной безопасностью.

Практика: Организация конфиденциального делопроизводства. Аудит информационной безопасности.

Тема 8. Волонтерская практика.

Практика: Выступление перед родительской общественностью с проектами по информационной безопасности. Выступление перед обучающимися гимназии с проектами по информационной безопасности

Тема 9. Общение в социальных сетях и мессенджерах.

Теория: Вводное занятие. Социальная сеть. История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент.

Практика: Регистрация и работа в социальных сетях.

Тема 10. С кем безопасно общаться в интернете.

Теория: Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире.

Правила добавления друзей в социальных сетях.

Практика: Профиль пользователя. Анонимные социальные сети.

Тема 11. Безопасный вход в аккаунты. Пароли для аккаунтов социальных сетей.

Теория: Сложные пароли. Онлайн генераторы паролей.

мпыютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.

Тема 12. Правила хранения паролей.

Практика: Использование функции браузера по запоминанию паролей. Настройки безопасности аккаунта. Работа на чужом компьютере конфиденциальности в социальных сетях. Промежуточная аттестация.

Теория: Приватность и конфиденциальность в мессенджерах.

Настройки приватности и конфиденциальности в разных социальных сетях.

Тема 13. Публичные аккаунты.

Теория: Правила ведения публичных страниц. Овершеринг.

Практика: Настройки приватности публичных страниц.

Тема 14 Фишинг.

Теория: Фишинг как мошеннический прием. Популярные варианты распространения фишинга. Отличие настоящих и фишинговых сайтов.

Практика: Как защититься от фишеров в социальных сетях и мессенджерах

Тема 15. Итоговое занятие: итоговая аттестация.

Теория: Собеседование по теме «Безопасность общения»

2 модуль «За ЗОЖ»

Цель модуля: формирование у учащихся знаний и практических приёмов в области сохранения и укрепления здоровья посредством развития командного взаимодействия.

Задачи:

- формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, умений оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей
- расширение знаний детей и подростков о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;

Ожидаемые результаты:

- полученные знания позволят детям и подросткам понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;

Учебно-тематический план модуля

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Определение здорового образа жизни	3	2	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности,

					мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2	Возникновение и развитие добровольческого движения Здоровье и продолжительность жизни	3	1	2	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3	Личность человека как био-, психо-, социо-духовная модель	3	1	2	Опрос, наблюдение тестирование, диагностика
4	Потребности человека. Определение химической зависимости.	3	2	1	Опрос,
5	Виды и психология зависимости.	3	1	2	Опрос, наблюдение
6	Свобода выбора – это уход от зависимости.	3	1	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
7	Статистика употребления ПАВ Бедность и обездоленность как следствие употребления ПАВ	3	1	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
8	Человеческое развитие и экономика благосостояния. Исторические аспекты винопития на Руси	3	1	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
9	Формирование навыков по отказу от приёма ПАВ	3	1	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
10	Контроль эмоциональных состояний подростка	3	1	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
11	Индивидуальная ответственность. Юридическая ответственность за	3	1	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.),

	злоупотребление ПАВ				тестирование, диагностика
12	Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ. Мода быть ЗДОРОВЫМ	3	1	2	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
	Всего	36	14	22	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 модуль «За ЗОЖ»

Тема 1. Вводное занятие. Определение здорового образа жизни

Теория: Вводное занятие. Беседа о здоровом образе жизни, как о важнейшей ценности в жизни человека.

Практика: Опрос, тестирование, диагностика

Тема 2. Возникновение и развитие добровольческого движения Здоровье и продолжительность жизни

Теория: дискуссионный клуб по теме занятия. Развитие представлений о здоровье как обязательном условии самореализации.

Практика: Изучение организационных документов в системе защиты конфиденциальной информации. Резервное копирование данных

Тема 3. Личность человека как био-, психо-, социо-духовная модель

Теория: Природные факторы закаливания и оздоровления организма. Формы закаливания.

Практика: Изучение настроек средств антивирусной защиты информации.

Тема 4. Потребности человека. Определение химической зависимости.

Теория: Беседа о здоровом правильном питании. Значение полноценного сбалансированного питания для здоровья человека, роста и развития детей.

Практика: Регистрация и работа в социальных сетях.

Тема 5. Виды и психология зависимости.

Теория: Практика: Тренинг- проект, развитие представлений о формах социального влияния, их основных признаках; положительных и отрицательных последствиях социального влияния для здоровья человека

Практика: Тестирование.

Тема 6. Свобода выбора – это уход от зависимости.

Теория: составляем портрет курильщика, основываясь на вреде, который оказывает курение на организм человека.

Практика: Игра – драматизация «Суд над сигаретой»

Тема 7. Статистика употребления ПАВ Бедность и обездоленность как следствие употребления ПАВ

Теория: Статистика употребления ПАВ

Практика: Профилактика ПАВ

Тема 8. Человеческое развитие и экономика благосостояния.

Практика: Исторические аспекты винопития на Руси

Тема 9. Формирование навыков по отказу от приёма ПАВ

Теория: Виды ПАДОВ Скажи нет ПАВ Проект

Практика: Техника отказа от ПАВ

Тема 10. Контроль эмоциональных состояний подростка

Теория: Контроль эмоций

Практика: Дыхательная гимнастика. Выражение чувств . игра «Описание эмоций»

Тема 11. Индивидуальная ответственность.

Теория: Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ

Практика: Составление памятки

Тема 12. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ. Мода быть ЗДОРОВЫМ

Практика: Самоконтроль. Развитие самоконтроля. Позитивное мышление

3 модуль Я-ВОЛОНТЕР

Цель: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи:

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских, коммуникативных качеств, умения работать в команде; развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- формирование и укрепление семейных ценностей, воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости, активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;

• **Ожидаемые результаты:**

- - полученные знания позволят детям и подросткам понять, самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

№ п/п	Название разделов и тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж	3	2	1	Опрос, наблюдение (степень заинтересованности, мотивация и т.д.), тестирование, диагностика
2	Возникновение и развитие добровольческого движения	3	2	1	Опрос, наблюдение, анкетирование, выступления обучающихся, диагностическая игра
3	«Я – волонтер»	3	1	2	Опрос, наблюдение, выступления обучающихся, заявление на выдачу волонтерской книжки
4	Культура общения	3	1	2	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец».
5	Психологическая подготовка волонтеров	3	1	2	Опрос, наблюдение, выступление обучающихся, тренинги. Создание ситуаций проявления

					качеств, умений и навыков
6	Лидерство в волонтерском объединении	3	1	2	Беседа, наблюдение, тестирование, игра. Творческая работа - эссе «Я – Лидер!»
7	Игровые технологии в работе волонтера	3	1	2	Творческое задание: проект игровой программы праздника
8	Информационные технологии в работе волонтера	3	1	2	Творческое задание: листовка, брошюра, социальный ролик, социальный плакат. Написание новостей.
9	Основы проведения социальных дел	3	1	2	Проект, социальная акция, уличная акция. Защита проекта
10	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	3	1	2	Подготовка акции, классного часа по пропаганде ЗОЖ
11	Событийное волонтерство	3	1	2	Самостоятельная работа: подготовка мероприятия по проведению События
12	Эко-волонтеры	3	1	2	Творческая работа: эссе «Земля – наш общий дом!» «Трудовой десант»
13	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство	3	1	2	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»
14	Волонтеры Победы	3	1	2	Письмо «Спасибо деду за Победу!», участие в акциях, помощь в проведении мероприятий, посвященных Дню Победы
15	Итоговое занятие.	3		3	Тестирование. Самоконтроль
Всего		36	14		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 модуль Я-ВВОЛОНТЕР

Тема 1 Вводное занятие. Инструктажи.

Теоретическая часть. Понятия: «волонтер», «добровольчество». Знакомство с задачами. Значение волонтерского движения. Правовые основы социального волонтерства. Качества необходимые волонтеру. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть Знакомство в группе. Узнаём друг друга». Диагностика «Приоритет жизненных ценностей» (анкета). Игры: «Расскажи мне о себе», «Кто мой друг». Заповеди волонтеров. Подведение итогов

Тема 2 Возникновение и развитие волонтерского движения

Теоретическая часть Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Добровольчество в современной России. Цели и задачи, планирование. Социальный возраст

людей пожилого возраста и отношение к ним в обществе.

Практическая часть : Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей. Организация и проведение «Дня пожилого человека». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога

Тема 3 Я – волонтер

Теоретическая часть(б): качества волонтера, развитие личностных качеств, внешний вид, ораторское искусство, коммуникации.

Практическая часть(б): тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусство публично выступления. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 4 Культура общения

Теоретическая часть: Современный человек – грамотный человек. Что значит «Культура общения». Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практическая часть Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 5 Психологическая подготовка волонтеров

Теоретическая часть : Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности. Детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группам в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практическая часть : Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

Тема 6 Лидерство в волонтерском объединении

Теоретическая часть Доброволец – это лидер. Что значит быть лидером. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Практическая часть: Анкетирование. Тренинг лидерских навыков. Эссе «Кто такой Лидер». Подготовка к участию в конкурсе «Доброволец года». Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 7 Игровые технологии в работе волонтера

Теоретическая часть. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практическая часть Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 8 Информационные технологии в работе волонтера

Теоретическая часть): Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практическая часть: Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

Тема 9 Основы проведения социальных дел

Теоретическая часть Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свой – чужие». Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практическая часть Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Основы социального проектирования. Мастерство защиты проекта. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 10 Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Теоретическая часть: Вредные привычки, что это такое. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практическая часть: тренинги на сопротивление групповому давлению. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 11 Событийное волонтерство

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с коллективами, работающими в данном направлении.

Практическая час: Помощь в проведении мероприятий учреждения и поселка. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 12 Эко-волонтеры

Теоретическая часть Знакомство с движением, особенности направления, знакомство с основными экологическими понятиями и терминами, знакомство с экологическими акциями поселка

Практическая часть :Помощь эко волонтерам, участие в экологических акциях и проектах, написание исследовательских работ на тему экологии. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 13 Семейное добровольчество. Социальное волонтерство

Теоретическая часть: Понятие «Семейное добровольчество», особенности данного вида добровольчества. Моя семья – мое богатство. Мои родители – моя поддержка. Мы вместе делаем добро. Знакомство с движением, особенности направления, встреча с представителями направления, специфика общения с пожилыми людьми, специфика общения с детьми.

Практическая часть Открытое занятие совместно с родителями; творческие задания для семей и их презентация; проведение совместной, семейной акции. Помощь социальным волонтерам, разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема 14 Волонтеры Победы

Теоретическая часть: Знакомство с движением, особенности направления, специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практическая часть: Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Экскурсия в музейную комнату. Подготовка классных часов. Просмотр видеороликов «Перерыв на войну». Обсуждение. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога.

Тема15 Итоговое занятие

Практическая часть Подведение итогов за год, обсуждение планов на лето. Правила безопасности в летний период. Тестирование. Составление плана на лето. Итоговая программа подведения итогов учебного года.

Воспитательный компонент

Цель воспитания: создание условий для возможности полноценного развития личности обучающегося в векторе его самоопределения и социализации на основе общепринятых социокультурных, духовно-нравственных ориентиров и принятых норм поведения в обществе, действующих в интересах человека, семьи, социума и государства.

Задачи:

активизировать интересы обучающихся в направлении интеллектуального, нравственного, физического и духовного развития;

повышение социальной активности воспитанников, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;

формирование у воспитанников межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

создание условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Методы воспитательной деятельности, в том числе дистанционные:

- творческие квесты, презентации, проекты;
- экскурсии, тематические просмотры фильмов;
- социальные акции;
- флешмобы, челленджи;
- конкурсы, викторины;
- деловые игры.

Формы реализации воспитательной деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности воспитанника:

Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность.

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, способность к самообразованию, целостное видение проблем.

Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность.

Формы мониторинга и предъявления результатов воспитательной работы: наблюдение, анкеты, беседы, открытые мероприятия, участие в социально значимых акциях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках **следующих направлений воспитательной работы:** гражданское и патриотическое, интеллектуально-

эстетическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое и профориентационное,

План воспитательной работы см. **Приложение 2**

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-методическое обеспечение

Методы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь подросткам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнерства со взрослыми в условиях сотрудничества, умение преодолевать себя, быстро решать задачи и находить контакт с людьми; научат вести диалог.

Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим подросткам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания.

Учебно-методическое

-В процессе обучения используются различные **дидактические** материалы: презентации по темам курса, видеоматериалы, схемы и т.п.

-Игры «Угадай эмоцию», «Свободный микрофон», «Снежинка»

Упражнение «Поставь балл эмоции», «Незаконченное предложение». «Обмен комплиментами», «От сердца к сердцу», «Подарок».

-Мини-лекция «Умеем ли мы общаться».

-Беседа «Обучение выходу из конфликта».

-Притчи

-Карточки с изображением эмоций.

-Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий.

Кино и видео материалы

1. Х/ф «Вам и не снилось» Драма. СССР, 1980 г. Режиссер: И. Фрез
2. Х/Ф «Мост в терабитию». Фэнтези. США, 2007 г. Режиссер: Г. Ксуно
3. К/Ф «Все умрут, а я останусь» Драма. Россия, 2009 г. Режиссер: В. Гай Германика
4. Х/ф «Крыша». Драма. Россия, 2009 г. Режиссер: Б. Грачевский
5. Х/ф «Республика Шкид» СССР, 1966 г., Режиссер: Г. Полока

Цифровые образовательные ресурсы

www.nebej.ru

Электронная библиотека www.litru.ru

Журнал <<PSYCHOLOGIES>>

www.psychologies.ru

Блог школьного психолога <http://schoolpsycholog.blogspot.com> Открытый класс для психологов

<http://www.openclass.ru>

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>

Интеллектуальная поисковая система www.nigma.ru

Журнал <<Здоровье школьника>>

www.za-partoi.ru

<<СоцОбраз>> - сетевое социально-педагогическое сообщество,

wiki.iot.ru, www.vsetesti.ru Половое воспитание подростков www.polvospr.ru

<https://dobro.ru/>

<https://volonter.ru/>

<https://добровольцыроссии.рф/>
<https://мывместе2020.рф/volunteers>

Материально- техническое обеспечение

Особых условий реализация программы не предполагает. Обучение проходит на базе образовательного учреждения. Необходимо отдельное помещение, мебель — легко перемещающиеся в помещении столы и стулья. Мягкое половое покрытие. Светотехнические приборы, позволяющие создать мягкий свет. Технические средства обучения: ПК, магнитофон, телевизор, фотоаппарат, видеокамера. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве.

Организация воспитательной и просветительской работы объединения:

1. Проведение тематических классных часов, мониторингов, тренингов, круглых столов, практических занятий в сенсорной комнате, акций в учебных заведениях и дошкольных образовательных учреждениях города и района.
2. Ведение просветительской деятельности в средствах массовой информации (подготовка цикла статей и публикаций по материалам проведенных акций, выпуск санитарных бюллетеней и листов здоровья) и рекламной (об образовательном заведении).
3. Создание выставок с использованием информации о здоровом образе жизни.
4. Организация и проведение профилактической работы с родителями Организация родительского всеобуча: «Домашний режим школьника», «Закаливание», «Безопасность при работе с компьютером», «Магия голубого экрана».
5. Проведение конференций, лекториев, викторин для учащихся школ города и района на валеологические темы; проведение инструктажей по технике безопасности во время учебных занятий и летней практики.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алан Фромм, Томас Гордон. Популярная педагогика. -Екатеринбург,1997.
2. Басева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе. - СПб.: Речь, 2002.
3. Байард Роб. Т., Байарб Дж. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М.: Академ. Проект, 2006.
4. Василькова Ю.В. Быть мужчиной. Быть женщиной. Тренинг половой идентичности для подростков. - СПб.: Речь, 2010
5. Горелов И.Н. Умеете ли общаться? - М.:1999
6. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. - СПб.: Речь, 2010. -
7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учим по-разному, любим по-разному. - Самара:2005.
8. Имею право. Сборник игр и задач для тебя и твоих друзей/ авторы - составители Мирошкина М.Р. и др. - М., 1999.
9. Каган М.С. Мир общения-М.:2008
10. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. -
11. Куница В.Н. и др. Межличностное общение. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2013.
12. Хухлаева О.В. и др. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья.- М.: Апрель Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
13. Психология и интернет. А.Е. Войскунский. – Издательство «Акрополь», 2010
14. Чумакова, В. А. Психологические особенности интернет-коммуникаций в социальных сетях

- /
15. . Чумакова В. А. Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2013. URL: <https://moluch.ru/archive/50/6320/>
16. Хентонен, А. Г. Педагогическая профилактика интернет-зависимости у студентов младших курсов 2017.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь для учащихся 1- 2 классов.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012, 2013.
2. Генкова Л.Л., Славков Н.Б. Почему это опасно: Пер. с болг.- М.: Просвещение, 2010.- 96с., илл.
3. Дроздов Э.С., Зенченко Е.В. Алкоголизм: 100 вопросов и ответов.- М.: Сов. Россия, 2008.
4. Иванова Н.А., Бирун Н.Е. Наркотики: выход есть!- СПб.: Питер, 2001.- (Серия «Исцели себя сам»).
5. Как избавиться от наркотической зависимости: Скажи наркотику «Прощай!».- СПб.: Издательский дом «Нева», М.: ОЛМА- ПРЕСС Экслибрис, 2002.-
6. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения.- М.: 2000.-
7. 10 Коростелёв Н.Б. 50 уроков здоровья: рассказы.- М.: Дет. лит., 2010.-
8. Крапивник В.В., Усвицкий И.М. Будь сильным, здоровым!: Научно- популярная лит- ра.- М.: Дет. лит., 2008.-
9. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи: пособие для преподавателей и кураторов сред. спец. и высш. учеб. заведений / Р.И. Купчинов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2004.
10. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Марков. – Москва: Академия, 2001. – 320 с.
11. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений.- М.: Изд- во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2003.
12. Обучение жизненно- важным навыкам: рабочая тетрадь.- СПб.: 2002

Приложение 1

**Календарно – тематический план
(ознакомительный уровень)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие ТБ. Упражнения на знакомства	3	сентябрь
2	Диагностика «знаешь ли ты себя?» Психологические упражнения для развития навыков общения		сентябрь
3	Культура общения. «Как высший дар нам речь дона.» Психологические упражнения для развития навыков общения	3	сентябрь
4	Культура речевого общения. . Психологические упражнения для развития навыков общения.	3	сентябрь
5	Культура речевого общения Тренинг «Как я общаюсь»,Современный сленг , где он уместен...	3	октябрь
6	Культура невербального общения. «Импульс по кругу»		октябрь
7	Этикет в вопросах и ответах. Игра «Телефонный разговор» Игра « Мы в гостях»	3	октябрь
8	Особенности мужского и женского общения игра «Зеркало» «Комплимент»,	3	октябрь
9	Особенности мужского и женского общения игра «Портрет» , Игра «Девочки и мальчики»	3	ноябрь
10	Деловое общения. Игра «Роль субординация»	3	ноябрь
11	Подготовка игрового пространства, реквизита и костюмов к игре «Авария». Игра «Авария». Обсуждение результатов игры.	3	ноябрь
12	«Час здоровья. Я расту, я меняюсь» Игра «Полровозик», аукцион идей «Что помогает телу быть красивым.,»очищение» упр. «Маятник», игра «Паровозик»	3	ноябрь
13	«Здоровье это здорово» Игра «Мы это то, что мы едим»	3	декабрь
14	«Здоровье это здорово» Физиологическое здоровье викторина и тренинги «Здоровье это что мы едим»	3	декабрь
15	«Здоровье это здорово» Психологическое здоровье. «Как я справляюсь с плохим настроением»	3	декабрь
16	«Наш образ жизни, как фактор влияющий на здоровье» тренинги и практикум	3	декабрь
17	«Вредные привычки и их роль в жизни молодежи» тренинги Профилактика вредных привычек	3	январь
18	«Что такое толерантность?» тренинг «Мы похожи», «Волшебная лампа»	3	январь
19	Толерантность тренинг «Все мы разные, но мы едины»	3	январь
20	«Личность и коллектив» Кто такой лидер, Лидерские качества, Понятие коллектива. «Я и мои качества» «Пирамида потребностей»	3	январь
21	«Личность и коллектив» тренинги и упражнения «Автопортрет», «Последний герой», «Клубок», упр. на сближение	3	февраль

22	«Как избежать конфликта в коллективе» Понятие конфликт виды конфликта	3	февраль
23	«Как избежать конфликта со сверстниками» тренги упр. «Управление конфликтами», «Мое имя» «Руки знакомятся, сорятся, мирятся»	3	февраль
24	«Способы решения конфликта» игра «Испорченный телефон», «Я Свой» , игра «Ассоциация»	3	февраль
25	«Способы решения конфликта» Упражнение «Мы делили апельсин» , работа по рассказу «Легенда о материнской любви» В.А. Сухомлинский	3	март
26	«Конфликты как их пережить». Тренинговоеупражнение «На пне в лесу», игровое решение конфликта	3	март
27	Человеческие ценности. Вера. упр. «Ромашка счастья», стихи о человеческой вере. Измеряется жизнь.	3	март
28	Человеческие ценности. Добро. Работа по рассказу «Юноши и морские звезды», практическая работа «Солнышко добра»	3	март
29	Человеческие ценности. Жизнь. Понятие жизнь, обсуждение что для нас жизнь, чем измеряется жизнь. Работа по рассказу Сухомлинского «Следы на земле», работа со стихами.	3	апрель
30	Просмотр кинофильма «Класс» с обсуждением. Тренинги на общение	3	апрель
31	Потребности. Тренинг по Маслоу . Практическое занятие потребностей«Воспитание и воспитанность»	3	апрель
32	Личностный потребности тренинг «Что мне нужно?»	3	апрель
33	Социальные потребности тренинг тренинг «Кто я со стороны»	3	май
34	«Воспитание и воспитанность» понятие воспитание и воспитанность тренинг «Качество в воспитанного человека»	3	май
35	«Воспитание и воспитанность» упражнение на общение «Воспитай себя сам»	3	май
36	Итоговое занятие. И тоговый контроль	3	май
	Итого	108	

**Календарно – тематический план
(базовый уровень)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	<i>Вводное занятие.</i> Вводное занятие ТБ. Упражнения Историявозникновения Интернета. Понятия Интернет-угроз. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни	3	сентябрь
2	Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности. Обеспечение эмоционально-психологического периметрабезопасности. Баланс ценностей развития	3	сентябрь

	и ценностей безопасности		
3	Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах Груминг, кибербуллинг.	3	сентябрь
4	Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности.	3	сентябрь
5	С кем безопасно общаться в интернете	3	октябрь
6	Безопасный вход в аккаунты. Пароли для аккаунтов социальных сетей	3	октябрь
7	Настройки конфиденциальности в социальных сетях.	3	октябрь
8	Публикация информации в социальных сетях Фишинг	3	октябрь
9	Публичные аккаунты. Собеседование по теме «Безопасность общения»	3	ноябрь
10	Возникновение и развитие добровольческого движения Здоровье и продолжительность жизни	3	ноябрь
11	Личность человека как био-, психо-, социо-духовная модель	3	ноябрь
12	Потребности человека. Определение химической зависимости.	3	ноябрь
13	Виды и психология зависимости.	3	декабрь
14	Свобода выбора – это уход от зависимости.	3	декабрь
15	Статистика употребления ПАВ Бедность и обездоленность как следствие употребления ПАВ	3	декабрь
16	Человеческое развитие и экономика благосостояния. Исторические аспекты винопития на Руси	3	декабрь
17	Формирование навыков по отказу от приёма ПАВ	3	январь
18	Индивидуальная ответственность. Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ	3	январь
19	Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ. Мода быть ЗДОРОВЫМ	3	январь
20	Определение здорового образа жизни	3	январь
21	Возникновение и развитие добровольческого движения Здоровье и продолжительность жизни	3	февраль
22	Личность человека как био-, психо-, социо-духовная модель	3	февраль
23	Потребности человека. Определение химической зависимости.	3	февраль

24	Виды и психология зависимости.	3	февраль
25	Свобода выбора – это уход от зависимости.	3	март
26	Статистика употребления ПАВ Бедность и обездоленность как следствие употребления ПАВ	3	март
27	Человеческое развитие и экономика благосостояния. Исторические аспекты винопития на Руси	3	март
28	Формирование навыков по отказу от приёма ПАВ	3	март
29	Контроль эмоциональных состояний подростка	3	апрель
30	Возникновение и развитие добровольческого движения	3	апрель
31	Информационные технологии в работе волонтера	3	апрель
32	Основы проведения социальных дел	3	апрель
33	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	3	май
34	Событийное волонтерство	3	май
35	Семейное добровольчество. Социальное волонтерство.. Волонтеры Победы	3	май
36	Итоговое занятие Итоговый контроль	3	май
		108	

Приложение 2

План воспитательной работы

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество участников
Профилактическая работа			
Сентябрь	«Мы выбираем жизнь»	Акция	20
Декабрь	«ВИЧ –НЕТ!»	Встречи со специалистом	40
ноябрь	«Соблюдаем ПДД»	Беседа Акции	15 чел
май	«Безопасные каникулы»	Беседа	15 чел
Волонтерство и добровольчество			
Январь-февраль	«Вахта памяти»	Акция	20 чел
Март	«Ты нужен людям» (помощь детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)	Акция	20
Апрель -май	«Чистые парки скверы»	Арция	20
В течении года	«Сети для победы»	Акция	20
Экологическое воспитание			
апрель	«Первоцвет»	Акция	30 чел
Памятные даты			
май	«Георгиевская лента»	Акция	20 чел
июнь	«Свеча памяти	Арция	15 чел
Культурно-эстетическое воспитание			
апрель	«Зож-квиз»»»	Конкурс- игра	10 чел.
Толерантное воспитание			
ноябрь	Мой толерантный мир»	Интегрированное занятие	15 чел
Наставничество			
ноябрь	«Учимся уважать себя и других»	Мастер-класс	15 чел
июнь	«Урок мира»	Итоговое мероприятие	10 чел
Работа с родителями			
Сентябрь	День знакомств	Родительское собрание	20 чел
апрель	«Удовлетворенность дополнительным образованием»	Анкетирование	25 чел
июнь	«Люби и знай родной край»	Экскурсионные походы	30 чел
Круглый год	Консультация с родителями и беседа в соц. сетях	Решение индивидуальных проблем	3/10

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, экскурсии, акции);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение совместных мероприятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.