

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское
муниципального района Борский Самарской области –
дом детского творчества «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Борское

_____ А.А. Исаева

Программа принята на заседании
методического совета
от « 26 » июня 2025 г
Протокол № 3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Непоседы»**

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 4 года

Разработчик:
Е.В. Черенкова –
педагог
дополнительного
образования

Борское, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НЕПОСЕДЫ»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модульная
Учреждение, реализующее программу	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области – дом детского творчества «Гармония»
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 7-10 лет
Наличие особых категорий обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью
Сроки реализации(обучения)	4 года
Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	108 ч.
Автор (ы) (-составитель)	Черенкова Елена Викторовна педагог дополнительного образования
Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу	Аттестована на высшую квалификационную категорию
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	Программа реализуется с 1998 года <i>Новая редакция программы:</i> Протокол №3 заседания методического совета от 26.06.2025 г.

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа «Непоседы» предназначена для учащихся 7-10 лет, имеет социально – гуманитарную направленность и реализуется в Доме детского творчества» Гармония» с. Борское.

Программа способствует своевременному самоопределению ребенка младшего школьного возраста, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире, знакомстве с разнообразием профессий. Занятия по данной программе учат детей выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Непоседы» имеет *социально – гуманитарную направленность*.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Устав учреждения.

Процесс воспитания сводится к формированию личности: гармоничной, всесторонне развитой, физически и морально здоровой, обладающей знаниями, умениями и навыками, необходимыми в самостоятельной жизни, способной проявить свои таланты не только на благо себе и своей семье, но и своей стране и человечеству в целом.

Как научить ребёнка не бояться трудностей, а преодолевать их; не отсиживаться в сторонке, а действовать сообща; не ждать счастья на ладошке, а самому делать себя счастливым? Это нужно воспитывать и развивать в ребёнке с младшего возраста.

«Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям «можно», «надо», «нельзя». В.А. Сухомлинский

Программа «Непоседы» представляет собой сотрудничество, содружество и сотворчество педагога, воспитанников и их родителей. Поэтому предполагает часть занятий в дистанционном режиме.

Программа предполагает работу с *одарёнными детьми*. Одарённые дети – это дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки) в том или ином виде творчества. Целью работы с такими детьми является обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей. Для достижения этой цели будет разработана система выявления и развития потенциальных возможностей одаренных детей, составлен индивидуальный учебный маршрут, оказана консультативная помощь родителям, организованы участия в мероприятиях, где одаренные дети смогли бы проявить свои способности.

Актуальность программы заключается в том, в том, что она нацелена на решение задач определённых «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р. В связи с этим направлена на формирование гармоничной личности ответственного человека, в котором сочетаются любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Программа "Непоседы» важна и необходима, так как даёт значительные результаты в плане социализации и благополучия каждого ребенка. Формирует у детей социальные навыки поведения, уверенность в себе, понимание своих и чужих чувств, желаний и мнений. Программа организует сотрудничество с семьей. Она позволяет решать проблему, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, организацией психологического и физического отдыха.

В рамках реализации программы формируется функциональная грамотность у детей младшего школьного возраста. Ребята учатся приспосабливаться к новым условиям, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, правильно решать бытовые проблемы, быть самостоятельным, уметь жить среди людей, работать парами и в малых группах.

Отличительной особенностью данной программы является то, что модули и темы занятий могут корректироваться с учётом поставленных целей воспитательной программы Дома детского творчества «Гармония» с. Борское «Я-Борчанин».

Программа может реализовываться не только в системе дополнительного образования, но и применяться во внеурочной деятельности общеобразовательных школ, так как программа ориентирована на развитие творческого потенциала детей разных возрастных групп.

Новизна программы заключается в:

- частичном применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий,
 - по форме организации образовательного процесса программа является модульной.
- Обучающемуся предоставляется возможность выбора.

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Педагогическая целесообразность. Программа написана с позиций узнающего мир младшего школьника. Позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребёнка со всей окружающей его действительностью и знакомит детей с картиной мира для постижения своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Программа реализуется в доступной и интересной для детей форме: дидактических играх, сюжетных игровых ситуациях, в упражнениях с использованием наглядного материала, творческих заданиях. В программе предусмотрен дистанционный режим определённых занятий.

В период детства у ребёнка формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Так же происходит развитие творческих, интеллектуальных способностей, ребенок получает трудовые навыки, обучается приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, учится быть *наставником* над младшими, слабыми, учится культуре общения. Социализация проходит, главным образом, через игру, т.к. она является основным видом деятельности ребенка. Именно поэтому для занятий разрабатываются новые и совершенствуются уже существующие упражнения и игры, направленные на то, чтобы подать информацию в простой, доступной, игровой форме – то есть той, которая будет интересна.

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: *1.Стартовый (ознакомительный) уровень.* Предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, выполнение заданий, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, имеют шаблонные решения.

2.Базовый уровень. Предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Требуется глубокое знание системы понятий, умения решать проблемные ситуации в рамках программы.

3.Продвинутый (углублённый) уровень. Предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний. Данный уровень позволяет ребенку проявить себя в дополнительной самостоятельной работе. Требуется умения решать проблемы в рамках курса посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий.

Цель и задачи программы

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа «Непоседы» **нацелена на:** формирование духовно-нравственных качеств и успешной адаптации ребёнка в меняющемся мире в процессе игровой и социально-значимой деятельности.

Задачи программы.

Обучающие:

- учить детей познавать жизнь, самих себя, других людей;
- учить детей жить в детском коллективе (управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих);
- знакомить с миром профессий;
- содействовать саморазвитию и самопознанию ребенка;
- оказывать помощь в овладении необходимыми компетенциями

Развивающие:

- развивать организаторские, творческие способности и задатки;
- развивать коммуникативные способности детей, культуру и социальные навыки поведения;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны.
- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, адаптироваться в социуме;
- развивать речь, уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к собственному здоровью
- воспитывать доброту, трудолюбие, взаимопонимание, коллективизм;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотические чувства.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 7-10 лет.

Возрастные особенности. Для этого возраста характерны познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Целевая аудитория программы: группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ. В этой группе могут заниматься дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и нарушениями развития.

В Конституции РФ и Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Инклюзия на начальном этапе обучения – это попытка придать уверенность в своих силах обучающимся с ОВЗ, тем самым мотивируя их без стеснения учиться в школе вместе с другими детьми.

Как показывает практика последних лет, много детей начинают своё обучение в начальных классах, имея серьёзные нарушения развития речи, недоразвитие речи, которое проявляется в большей или меньшей степени. Работе над этой проблемой на занятиях по программе «Непоседы» уделяется большое внимание. Так же на занятиях по данной программе вместе с детьми, развивающимися по норме, занимаются слабовидящие дети (к сожалению, таких детей в настоящее время становится всё больше), дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития. Поэтому, программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Задача педагога в инклюзивной группе детского объединения «Непоседы»:

- помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников,
- учить ребенка думать, размышлять, сопереживать,
- включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта,
- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития,
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.

Роль педагога – выстроить корректную работу не только с детьми, но также с их семьями. План изучения ребенка включает такие мероприятия, как: беседа с родителями; характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Особое внимание при работе с детьми с ОВЗ уделяется таким направлениям их развития, как:

- физическое здоровье (помогает укрепить силу воли, развивает умение выходить из трудных ситуаций, формирует активную жизненную позицию),
- познавательные качества (развивает навыки самостоятельного изучения мира),
- социально-коммуникативные навыки (облегчает социализацию),
- художественно-эстетическое (ребенок развивает мелкую моторику, изучает методы работы с разными материалами).

При планировании работы с детьми с ОВЗ используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести нарушений здоровья, проектируются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами проводится совместно с психологом учреждения.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов в год: 1 год обучения – 108 часов, 2 год обучения – 108 часов, 3 год обучения – 108 часов, 4 год обучения – 108 часов

Формы организации деятельности

Занятия проводятся группой, всем составом

Формы и методы обучения и воспитания

Новые технологии

- Дистанционные образовательные технологии
- Игровые технологии (спортивные, социально – педагогические, обучающие).
- Коммуникативные технологии обучения (через общение).
- Групповые технологии.
- Технологии творческой деятельности с выходом на конечный продукт

Традиционные формы

- Учебное занятие.
- Экскурсия.
- Родительское собрание (совместная деятельность родителей и детей).

Нетрадиционные формы.

- Занятие – путешествие
- Занятие – сказка
- Занятие – конкурс
- Занятие – игра
- Занятие – соревнование
- Творческие гостиные

Форма обучения - очная, очно – заочная, дистанционная. Очные занятия проводятся во второй половине дня. Традиционная форма обучения предполагает обучение непосредственно в аудитории, в группе, общение с педагогом в максимальном объеме на занятиях, но не исключает самостоятельного изучения материала, в том числе и с применением дистанционных технологий и технологий электронного обучения. *Дистанционные образовательные технологии* реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся, педагога и родителей.

Основные положительные моменты дистанционного обучения:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- доступность и независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения;
- технологичность, комфортные условия, для творческого самовыражения обучаемого;

- возможность вовлечения в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития;
- расширение общего охвата детей.

Дистанционное обучение может стать приемлемой альтернативой очных занятий, но не может притеснить или тем более заменить традиционные очные формы обучения.

Дистанционный режим обучения

Реальность нашей жизни такова, что компьютер, интернет, глобальные сети стали неотъемлемой частью процесса познания, частью нашего быта и огромным пространством для общения. Огромный объём контента, окружающий человека, ведет к тому, что мы переходим к новому, мультимедийному способу восприятия информации. Несмотря на младший возраст обучающихся, дистанционный режим занятий предусмотрен в данной программе. Для проведения дистанционных занятий используются различные *методики дистанционного обучения*:

- синхронного обучения (в режиме реального времени - online занятия);
- асинхронного обучения (в режиме отложенного времени - offline занятия);
- смешанного обучения (элементы и online, и offline занятий)

Во время проведения таких занятий помощь в их организации оказывают родители. Работа по определённым темам программы, предусмотренном в дистанционном режиме, проходит совместно: педагог – ребёнок – родитель.

Дистанционное общение и работа педагога с воспитанниками и их родителями проводится с использованием приложения мессенджера Telegram и в социальной группе ВКонтакте по расписанию. Здесь с начала учебного года создаётся группа для общения и занятий педагога с детьми и их родителями. Для организации *дистанционного взаимодействия с родителями и воспитанниками были поставлены задачи*:

- Оказание педагогической поддержки родителям в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации.
- Вовлечение родителей в воспитательный, образовательный процесс, возможность продуктивно проводить досуг с детьми.
- Поддержка и развитие интересов детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.
- Поддержка коммуникативных и межличностных связей, сложившиеся в процессе обучения.

В дистанционном режиме с помощью видеообращений, голосовых сообщений, переписки, детям и родителям предоставляется методический и дидактический материал в соответствии с темой занятия: презентации, наглядный материал, рекомендации по

чтению литературных произведений, заучиванию наизусть стихотворений, просмотр познавательных мультфильмов и занятий. Предлагаются разнообразные игры, задания, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или с помощью взрослого. Также с помощью мастер-классов, видео вместе с детьми и родителями проходит подготовка к участию в очных и дистанционных конкурсах.

От родителей приходит обратная связь в форме фото и видеоотчётов, сообщений, выполненных заданий.

Все материалы занятий подбираются в соответствии с возрастом воспитанников, с целью достижения поставленных задач занятия.

Дистанционный режим используется и в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать очные занятия.

Задания в дистанционном режиме: в формате презентации (скачанный или выполненный педагогом), в формате видеоролика, тест, кроссворд, игра, практика,

Режим занятий

Режим работы объединения регламентируется расписанием занятий, утвержденным начальником Дома детского творчества «Гармония» с. Борское.

График учебного процесса - начало работы детского объединения 1 сентября.

Учебный год состоит из 36 учебных недель. Продолжительность занятий 45 минут.

Продолжительность перемен между занятиями 15 минут

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Ожидаемые результаты

Предметные

- понимать сущность и социальную значимость патриотизма, проявлять устойчивый интерес к знакомству с Родиной и её героями,
- степень сформированности уважительного и доброжелательного отношения к своей семье, сверстникам, ближнему социальному окружению, педагогам, любознательность и живой интерес к истории и традициям своего рода, умение рассказать о своей семье, друзьях;
- владение основными знаниями о родном селе, его улицах, культурных и общественных учреждениях, транспортном сообщении.
- знать многообразие игр и уметь применять их,
- знать правила ЗОЖ и выполнять их.
- осознано выбирать вид деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные.

- принимать и сохранять учебную задачу,
- определять и формулировать цель деятельности, свои действия с помощью педагога и самостоятельно,
- учиться работать по предложенному и самостоятельно составленному плану,
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать свою деятельность во время игры,
- оценивать свою деятельность и деятельность своих сверстников,

Познавательные

- умения строить сообщения в устной и письменной форме,
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога,
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернета
- осуществлять рефлексию собственной деятельности

Коммуникативные

- уметь строить простейшие монологические высказывания и задавать вопросы,
- принимать участие в коллективной деятельности,
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им,
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, традициям, языкам, ценностям народов России;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- участие в групповом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-обосновывать значимость большой и малой Родины, первоначальные знания о её истории, исторических личностях,

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В любом виде деятельности необходим контроль. Целью контроля является определение качества усвоения обучающимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности.

Контроль над усвоением учебного материала ведется в течение учебного года. Уровень усвоения программы проверяется педагогом через беседу, игровые задания, картинки, тесты.

Ребенок не должен чувствовать, что его проверяют, выявляют уровень развития. Тестовые динамические задания должны вызвать у детей положительные эмоции, связанные с игрой, желанием общаться со взрослым.

Виды контроля	Содержание	Формы	Сроки
Входящий	Уровень знаний учащихся.	Тестирование, беседа, наблюдение. Дневник педагогических наблюдений	В начале обучения
Текущий	Освоение программного материала по теме.	Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, ролевая игра, ситуативная игра, рефлексия, сообщения обучающихся. Дневник педагогических наблюдений	По мере прохождения темы.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Тестирование, общие массовые мероприятия, выступления на концертах, участие в конкурсах различного уровня, работа в малых группах. Дневник педагогических наблюдений	В конце года обучения.

Методика наблюдения за развитием коммуникативных качеств воспитанников

№	Ф. И. ребенка	«Новичок» (начальный уровень)	«Игровик» (средний уровень)	«Затейник» (высокий уровень)
		Выбрать и объяснить игру. Помогать в проведении отдельных игр, конкурсов.	Уметь грамотно объяснить правила игры. Организовать и провести игру.	Хорошо владеть вниманием аудитории, интересно и грамотно объяснить правила игры. Выбрать игру в зависимости от ситуации, организовать и провести ее.

Педагог оценивает успешность усвоения программного материала, наблюдая за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	Баллы
Обучающиеся полностью освоили теоретический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	9-12
Обучающиеся в целом понимают теоретический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	5-8
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоретической части занятий.	0-4

Общий балл:

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося. Так же контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр.

Формы подведения итогов

Педагогическая диагностика осуществляется по следующим параметрам:

Диагностируемые параметры	Формы отслеживания
Творческий потенциал	Тест Торренса, Тест «Логичность» (по методике В.Л. Марищука)
Уровень воспитанности	Тест «Культура поведения». «Цветок добрых слов»
Познавательная активность	Тест «Вообразия»
Коллективизм	Тест «Цветок на клумбе», «Я в группе»
Коммуникативные способности	Модифицированная методика В.Ф.Ряховского, тест «Оценка уровня общительности», тест «Умеешь ли ты слушать?»
Уровень развития детского коллектива	Методика А.Н. Лутошкина
Знания, умения и навыки по модулям	Проверочные работы, диагностические карты, «Экспресс – диагностика », тест «Вот что я умею» Упражнения из пособия И. Светловой «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»

В качестве форм подведения итогов по программе так же используются деловые игры, выставки работ, концерты, учебно-исследовательские конференции, анкетирование и др.

Для оценивания изменений взаимоотношений внутри группы используется:

1. Анкета «Самооценка себя в группе»

Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»

Качество	Оценка	Качество
Доверяющий	3 2 1 0 1 2 3	Осторожный
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Спокойный
Слушающий	3 2 1 0 1 2 3	Говорящий
Настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	Соглашающийся

Организирующий	3 2 1 0 1 2 3	Исполняющий
Поддерживающий	3 2 1 0 1 2 3	Отстранённый
Ведущий	3 2 1 0 1 2 3	Ведомый другими
Смелый	3 2 1 0 1 2 3	Расчетливый
Дающий	3 2 1 0 1 2 3	Берущий
Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	Выжидающий

2.Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участника к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится до и после программы.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».

Еще одним из важных показателей является изменение отношения участников к ведущим программы и к содержанию тренингов.

3.Оценка роли ведущих

Позволяет выявить изменение отношения участников к ведущим программы и по через это – к ценности самой программы. Проводиться до и после программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, те кружки, которые обозначают для тебя ведущего программы».

Название кружков: друг, воспитатель, учитель, помощник, незнакомец.

4.Методика «Роза ветров»

Позволяет оценить подлинное отношении участников программы к содержанию тренингов и полученному опыту. Проводиться в конце программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, из списка 3 слова, с которыми у тебя ассоциировалась вся наша программа»

Слова: Творчество, скука, информация, бессмыслица, комфорт, страх, безразличие, интерес, открытие, непонимание.

Затем подсчитывается количество выборов всех участников и строиться диаграмма «Роза ветров», позволяющая увидеть отношение группы в целом ко всему содержанию тренингов.

2.Учебный план

Каждый год обучения по программе «Непоседы» состоит из 3 модулей:

Учебный план I года обучения

№	Модули	Количество часов	Теория	Практика
---	--------	------------------	--------	----------

1.	«Души прекрасный мир»	36 ч.	11,5	24,5
2.	«Говорим душевно»	36 ч.	7,5	28,5
3.	«Мы живём в России»	36ч.	9,5	26,5
	Итого:	108 ч.	28,5	79,5

Учебный план II года обучения

№	Модули	Количество часов	Теория	Практика
1.	«Я и мир вокруг меня»	36 ч.	11,5	24,5
2.	«Секреты здоровья»	36 ч.	7,5	28,5
3.	«Земля – наш дом»	36ч.	9,5	26,5
	Итого:	108 ч.	28,5	79,5

Учебный план III года обучения

№	Модули	Количество часов	Теория	Практика
1.	«Кто Я такой?»	36 ч.	11,5	24,5
2.	«Хочу быть лидером»	36 ч.	7,5	28,5
3.	«Творческая мастерская»	36ч.	9,5	26,5
	Итого:	108 ч.	28,5	79,5

Учебный план IV года обучения

№	Модули	Количество часов	Теория	Практика
1.	«В мире профессий»	36 ч.	11,5	24,5
2.	«Труд в почете любой, мир профессий большой»	36 ч.	7,5	28,5
3.	«Профессии будущего»	36ч.	9,5	26,5
	Итого:	108 ч.	28,5	79,5

I год обучения

I МОДУЛЬ «Души прекрасный мир»

Цель: создание условий для формирования у детей нравственных чувств, положительных навыков и привычек поведения, нравственных представлений и мотивов поведения.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей о таких понятиях, как доброта, дружба, уважение, совесть, прощение, милосердие, честность, любовь;
- расширять представления о культуре, православных праздниках и народных традициях своего народа;
- обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке и в жизни;
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас;
- развивать умение анализировать свои поступки и поступки других людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, сопереживание другим людям;

Воспитательные:

- воспитывать у детей нравственные качества: забота о других, терпение, скромность, честность, сочувствие и сострадание, дружелюбие;
- воспитывать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережное отношения к окружающему миру;
- воспитывать любовь и уважение к Родине: ее народу, истории, традициям; чувство патриотизма, национальной гордости.

Изучая модуль «Души прекрасный мир» дети знакомятся с понятиями «дружба», «доброта», «добро и зло», «золотые» правила общения. Изучают произведения устного народного творчества, инсценируют сказки, анализируют художественные произведения и мультфильмы, смотрят презентации, составляют словарь добрых слов, картотеку пословиц о нравственных качествах человека. Во время проведения занятий используются игры на взаимодействие, игры и упражнения, способствующие развитию самоорганизации, самоконтроля, снятию эмоционального напряжения, мышечное расслабление, игры на развитие коммуникативных навыков.

Проводится *диагностическое рисование* «Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать?), дети учатся разгадывать кроссворды, анаграммы, ребусы. Ребята получают задания совершить как можно больше добрых поступков за определенный период времени и рассказать об этом на занятии.

Ожидаемые результаты

Предметные

- Знать: - основные понятия нравственных качеств человека: доброта, дружба, уважение, совесть, прощение, милосердие, честность, любовь;
- историю своей семьи и семейные традиции;
 - историю своего села, достопримечательности и памятные места в районе;
 - основные православные праздники, традиции, обычаи, связанные с ними.

Метапредметные:

будут развиты:

- способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке и в жизни;
- способности воспринимать и анализировать литературные произведения, умения выражать чувства;
- умения анализировать свои поступки и поступки других людей;
- познавательная активность, любознательность, доброжелательность, эмоциональная отзывчивость, сопереживание другим людям;
- привиты трудовые навыки, умения выполнять простейшие бытовые поручения;
- коммуникативные навыки;
- повысится образовательная компетентность родителей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Личностные:

- приобретут основные положительные нравственные качества: терпение, скромность, уважение, сочувствие и сострадание, дружелюбие, вежливость, доброта, честность.
- чувство почтения и любви к родителям и другим людям;
- ценностное отношение к Родине, своему народу, историко-культурным традициям;
- ценностное отношение к окружающему миру.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение. Упражнения на знакомство.	3	1	2

2.	«Золотые правила» общения.	3	1	2
3.	«Без друзей меня чуть-чуть...»	3	1	2
4.	Путешествие в страну Доброты и Вежливости	3	1	2
5.	Доброта что солнце	3	1	2
6.	В мире добрых сказок.	3	1	2
7.	Ежели вы вежливы...	3	0,5	2,5
8.	Самая важная в мире профессия – быть человеком!	3	2	1
9.	Отношение к окружающему нас миру.	3	1	2
10.	Давайте говорить друг другу комплименты	3	1	2
11.	Прекрасное слово – мама!	3	0,5	2,5
12.	Диагностика «Разноцветная звезда»	3	0,5	2,5
	Итого	36	11,5	24,5

3. Содержание программы модуля «Души прекрасный мир»

ЗАНЯТИЕ 1-3. Введение. Упражнения на знакомство.

Теория. Беседа о технике безопасности на занятиях и перемене.

Практика. Упражнения на знакомство.

<https://infourok.ru/igri-na-znakomstvo-dlya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-metodicheskie-rekomendacii-i-opisanie-3183528.html>

«Придумай рисунок» (коллективное рисование)

Игра-путешествие по станциям «Здравствуй, это Я!»

ЗАНЯТИЕ 4-6. «Золотые правила» общения.

Теория. Что такое общение? Составляем правила общения в объединении.

Практика. Игры на развитие навыков невербального общения: “Как говорят части тела”

“Сделай подарок”, “Зоопарк”, “Здороваемся без слов” и др.

Игры на взаимодействие

https://pedsovet.su/ns/6353_igry_na_splochenie_kollektiva_v_nachalnoy_shkole

ЗАНЯТИЕ 7-9. «Без друзей меня чуть-чуть...»

Теория. Беседа «Дружбой надо дорожить»

Практика. Игры на взаимодействие

<https://www.art-talant.org/publikacii/17954-igry-na-vzaimodeystvie-detey>

Ритуалы начала и окончания занятия

Слушание и разучивание песен о дружбе.

<https://ru.sefon.cc/collections/children/204-druzhba/>

Презентация «С детства дружбой дорожи»

<https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/librar>

ЗАНЯТИЕ 10-12. Путешествие в страну Доброты и Вежливости

Теория. Добро и я. Беседа «Добрыми делами славен человек»

Практика. Игровая программа «День добрых сюрпризов»

Анализ ситуации «Бирюзовые бусы» <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=496>

ЗАНЯТИЕ 13-15. Доброта что солнце

Теория Беседа «Что такое милосердие и сострадание?»

Практика <https://www.youtube.com/watch?v=GVHDmzC0zJ0>

Игра «Растим дерево доброты»

Игры на развитие умения входить в контакт, вести диалог: «Ласковое имя», «Разговор по телефону», «Вопрос-ответ» и др.

ЗАНЯТИЕ 16-18. В мире добрых сказок. (Дистанционное занятие)

Вид деятельности	Ресурс	Домашнее задание
Работа с педагогом	В Vibere видео- или аудиозапись с объяснением темы, цели занятий. <u>Теория.</u> Беседа «Кого можно назвать добрым?» Обсуждение просмотренных мультфильмов.	«Добрый концерт» Выставить видеотчёт понравившейся песни в группе Viber.(1 куплет)
Самостоятельная работа + родители	<u>Практика.</u> Просмотр «добрых» мультфильмов и сказок. https://www.youtube.com/watch?v=L82cw5LjLAM Разучивание песен из мультфильмов, сказок.	
Работа с педагогом	Вопросы и ответы, обсуждение по просмотренным фильмам и фото в аудиозаписи в группе Viber.	

ЗАНЯТИЕ 19-21. Ежели вы вежливы...

Теория «Почему надо быть вежливым?»

Практика. Игра – загадка «Доскажи словечко...»

(См. Приложение 2)

Выставка «Вежливое солнышко»

Слушание и анализ. Аудиорассказ В.Осеевой «Волшебное слово»

<https://www.youtube.com/watch?v=taxawJLDyts>

ЗАНЯТИЕ 22-24. Самая важная в мире профессия – быть человеком!

Теория Беседа «Кто Я?» Беседа «Знаешь ли ты себя?»

Практика Игра «Кто я и мир вокруг меня», «Волшебный стул» и др.

Слушание притчей о чертах характера человека. Обсуждение, анализ

Сказка о «СЛОНЕНОК С ШАРИКАМИ» Е. Белинская

«СКАЗКА ПРО ДОБРОГО ПЕТЮ» Ирина Маниченко

(см. Приложение 2)

Задачи:

- 1) коррекция нежелательных черт характера и поведения;
- 2) коррекция негативных поведенческих реакций.

Анализ сказок. Вывод.

ЗАНЯТИЕ 25-27. Отношение к окружающему нас миру. (Дистанционное занятие)

Вид деятельности	Ресурс	Домашнее задание
Работа с педагогом	В Viberе видео- или аудиозапись с объяснением темы, цели занятий. <u>Теория</u> . Беседа « Оптимизм и пессимизм» Обсуждение просмотренного мультфильма	Нарисовать свою мечту и выставить фотоотчёт в группе Viber. Педагог делает коллаж.
Самостоятельная работа + родители	https://youtu.be/snwAjhB95yA (просмотр мультфильма «Ох! и Ах!») Упражнение «Рисую мечту» https://kopilkaurokov.ru/izo/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_izo_ia_risuiu_svoiu_mechtu <u>Поисковая</u> система (Google, Yandex и др.) по теме «Окружающий мир»	
Работа с педагогом	Вопросы и ответы, обсуждение по просмотренным фильмам и фото в аудиозаписи в группе Viber.	

ЗАНЯТИЕ 28-30. Давайте говорить друг другу комплименты. (Дистанционное занятие)

Вид деятельности	Ресурс	Домашнее задание
Работа с педагогом	В Viberе видео- или аудиозапись с объяснением темы, цели занятий. <u>Теория</u> . Беседа «Что такое комплимент» Обсуждение просмотренного мультфильма	Игра «Дарим комплименты» (нарисовать комплимент кому-то и выставить фотоотчёт в Viber. Педагог делает коллаж.
Самостоятельная работа + родители	<u>Практика</u> Просмотр и анализ мультфильма «Гадкий утёнок» https://www.youtube.com/watch?v=oSzwFBnSAgo Найти в Интернете, что означает твоё имя (с родителями) Выставить сообщение в группе.	
Работа с педагогом	Вопросы и ответы, обсуждение по просмотренным фильмам и фото в аудиозаписи в группе Viber.	

ЗАНЯТИЕ 31-33. Прекрасное слово – мама!

Теория «Мамы, как пуговицы – на них всё держится»

Практика. Словесный портрет мамы

Изготовление поздравительной открытки

Мастер-класс <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-otkrytki-dlja-mamy-666704.html>

Образцы работ

<https://yandex.ru/images/search?text=поздравительные%20открытки%20для%20мам%20мастер-класс&stype=image&lr=137575&source=wiz>

Выставка рисунков «Мамина работа»

ЗАНЯТИЕ 34-36. Диагностика Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать)

Практика.

Звучит песня «*Ни кола, ни двора*» из мультфильма Три поросенка" (муз.И.Ефремова, сл. Р. Сефа).

https://www.youtube.com/watch?v=RIUW_hsUSBE

Анализ. Итог занятия.

(См. Приложение 2)

Диагностическое рисование «Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать)

Игры на взаимодействие

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/08/11/igry-na-vzaimodeystvie>

II МОДУЛЬ «Говорим душевно»

Цель: создание условий для формирования умений публичной речи, коммуникативных навыков, необходимых для жизни в социуме, осознанного отношения к оценке речевого поведения с точки зрения нравственных ценностей.

Задачи:

- актуализация, расширение, обогащение и активизация словарного запаса,
- развитие элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умений слушать и слышать,
- становление и развитие монологической и диалогической связной речи,
- формировать умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами,
- формировать способность учитывать чужую точку зрения,
- воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

Ожидаемые результаты

Предметные

Освоив программу, обучающиеся получают представление:

- о значении речи для человека;
- о целях и содержании общения, основных компонентах речевой ситуации;
- о различных формах (устное – письменное, вербальное – невербальное) общения;
- о значении правильной артикуляции, чёткой дикции, верного выбора темпа, громкости и интонационной окраски голоса для эффективного общения;
- о приёмах активного слушания;
- о необходимости культуры общения.

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- вступать в общение и завершать его;
- уместно использовать этикетные формы выражения приветствия, прощания, благодарности, просьбы, поздравления, принесения извинений;
- пересказывать, заучивать и выразительно рассказывать произведения фольклора, литературные произведения (отрывки из художественных произведений), передавая голосом настроение и характеры персонажей.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- осуществляет действия по образцу и заданному правилу;
- умеет работать по инструкции взрослого;
- удерживает внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию

Познавательные УУД:

- умеет оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- умеет работать по заданному алгоритму;

Коммуникативные УУД:

- умеет устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- взаимодействует и сотрудничает со сверстниками и взрослыми.

Личностные:

- соотносит свои поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;
- способен учитывать чужую точку зрения;
- воспитание нравственных ориентиров (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)

На занятиях данного модуля ребята осваивают язык общения, знакомятся с речевой этикой, с понятием «риторика», с важными средствами устной речи (темп, тон...), с молчаливыми помощниками оратора (мимика, жесты, поза). Дети составляют картотеку правил «Секреты общения», учатся правильно употреблять слова, которые довольно часто используются в повседневной жизни, запоминают трудные формы слов, составляют словарик ударений и произношения, словарик трудностей русского языка. Во время занятий по данному модулю дети упражняются в исправлении речевых ошибок, учатся подбирать нужные слова или выражения в определенной этикетной ситуации, учатся показывать себя на сцене.

Возможным итогом работы по модулю (то есть внешним результатом деятельности) может быть создание накопительной папки - портфолио на тему «Красиво говорим» (в котором хранятся фотографии публичных выступлений; рисунки и поделки; придуманные ребенком и записанные на различные носители тексты сказок и рассказов, чистоговорок и считалок, и пр.)

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Берегите наш язык...»	6	1,5	4,5
2.	У меня зазвонил телефон...	3	1	2
3.	Для чего нужны скороговорки	3	0,5	2,5
4.	Что такое риторика?	6	1	5
5.	Разрешите, представиться!»	6	1	5
6.	Умей владеть собой	3	1	2
7.	Я стихи читать хочу...	3	1	2
8.	В артисты б я пошёл...	3	0,5	2,5
9.	«Смотрите, я на сцене» (Итоговое занятие)	3	-	3
	Итого	36	7,5	28,5

4. Содержание программы модуля «Говорим душевно»

ЗАНЯТИЕ 1-6. «Берегите наш язык...»

Теория. Беседа «Слова бывают разные...»

Практика. Игры на знакомства «Снежный ком», «Колпачки», «Передай...» и др.

Слова приветствия. Ответы на приветствие.

Правила приветствия, знакомства и представления.

<https://www.youtube.com/watch?v=MNkFz1SOQko>

Слова прощания. https://russia.tv/video/show/brand_id/10991/episode_id/117606/

Слова благодарности. <https://www.youtube.com/watch?v=EUpQ073fNys>

Слова прощания.

https://russia.tv/video/show/brand_id/10991/episode_id/118271/video_id/118271/

ЗАНЯТИЕ 7-9. У меня зазвонил телефон...

Теория. Правила общения по телефону.

Практика. Работа в парах «Диалог по телефону». Анализ ситуаций.

Составление правил общения по телефону.

<https://www.youtube.com/watch?v=8QVRooHTZX8>

<https://www.youtube.com/watch?v=SDOsKKvOUOw>

ЗАНЯТИЕ 10-12 Для чего нужны скороговорки

Теория. Знакомство со скороговоркой. Работа над произношением. Упражнения.

Практика <https://yandex.ru/turbo/deti-online.com/s/stihi/skorogovorki/>

Разучивание скороговорок.

«Приветствие» (См. Приложение 2)

Итоги занятия.

1. Как добиться хорошей дикции?

3. Почему изучение скороговорок необходимо не только артисту, но и каждому образованному человеку?

ЗАНЯТИЕ 13-18 Что такое риторика?

Вид деятельности	Ресурс	Домашнее задание
Работа с педагогом	В Vibere видео- или аудиозапись с объяснением темы, цели занятий. <u>Теория.</u> Темп речи. Тон речи. Настроение, чувства и тон говорящего. Наши молчаливые помощники: мимика, жесты, поза. Ударение.	«Минутки поэзии» Видеоотчёт «Я читаю стихотворение» в группе Viber.
Самостоятельная работа + родители	<u>Практика.</u> Работа над выразительным прочтением стихов. Анализ содержания. Прослушивание выразительного прочтения стихов <u>Практика.</u> Работа над выразительным прочтением стихов. Анализ содержания. Прослушивание выразительного прочтения стихов Инсценирование детских сказок (с семьёй) https://kladraz.ru/blogs/natalija-yurevna-murashova/teatr-yekspromt-dlja-malenkih.html https://kladraz.ru/blogs/natalija-yurevna-murashova/teatr-yekspromt-dlja-malenkih.html	

Работа с педагогом	Вопросы и ответы, обсуждение по просмотренным фильмам и фото в аудиозаписи в группе Viber.	
--------------------	--	--

ЗАНЯТИЕ 19-24 Разрешите, представиться!»

Теория. Сценическое движение. Техника речи.

Практика. Упражнения на развитие навыков сценической речи.

<https://4brain.ru/blog/сценическое-движение/>

<https://www.youtube.com/watch?v=gYfFirYSeXI>

https://www.youtube.com/watch?v=pD7DfgSA_2k

Развитие умения владеть собой. Деление звучащей речи на такты, ритм и темп.

ЗАНЯТИЕ 25-27. Умей владеть собой

Теория Умей владеть собой.

Практика. Упражнения и игры на снятие напряженности и расслабление мышц.

<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-dlja-snjatija-myshchnogo-naprjazhenija.html>

Упражнения на снятие раскованности. Интонационная выразительность речи.

https://cdtpsh.edu.yar.ru/o_tsentre/stranichka_pedagoga_bogacheva_v_v_/intonatsionnie_uprazhneniya.html

ЗАНЯТИЕ 28-30 Я стихи читать хочу...

Теория. Что такое выразительность?

Практика. Стихотворный текст. Работа с текстом: выразительность, интонация, логика.

ЗАНЯТИЕ 31-33 В артисты б я пошёл...

Теория. Кого называют артистом

Практика. Распределение по ролям и читка по ролям.

<https://mama-pomogi.ru/obuchenie/chtenie/chtenie-po-rolyam>

Работа с текстом и анализ текста.

Театрализованные сценки. <http://iemcko.ru/27.html>

ЗАНЯТИЕ 34-36 «Смотрите, я на сцене» (Итоговое занятие)

Практика. Конкурс чтецов (стихи, проза)

Публичное выступление

III МОДУЛЬ «Мы живём в России»

Цель: Формирование основ патриотических чувств, привитие любви к Отечеству, своему народу, к своей малой Родине.

Задачи:

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- Формировать основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому.
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
- Воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества,

Ожидаемые результаты

Предметные

- знать свой домашний адрес, название города, округа.
- иметь представление о символике страны, города, округа.
- знать название близлежащих улиц.
- узнавать на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
- знать профессии своих родителей.
- знать правила поведения в природе.
- знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей
- знать герб, флаг своего города, округа, страны;
- иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице села.

Метапредметные

Регулятивные:

- научится правильно и безопасно находиться в общественных местах и на природе,
- организовывать своё рабочее место ,
- оценивать поступки людей, ситуации

Познавательные:

- представлять и рассказывать информацию о своём селе, стране
- находить ответы на интересующие вопросы о семье и родном селе

Коммуникативные:

- отвечать на вопросы о своей семье, Родине

- правильно оформлять свои мысли,
- участвовать в диалогах в ходе мероприятий, ситуаций

Личностные:

- сформированы чувства любви и уважения к своей семье, родному краю, стране
- познавательный интерес

В данном модуле ребята получают знания о столице государства — городе Москве, гербе, флаге и гимне России, т.е. воспитывается уважение к государственной символике, знакомятся с символикой своего родного края. У них формируется понимание многонационального характера населения России, закладываются азы терпимого отношения и уважение ко всем народам. Воспитывается эстетическое восприятие неповторимой красоты природы, формируются основы экологического сознания и поведения. Педагог формирует у детей начальные представления о народных традициях, праздниках, учат уважать глубинную мудрость (пословицы, поговорки, стихи). Ребята знакомятся с военной историей нашей страны, с защитниками Родины и Борского района.

3.Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Слово «Родина» - что это значит?	6	2	4
2.	«Мы живём в России»	3	0,5	2,5
3.	Памятные места села Борское	3	0,5	2,5
4.	Народы нашей страны	3	1	2
5.	Гордость нации	3	2	1
6.	Художественные промыслы России	3	1	2
7.	Народные игры России	3	-	3
8.	Народные праздники	3		
9.	Охраняем природу - значит, охраняем Родину	3		
10.	Защитники земли русской	3	2	4
11.	Итоговое занятие «Россия – Родина моя»	3	-	3
	Итого	36	9,5	26,5

4.Содержание программы модуля «Мы живём в России»

ЗАНЯТИЕ 1-6 Слово «Родина» - что это значит?

Теория. Слово «Родина» - что это значит?

Практика. <https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=картины%20россии>

(картинки «Образ России»)

Поисковая система (Google, Yandex и др. по теме «Россия») (просмотр фото, картинок)

<https://www.youtube.com/watch?v=WRvvcjkOehs>

(«Я расскажу вам о...России! "Мультфильм про Россию для детей»)

<https://www.youtube.com/watch?v=LUn6yftxmJE>

Я ТЫ ОН ОНА вместе целая страна Самые лучшие детские песни

<https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-den-gosudarstvenogo-flaga-rosi.html>

(мастер-класс «Флаг России»)

Знакомство с понятиями «столица», «район», «президент» и т.п.

Государственная символика России (гимн, герб, флаг)

Символика нашего района.

Аппликация «Наш флаг». Слушание гимна. Что изображено на гербе?

ЗАНЯТИЕ 7-9«Мы живём в России»

Практика. https://www.youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U

<https://www.youtube.com/watch?v=1JdNSf7zN00>

<https://www.youtube.com/watch?v=hYh0pY09fAM>

Мультипликационное путешествие по России (просмотр и обсуждение мультфильма «Мы живём в России»)

<https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-den-gosudarstvenogo-flaga-rosi.html>

(мастер-класс «Флаг России»)

ЗАНЯТИЕ10-12 Памятные места села Борское.

Теория. История с. Борское.

Практика. https://www.youtube.com/watch?v=PY_1vMpkyBI

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Борское_\(Самарская_область\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Борское_(Самарская_область))

Поисковая система (Google, Yandex и др.) по теме «Достопримечательности Борского района» (Просмотр фото)

Экскурсия в музей, к памятникам

ЗАНЯТИЕ 13-15 Народы нашей страны

Теория Беседа «Что такое толерантность»

Практика Презентация «Многонациональная страна»

Рисование общего плаката.

ЗАНЯТИЕ 16-18 Гордость нации

Вид деятельности	Ресурс	Домашнее задание
------------------	--------	------------------

Встреча с местным художником Токаревым Н.И.

http://images.myshared.ru/5/482122/slide_32.jpg

(мастер-класс «Лепка, изготовление и роспись игрушки»)

ЗАНЯТИЕ 22-24 Народные игры России

Теория Беседа «Игры России»

Практика. <https://www.youtube.com/watch?v=7hO8btSqcGM>

(Видеозапись фольклорного праздника «Посиделки»)

Поисковая система (Google, Yandex и др.) по теме «Народные игры» (просмотр фото)

Знакомство с подвижными играми народов России

ЗАНЯТИЕ 25-27 Народные праздники

Теория «Народные праздники»

Практика. <https://www.youtube.com/watch?v=ZRBqnv5KSak> (Быт и праздники русского народа)

<https://www.youtube.com/watch?v=JZkburd0FjY> (Народные праздники)

<https://www.youtube.com/watch?v=J9S6UnK7wFg> (р. н. крестьянские праздники и обряды)

<https://www.youtube.com/watch?v=DSYvORNW89U> (Мастер-класс «Народная кукла»)

Календарь народных праздников России.

Обряды, традиции, фольклор

Разучивание потешек, пестушек, русских народных песен

ЗАНЯТИЕ 28-30 Охраняем природу - значит, охраняем Родину

Вид деятельности	Ресурс	Домашнее задание
Работа с педагогом	В Vibere видео- или аудиозапись с объяснением темы, цели занятий. Беседа <u>Теория.</u> Что такое экология?	Поделки, рисунки на тему «Природа Борского района» Фотоотчёт любым удобным способом.
Самостоятельная работа + родители	<u>Практика.</u> https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14106551984518186304&text=фильм+презентация+земля+наш+общий+дом&path=wizard&parent-reqid=1587569181583560-326323567776105959600288-production-app-host-vla-web-yp-121&redircnt=1587569212.1 (фильм-презентация «Земля - наш общий дом») https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16333807734058529771&text=%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA+%D0%B8+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D1%8F+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC	Выучить стих. на тему экологии (видеозапись в группе в Viber).

	(экологический мультфильм для детей «Мальчик и Земля») http://kozicinasvetlanaputeshestvie.blogspot.com/2016/06/blog-post_93.html (Экологические стихи. Заучивание) Поисковая система (Google, Yandex и др.) по теме «Природа России» (Просмотр фото) Поделки, рисунки на тему «Природа Борского района»	
Работа с педагогом	Вопросы и ответы, обсуждение по просмотренным фильмам и фото в аудиозаписи в группе Viber.	

ЗАНЯТИЕ 31-33 Защитники земли русской

Теория. Наша Армия родная (знакомство с военными профессиями, родами войск, героями – защитниками Родины)

Практика. Акция «Читаем детям о войне».

Беседа «Историческое событие»

Познакомить детей с книгами о войне (выставка книг)

Чтение рассказов о детях войны.

<https://www.youtube.com/watch?v=vja191C9slo&feature=youtu.be>

(АКЦИЯ "Читаем детям о войне"

[#АкцияЧитаемДетямОВойне2020#ЧитаемДетямОВойне2020#75ЛЕТПОБЕДЫ#ПОБЕДА75\)](#)

Возложение цветов к памятнику воинам.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7640766897944415736&from=tabbar&parent-regid=1587569700124016-1366494779838641214200200-production-app-host-man-web-yp-319&text=%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BC+%D0%BE+%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9+%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B5>

(видеофильм «Ребятам о Георгиевской ленточке»)

ЗАНЯТИЕ 34-36 Итоговое занятие «Россия – Родина моя»

Практика. Игра-викторина «Россия – Родина моя»

<https://www.youtube.com/watch?v=mko1O7cFH7o> (видеообзор викторины)

Видео викторина-игра для детей-дошкольников "Цветы России»"

<https://www.youtube.com/watch?v=8VXx-cIe9BY>

(15 интересных фактов о России)

[Поисковая](#) система (Google, Yandex и др. по теме «Россия») (просмотр фото, картинок)

Обобщить и закрепить знания о нашей стране – России; государственных символах; столице нашей Родины; об истории древней Руси; о быте наших предков.

Учебный план
2 года обучения

№	Модули	Количество часов	Теория	Практика
1.	«Я и мир вокруг меня»	36 ч.	9	27
2.	«Секреты здоровья»	36 ч.	11,5	24,5
3.	«Земля – наш дом»	36ч.	12	24
	Итого:	108 ч.	32,5	75,5

I МОДУЛЬ «Я и мир вокруг меня»

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем являются сложности социальной адаптации детей, которые, как правило, проявляются в форме различных нарушений поведения дома и в образовательных учреждениях. Одной из причин нарушения поведения у детей с нормативным развитием является дисгармоничный стиль воспитания в семье. Для такого воспитания свойственны: недостаточный уровень принятия ребенка, возможность эмоционального отвержения, отсутствие взаимности, низкий уровень сплоченности родителей, высокий уровень противоречивости, непоследовательности в отношениях родителей с детьми, завышение требований к ребенку, неконструктивный характер контроля. Также трудности адаптации и нарушения поведения могут быть связаны со сложностями понимания социальной ситуации и недостаточным развитием жизненно важных навыков.

Цель: создание благоприятных условий для формирования у обучающихся социальных навыков поведения, уверенности в себе, понимании своих и чужих чувств, желаний и мнений, обучение жизненно важным навыкам и здоровому образу жизни.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей жить в детском коллективе (управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих);
- расширить словарный запас и общий кругозор детей;

Развивающие:

- развивать коммуникативные отношения, культуру и социальные навыки поведения;
- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, адаптироваться в социуме;
- развивать мелкую моторику рук;

-развивать самостоятельность, речь, уметь, аргументировать свои, высказывания, строить, простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать доброту, трудолюбие, взаимопонимание, коллективизм;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры;
- создавать положительный эмоциональный настрой и благоприятный микроклимат в коллективе;
- вырабатывать умения выстраивать правильные отношения со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности;

Ожидаемые результаты

Предметные

- уметь безболезненно адаптироваться в новых условиях;
- уметь общаться со взрослыми, сверстниками;
- применять позитивное отношение к сложившейся ситуации

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- проговаривать последовательность действий .
- принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, Интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, строить рассуждения на заданную тему;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: моделировать ситуации и составлять их словесное описание

- определять последовательность событий в заданных ситуациях;

Судить о противоположных явлениях;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, традициям, языкам, ценностям народов России;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- участие в групповом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	«Мой мир» (Знакомство)	3	1	2
2.	Мир вокруг меня	3	1	2
3.	Слушаю и точно выполняю	3	0,5	2,5
4.	Я учусь в школе	3	1	2
5.	Наши эмоции и чувства	3	1	2
6.	Радость!	3	0,5	2,5
7.	Учимся преодолевать страх	3	0,5	2,5

8.	Учимся выражать обиду	3	0,5	2,5
9.	Учимся выражать гнев.	3	0,5	2,5
10.	Все мои эмоции	3	0,5	2,5
11.	Кто же я? И какие другие?	3	1	2
12.	Умение договориться. Подведение итогов	3	1	2
	Итого	36	9	27

4.Содержание программы модуля «Я и мир вокруг меня»

ЗАНЯТИЕ 1-3. «Мой мир» (знакомство)

Цель: знакомство детей, развитие представлений об индивидуальных особенностях человека, самопрезентация, раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, представления о самом себе.

Материалы: пустая спичечная коробочка на каждого участника, цветная бумага, ножницы, клей.

Упражнения, задания игры.

Теория Беседа «Что означает имя человека»

Практика.1.«Имя-факт о себе» (представление с перекидыванием предмета).

Начинать знакомство может ведущий, но если есть ребенок, желающий это сделать первым, то слово предоставляется ему. Первый человек говорит свое имя и сообщает какой-либо факт о себе, после чего перекидывает мяч другому участнику занятий. Далее участник, поймав предмет, так же что-то говорит о себе и перекидывает мяч кому-либо и так до тех пор, пока предмет не побывает в руках у каждого. После этого перекидывание идет в обратном порядке, однако ребенок уже сам не представляется, а вместо этого говорит имя того человека, которому собирается кинуть предмет.

2.«Любимый цвет» (знакомство)

Дети называют своё имя, выбирают карандаш любимого цвета, объясняют почему им нравится этот цвет.

3.«Карандаши»

- Ребята, перед вами цветные карандаши. Поднимите карандаш того цвета, которого небо за окном! Молодцы! А теперь покажите мне карандаш того цвета, которым раскрашен палисадник нашей школы!

Варианты для задания: (цвет баклажана, цвет своих волос, цвет твоего настроения, цвет летней травы, осенней травы, цвет яблока, цвет перил школьной лестницы, цвет туфель ведущего, цвет своих глаз)

4.«Я скажу, а ты продолжи»

Педагог предлагает детям продолжить предложение, начало которого он произносит сам.

Пример начала предложений

«Я умею...»	«Я не хочу...»
«Я всегда...»	«Я жду...»
«Я никогда...»	«Я пробую...»
«Я хочу...»	«Я учусь...»
«Я буду...»	«Я верю...»
«У меня хорошо получается...»	«Я помогаю...»
«Я стараюсь...»	«Я заметил...»
«Я знаю...»	«Я понял...»
«Я желаю...»	

5.«Качества человека»

- Ребята посмотрите, какие мы разные и в то же время есть в каждом из нас то, что нас объединяет. Каждый человек – это особенный и интересный мирок. В каждом из нас как в коробочке с карандашами живут разные качества – и черные, серые, и оранжевые, розовые, и хорошие, и не очень. С последними нужно «договариваться», чтобы они как можно реже проявлялись в жизни. А какие положительные и отрицательные качества человека вам известны?»

Задание сложное, потому педагог должен предлагать подсказку («Отрицательное качество - жаль поделиться с близким?», «Положительное качество - всегда говорить правду?» и др.)

6.«Дом, в котором я живу!»

-А сейчас каждый из нас начнет «строить» свой дом. Дом – это то место, где человек живет. Каждый дом похож на своего хозяина и может многое рассказать о его качествах. Цвет стен и крыши, форма окон, украшения для дома – многое зависит от желания и трудолюбия хозяина, его настроения и вкуса. Сегодня каждый из вас выберет цвет своего дома (стены снаружи)»

Дети выбирают цвет, из цветной бумаги вырезают (лучше по заготовленному заранее шаблону) деталь, которая послужит корпусом для дома. Приклеивают её на спичечный коробок (оборачивают ею спичечную коробку).

7.«Коробка настроения»

Педагог предлагает детям подойти к «Коробке настроения» и положить туда жетон, цвет которого соответствует настроению каждого ребёнка. Для жетонов используют цветную бумагу 8-12 цветов, нарезанную кубиками (жетоны перемешаны в другой коробке с надписью «Жетоны». Педагог наблюдает за процессом выбора, делает заметки.

8. Игра «Поменяйтесь местами, те кто» ...

Цель: создание благоприятного эмоционального фона, развитие наблюдательности, снятие напряжения.

Все сидят на стульях в кругу. Педагог предлагает детям размяться после серьезной работы.

Один из участников встает в центре круга (стул, на котором сидел ребенок, убирается). Его задача – занять место на стуле. Для этого он говорит: «Поменяйтесь местами те, кто...» и называет какой-либо признак, например, «кто в брюках, кто любит мороженое» и т.д. Пока все участники перебегают с места на место, он старается занять свободный стул.

После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры: «Сейчас посмотрим, кто у нас в группе оказался самый внимательный. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? и т.д.»

Правила группового взаимодействия:

После игры педагог предлагает детям занять места на стульях в кругу и объясняет необходимость создания свода правил группового взаимодействия. Первое правило называет взрослый: «Внимательно слушать того, кто говорит, не перебивать». Затем предлагает детям создать такие правила, которые они считают важными. Дети предлагают правила, а взрослый их записывает на лист бумаги большими буквами (или дает возможность записать их тому, кто придумал), отслеживая, нет ли повторений. После того, как будет предложено 5-7 правил, взрослый обращает внимание детей на то, что выполнение этих правил надо требовать не только от других, но и от самих себя.

Возможные варианты правил: Приходить на занятия без опозданий; Работать активно, участвовать в предлагаемых играх и упражнениях; Говорить только от своего лица (не «вот мы...», а «я думаю ...»), Слушать других внимательно, не перебивая, либо говорит только один человек. Без критики

Задание «Моё имя».

Из любого материала составить или написать свое имя. Детям предоставляются краски, карандаши, мелки, палочки, ракушки, пуговицы.

10. Рисунок «Мой герб».

Цель: знакомство участников друг с другом, самопрезентация.

В обсуждении объясняется, что герб – это то, что символизирует человека, сообщает о нем какую-то важную информацию. Какую важную информацию может передать ваш герб? Дети рисуют.

Каждый участник представляет свой герб с краткими объяснениями.

11. Завершение и итоги занятия:

Педагог рассаживает всех в круг и говорит: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались». Взрослый получает обратную связь, задавая вопросы о том, какие важные дела были сделаны, какие цели достигнуты, что понравилось больше всего, что не понравилось, чем хотелось бы заниматься на следующем занятии.

12. Прощание.

Заканчиваются все занятия одним и тем же прощанием. Эта процедура единого прощания объединяет детей и связывает все дни занятий в единую программу.

Первые занятия детям предлагается выработать единый для всех дней ритуал прощания, содержащий в себе то или иное взаимодействие, например, всеобщее рукопожатие, похлопывание по плечу, встать в круг и, положив друг другу руки на плечи, покачаться из стороны в сторону.

ЗАНЯТИЕ 4-6. «Мир вокруг меня»

Цель: развитие чуткости к окружающему миру, умения видеть и понимать происходящее вокруг нас.

Материалы: деталь «окно» (на каждого ребёнка) для домика, клей, карандаши или фломастеры, манка, маленькие призы (наклейки, жетоны или медальки с надписями «Он знает!» или «Победитель!»)

Теория. Беседа «Окружающий мир. Какой он?»

Упражнения, игры, задания

Практика 1. «Окно для домика»

Педагог раздает детям деталь «окно» - белый квадрат. Дети приклеивают «окно» к домику, по желанию – рисуют раму, украшения и другие детали. Ведущий нацеливает детей, чтобы решение по оформлению окна было индивидуальным. Поощряет самостоятельные действия детей.

2. «Окно»

-Ребята! Обратите свой взгляд в окно и слушайте меня внимательно! Заряжаемся положительными эмоциями!»

Вот окошечко – окно!

Там - то солнце, то темно!

Там огромный мир людей,

Мир природы, мир зверей!

Мир машин и мир дорог!

Мир веселья и тревог!

Там листва! (какого цвета?)

Или нет её... Не лето...

Там деревья? Что им снится? –

Ветер, солнце и синица!
Небо, небо за окошком!
Облака на нём? Немножко?
Иль безоблачно оно?
Но красиво – все равно!
А вдали? Что там вдали?
Там дома – ввысь от земли!

Там дворы и палисад!
Все – соседи! Я им рад!
Я машу им всем рукой!(машем рукой)
За окошком – мир большой!
А теперь вернулись в класс!
Чем займёмся мы сейчас?

3.«Вспомним, что там за окном»

-Ребята! Давайте на некоторое время переместимся каждый в свою квартиру, дом. Представим окно в своей комнате, вид из окна. Что вы видите из своего окна? Давайте поделимся картинками!

4.«Хлопки - притопы»

- Окружающий нас мир – это мир природы, техники, творений человека (то, что сделал человек своими руками – здания, вещи, предметы искусства). Нужно быть внимательным, чтобы знать многое об окружающем нас мире. Сначала давайте сыграем в такую игру: я буду называть слова, и если слово относится к миру природы, то вы, ребята, делаете хлопок, если относится к миру техники – вы, ребята, топаете ногами. Итак, поехали!

Слова: трава, вездеход, корова, тюльпан, самокат, ветер, земля, солнце, баобаб, вертолёт, микроволновая печь, кондиционер, верблюд, паук, тысячелистник, кофеварка, телевизор, пароход, поезд, катер, автомобиль, колибри, петух, лягушка, танк, роза, берёза, пальма, скворец, коала, утконос, корабль, стрекоза, кукуруза, море, поле, крокодил, медведь, утюг, пылесос, ракета, озеро, проигрыватель, дождь, засуха, авиалайнер, зебра, кот, попугай, фотоаппарат, автобус, электропоезд, холодильник, бронтозавр.

5.«Что такое? Кто такой?»

- А сейчас задание посложнее! Я буду называть слова. И если кто-то из вас знает, что за предмет обозначает слово – поднимает руку! За правильный ответ – я буду вручать жетон. Набравшему больше трёх жетонов – приз!»

Слова: дирижабль, граммофон, процессор, стамеска, таймер, шумовка, акваланг, стреха, футляр, шхуна, чалма, балласт, барьер, нуга, томат, трапп, фураж, цедра, яшма, юрта, куранты, костёл, лобзик, лукошко, молекула, чепец, шпинат, вексель, куб, фундук, эстрагон, никель, мулине, купе, кулон, каталог, дамба, гербарий, гель, ватман, брикет, арык, ассорти, мишура, транспортер, каучук, кувалда, бальзам, абжур, кристалл, гравий, метроном, лава.

6.«Звук»

- Для многих предметов окружающего нас мира характерно звучание – шелест, крик, рокот, треск и т.д. Поговорим о звуках.

Педагог предлагает детям пофантазировать, он просит их закрыть глаза и слушать звуки, сочетания звуков, которые он будет произносить, попытаться представить, что напоминает этот звук, к какому предмету из окружающего мира можно его отнести? (одному или нескольким).

Звуки:

«Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш», «п-п-п», «ль», «А», «иннна!», «рк-рк-рк-рк» и др.

После каждого произношения педагогом того или иного звукосочетания дети делятся плодами своей фантазии.

7.«Скользкий, мягкий и шершавый».

- Все предметы окружающего мира обладают определёнными свойствами. Я буду перечислять свойства предметов, а ваша задача – вспомнить и назвать предметы, которые этим свойством обладают. Мне будет помогать мяч. Отвечать из вас на этот раз будет тот, кому я брошу мячик.»

Свойства: горячий, шершавый, твердый, скользкий, горький, легкий, пушистый, теплый, сырой, мятый, гладкий, мохнатый, липкий, корявый, воздушный, сладкий, сыпучий, зыбкий, кислый.

8.«Коробка настроения»

Педагог предлагает детям подойти к «Коробке настроения» и положить туда жетон, цвет которого соответствует настроению каждого ребёнка. Для жетонов используют цветную бумагу 8-12 цветов, нарезанную кубиками (жетоны перемешаны в другой коробке с надписью «Жетоны»). Ведущий наблюдает за процессом выбора, делает заметки.

ЗАНЯТИЕ № 7-9. « Слушаю и точно выполняю»

Цель занятия: Развитие внимания, снижение психоэмоционального напряжения.

Практика.Упражнения, игры, задания

1. Ритуал приветствия.

Педагог предлагает детям ввести ритуал приветствия: каждое новое занятие начинать с интересного приветствия, такого, каким не здоровались на предыдущем занятии. Дети предлагают варианты приветствия, выбирается один из вариантов.

2. Игра «Разноцветные имена».

Цель: знакомство, создание комфортной атмосферы взаимодействия, подготовка к работе. Кроме этого игра развивает слуховую кратковременную память.

Педагог здоровается с детьми и предлагает им сесть в круг на стулья.

Ход игры. Все по очереди, начиная с ребенка, сидящего справа от взрослого, называют свое имя, повторив вначале имена всех тех, кто представлялся вначале: первый называет свое имя, второй повторяет имя первого и говорит свое, третий повторяет имена первого и второго, называет свое и т.д. После того как взрослый проговаривает имена всех детей и называет свое имя, он предлагает усложнить задание: «А теперь мы сделаем то же самое, но только теперь к своему имени надо будет добавить цвет. Мы как будто покрасим свои имена». Далее процедура повторяется.

3. Упражнение «Слушаем тишину».

В течение трех минут все сидят и ничего не говорят, пробуя услышать тишину и все звуки, которые слышны вокруг. Затем происходит обсуждение, кто что услышал и в каком порядке

4. Игра «Синтез слов и звуков».

Цель- концентрация внимания

Педагог произносит слово, но не слитно, а по отдельным звукам («к-о-т, к-о-р-о-в-а»). Дети объединяю звуки в слово. Сложность упражнения регулируется длиной слова и темпом произнесения звуков.

5. «Птица – рыба - зверь».

Цель - развитие мобилизации памяти.

Педагог в случайном порядке называет один из трех вариантов: птица, зверь, рыба. Участники должны в ответ быстро припомнить представителя того или иного вида и дать ответ. Повторять ранее названное слово нельзя. В упражнении возможно использование мяча.

6. «Волшебный клубочек».

Передача воображаемого предмета по кругу.

7. Упражнение «Магазин зеркал».

- В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркалах (дети изображают зеркала), подумала, что это другие обезьянки и стала корчить им рожицы. И что ни делала обезьянка, все остальные в точности выполняли ее движения.

8. Подведение итогов.

Педагог рассказывает всех в круг и говорит: «Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались». Педагог получает обратную связь, задавая вопросы о том, какие важные дела были сделаны, какие цели достигнуты, что понравилось больше всего, что не понравилось, чем хотелось бы заниматься на следующем занятии.

9. Ритуал прощания. Все встают в круг, кладут руки на плечи друг другу и произносят добрые пожелания кому-либо из группы или группе в целом.

ЗАНЯТИЕ 10-12. Я учусь в школе.

Цель занятия: Осознание детьми своего нового статуса школьника. Формирование учебной мотивации.

Теория «Права и обязанности школьника»

Практика Упражнения, игры, задания

1.Приветствие

2. Игра «Запретное движение».

Цель: повышение эмоционального фона, развитие внимания, двигательной памяти и координации движений. Игра также помогает развивать способность концентрировать и переключать внимание.

Дети встают в круг друг за другом и начинают движение по кругу. Педагог показывает движение, все повторяют. Далее задается одно движение, которое нельзя повторять, например, движение рук в сторону. Тот, кто сделает запрещенное движение, выходит из ряда. Затем ведущим можно сделать самого внимательного участника игры.

3. Сказка о лесной школе: «Самый лучший первоклассник».

Ясным сентябрьским утром зверята, как обычно, пришли в лесную школу. На улице светило теплое солнышко, ветерок играл золотыми осенними листьями. Звонок на урок еще не прозвенел, и зверята сидели за своими партами и разговаривали. Им очень нравилось ходить в школу, и каждый из них хотел стать самым лучшим первоклассником.

— Я буду самой лучшей первоклассницей! — сказала белочка. — У меня самый красивый портфель! Моя мама купила его в специальном магазине. Посмотрите, какой он яркий, какие на нем красивые картинки!

И правда, портфель у белочки был красивый: новый, блестящий, с металлическими замочками и разноцветными картинками.

— А вот и нет! — возразил зайчонок. — Я буду самым лучшим первоклассником! Я всегда очень тихо сижу на уроке, никогда никого не перебиваю, даже на перемене не бегаю.

И действительно, зайчонок был самым тихим и послушным во всем классе, на уроках учитель никогда ему замечаний не делал.

— Зря вы спорите, — вмешалась лисичка, — самой лучшей первоклассницей буду я, потому что у меня самое нарядное платье! Посмотрите, какие у него оборки, какие кружева! Моя бабушка подарила мне это платье, чтобы я поскорее стала настоящей школьницей!

Ну, тут и остальные зверята не выдержали, всем ведь хочется самым лучшим первоклассником стать! Такой шум в классе поднялся!

— Я, — кричит лисичка, — я буду самой лучшей первоклассницей!

— Нет, я, — отвечает зайчонок, — я буду самым лучшим!

— Я, я, я, — закричали в один голос белочка и медвежонок. Кричали они, кричали, да так, что даже устали. А когда все успокоились, белочка и говорит:

— Я знаю, что надо делать. Давайте спросим у ежика! Он самый справедливый, пусть он нас и рассудит.

Всем зверятам предложение белочки понравилось. Кинулись они искать ежика. Искали, искали, еле нашли. А ежик в дальнем углу класса сидел, какую-то книжку читал.

— Рассуди нас, ежик, — говорят ему зверята, — никак мы не можем решить, кто же из нас самым лучшим первоклассником будет. Вот у белочки новый портфель, у лисички — новое платье, зайчик тише всех на уроке сидит. Кто же самым лучшим первоклассником окажется?

Поднял ежик голову от книги, посмотрел на зверят, очки на носу поправил и говорит:

— Не могу я ваш спор рассудить, некогда мне. Мне нужно сегодня еще три буквы выучить, чтобы самым худшим первоклассником не оказаться.

Притихли зверята, головы опустили, друг на друга не смотрят. Поняли, кто самым лучшим первоклассником окажется. Тут как раз и звонок на урок зазвенел. Побежали зверята за парты, чтобы настоящими первоклассниками поскорее стать».

Вопросы для обсуждения сказки:

- Ребята, как вы думаете, кто же из зверят самым лучшим первоклассником окажется? Почему?

На этот вопрос дети могут дать самые разные ответы. Педагогу важно согласиться с тем, что все названное действительно нужно школьнику, но все-таки самое главное занятие школьника — это учеба.

4. «Для чего ходят в школу».

Цель: мотивация к обучению.

Педагог предлагает детям определить, если то, что он говорит, правильно, они хлопают в ладоши. Если неправильно — топните ногами.

В школу ходят, чтобы играть.

В школу ходят, чтобы читать.

В школу ходят, чтобы разговаривать с соседом по парте.

В школу ходят, чтобы дружить.

В школу ходят, чтобы считать.

В школу ходят, чтобы писать.

В школу ходят, чтобы учиться.

В школу ходят, чтобы драться.

В школу ходят, чтобы узнать что-то новое на уроке.

В школу ходят, чтобы подсказывать одноклассникам.

В школу ходят, чтобы похвастаться нарядами.

В школу ходят, чтобы выполнять задания учителя»

5. «Рисунки-загадки».

Цель: осознание статуса школьника.

Педагог предлагает детям нарисовать рисунки-загадки. Раздаются листы альбомного формата. На одной стороне листа дети рисуют школьника, а на другой стороне — дошкольника так, чтобы можно было сразу догадаться, кто, где нарисован. Дети рисуют. Далее педагог предлагает поменяться своим рисунком с соседом и на рисунке другого определить, кто на какой части листа находится. Варианты ответов обсуждаются.

6. «Урок или перемена».

Цель: Закрепление знаний о правилах поведения в школе.

Детям предлагается проверить себя, знают ли они, как себя ведут школьники и дошкольники. В упражнении используется мяч. Все встают в круг, педагог стоит в центре.

- Вы уже знаете, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя по-разному. Сейчас я буду кидать этот мяч одному из вас и называть разные действия, а вы отвечайте, когда это делают школьники — на уроке или на перемене».

Педагог называет действия и бросает мяч по очереди разным детям: читать, играть, разговаривать с друзьями, попросить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, готовиться к уроку, есть яблоко и т.д. Психолог хвалит детей за правильные ответы.

7. Подведение итогов занятия.

С чем мы сегодня познакомились и чему научились?

Вариант подведения итогов: Итак, сегодня мы узнали, что в школу ходят для того, чтобы учиться, чтобы узнать много нового, что может пригодиться в жизни, что в школу ходят, чтобы внимательно слушать учителя, выполнять его задания, чтобы подружиться с ребятами в классе и доброжелательно относиться друг к другу. На этом наше сегодняшнее занятие заканчивается. Благодарю вас всех за прекрасную работу.

8. Ритуал прощания. Все встают в круг, кладут руки на плечи друг другу и произносят добрые пожелания кому-либо из группы или группе в целом.

ЗАНЯТИЕ 13-15. Наши эмоции и чувства

Цель занятия: создание в группе эмоционально благоприятного фона; знакомство детей с разными чувствами и состояниями; развитие умения соотносить цветовую гамму с образами.

Теория. «Что такое эмоция?»

Практика Упражнения, игры, задания

2. Упражнение «Импульс».

Цель: повышение эмоционального фона и развитие внимательности.

Дети стоят в круге, взявшись за руки. Педагог посылает сигнал – легко сжимает руку стоящему рядом ребенку, тот в свою очередь передает сигнал следующему. Таким образом, сигнал начинает передвигаться по кругу. Задание можно усложнить, выбрав ведущего, задача которого угадать где находится импульс, то есть, кто кому его передает.

3. Работа с пиктограммами (радость, огорчение, страх, гнев, удивление, стыд).

Цель: развитие умения понимать и выражать чувства.

Педагог задает вопросы:

Какие взрослые тебе больше всего нравятся?

Каким чаще всего бываешь ты?

Каким чаще всего бывает твой друг (подруга)?

Какой чаще бывает учитель?

Далее каждый ребенок дорисовывает к каждой пиктограмме туловище, раскрашивает одежду человека тем цветом, который, по его мнению, подходит к эмоциональному состоянию данной пиктограммы.

Знакомство с чувствами можно продолжить игрой в ассоциации. Дети по очереди придумывают, каким цветком могло бы быть чувство, каким животным, каким запахом или звуком и т.д.

С помощью этого упражнения важно показать детям, что чувства каждого человека уникальны, и каждый имеет право чувствовать по-своему.

4. «Гномы»

Детям показывают гномов: грустного, радостного, спокойного, сердитого, испуганного, удивленного, злого – и предлагают соотнести с данными образами. При обсуждении педагог обращает внимание на то, почему ребенок выбрал именно этот цвет или задает уточняющие вопросы, что этот цвет значит для ребенка.

5.«Назови похожее».

Цель: развитие речи и активизировать словарный запас за счет слов, обозначающих различные эмоции.

Педагог называет основную эмоцию (или показывает ее схематическое изображение, или разыгрывает сам), а дети вспоминают те слова, которые изображают эмоцию. Можно разделить детей на две команды. Представители каждой команды по очереди называют синонимы. Выигрывает та команда, которая назвала больше слов.

6.«Зеркало».

Цель: развитие умения отражать эмоции и взаимодействие.

Дети стараются синхронно повторять за ведущим его движения. Акцент переносится с физического действия на мимику лица и пантомимику тела.

7. Подведение итогов по вопросам:

С какими чувствами мы познакомились сегодня?

Какие состояния вы испытали на нашем занятии?

Какие «маски» вы раскрасили в яркие цвета и почему?

Какие «маски» вы раскрасили в темные цвета и почему?

Что сегодня на занятии понравилось, а что нет?

8. Ритуал прощания. Все встают в круг, кладут руки на плечи друг другу и произносят добрые пожелания кому-либо из группы или группе в целом.

ЗАНЯТИЕ 16-18. Радость!

Цель занятия: Снятие психомышечного напряжения; развитие внимания связанного с координацией слухового и двигательного аппарата; обучение изображению и определению эмоции «радость».

Теория «Что такое радость?»

Практика

Упражнения, игры, задания

1 Приветствие.

2. Игра «Четыре стихии».

Цель: развитие внимания связанного с координацией слухового и двигательного аппарата.

Участники игры стоят или сидят в круге. Педагог объясняет условия: На слово «земля» все должны опустить руки вниз, на слово «вода» - вытянуть руки вперед, на слово – «воздух» - поднять руки вверх и на слово «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибся, считается проигравшим. Очень важно проконтролировать, чтобы дети стояли на расстоянии друг от друга и не задели никого и ничего при выполнении упражнения.

3. Игра «Снег».

Дети получают по листу белой бумаги, из которой они в течение трех минут делают «снег». Затем играющие по очереди подбрасывают вверх свои «снежинки» стараясь «засыпать» ими как можно больше окружающих. По окончании педагог подводит итог: дети испытывали радость и подтверждение этому их улыбки и веселые лица.

Часть 2.

Педагог предлагает детям, в соответствии с его рассказом сыграть несколько этюдов. Обращает внимание на выразительные движения и мимику. Этюды выполняются всеми учащимися под тихую, спокойную музыку.

4.Этюд «Цветок».

Теплый луч солнца упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем.

5.Этюд «После дождя».

Жаркое лето, недавно закончился теплый летний дождь. Дети осторожно ступают, ходят вокруг воображаемых луж, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.

6. Рисование.

Цель: развитие умения передавать настроение.

Дети представляют себя художниками иллюстрирующими детские книги, и выполняют рисунок на тему радость. Затем желающие представляют свои рисунки.

7. Подведение итогов по вопросам:

Какое состояние вы испытывали на занятии?

Как узнать, что другой человек радостный?

8. Ритуал прощания

ЗАНЯТИЕ 19-21. Учимся преодолевать страх.

Цель занятия: Содействие сплочению группы, снятие психомышечных зажимов; обучение преодолению трудностей и обучение изображению и определению эмоции «страх».

Теория «Что такое страх?»

Практика

Упражнения, игры, задания

1 Приветствие.

2. Слова с заданной буквы.

В игре используется мяч. Детям предлагается назвать слова, начинающиеся на определенную букву, назвать предметы круглой формы, перечислить предметы белого цвета.

3. Игра «Собираем слова на тему «цирк»».

Каждый участник сначала перечисляет по порядку названные слова до него, затем называет свое на предложенную тему.

4 Игра «Путаница».

Цель: развитие навыка совместной деятельности.

Выбирается водящий. Он выходит из комнаты или поворачивается спиной. Остальные дети берутся за руки в круг, и, не отпуская их, начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий «распутывает», то, что получилось.

5. Упражнение «Закончи предложения».

Предложения «дети обычно боятся ...; взрослые обычно боятся...; когда я боюсь я ...; и т.д.».

Обсуждение чувства страха. Что он собой представляет? Что человек чувствует, когда его что-то пугает? Как он выглядит? От чего бывает страшно? Что вы делали, когда вам страшно?

6. Этюды: «трусливый заяц, ученик боится получить двойку, ребенок не может уснуть, ребенок потерялся»; этюды в парах «волк и заяц и кот и мышь» со сменой ролей.

7. Рисунок «Мой страх».

Цель: осознание своих страхов и их снятие.

Дети рисуют под тихую музыку. Затем педагог просит детей по желанию рассказать, что страшного он изобразил. В дальнейшем детям предлагается дополнить рисунок тем, что поможет им побороть свои переживания и добавить это в рисунок.

8. Подведение итогов занятия.

9.Ритуал прощания. Прощаться дети могут сначала тихим прерывистым от страха голосами, а затем – уверенным и сильным.

ЗАНЯТИЕ 22-24. Учимся выражать обиду.

Цель занятия: Снятие психомышечного напряжения; принятие детьми друг друга, содействие доброжелательной обстановке в группе, изучение чувства обиды и обучение конструктивным способам работы с этим чувством.

Теория «Что такое обида?»

Практика

Упражнения, игры, задания

1 Приветствие.

2. Игра «Угадай, чей это голос» или «угадай, чей это предмет».

Цель развитие внимательности, понимание индивидуальности каждого.

Все дети сидят или стоят в полукруге, педагог поворачивается к ним спиной, и кто-то из детей произносит имя водящего, его задача угадать, кто его позвал. Продолжение игры возможно с предметом. Педагог отворачивается, дети договариваются кто, и какой предмет они предъявляют. Это может быть игрушки или ручка или что-либо другое.

3. Игра «Фотография».

Цель: развитие умения понимать и выражать чувства.

Педагог показывает своей мимикой задуманное эмоциональное состояние, дети в точности повторяют его и называют.

4. Сказка «Лисята».

Цель: умение справляться со своими негативными эмоциями.

Педагог рассказывает сказку. Жили два брата лисенка – старший и младший, друзья их так и называли: старший и младший лисенок. Однажды пришел к лисятам несчастливый день. Утром по дороге в школу ни помогли старушке нести из магазина сумки и опоздали на урок, а учительница поставила им в дневники двойки. Обиделись на нее лисята, но по-разному: старший лисенок старался не показывать виду, что обиделся, а младший – весь день ходил надутым. Вечером мама пришла с работы усталой и, не разобравшись, надавала им шлепков. Еще больше обиделись лисята. Но старший, как и прежде, дела вид, что ему все нипочем, а младший ещё больше надулся. К вечеру у лисят от обиды поднялась температура. Забеспокоились родители и вызвали доктора. Доктор быстро разобрался, что дело в обиде, и дал лисятам такой совет: если обиделись не надо долго терпеть обиду или дуться. Лучше рассказать о ней обидчику, тогда обида растает сама собой, как мороженое в жаркий день. Рассказали лисята о своей обиде маме, а утром учительнице. Извинились перед лисятами взрослые. А лисята с тех пор запомнили правило: «Ты обиду не держи, поскорее расскажи».

Обсуждение сказки, по вопросам:

Почему обиделись лисята?

Как они себя вели и что из этого получилось?

Какой совет доктора им помог?

Как ты ведешь себя, когда обижаешься, и что при этом чувствуешь?

В какой цвет можно раскрасить обиду?

5. Рисовании или лепка (символическое выражение чувства) «Моя обида».

Представление работ.

6. Подведение итогов по вопросам:

-С каким чувством мы познакомились сегодня? С каким животным (растением, музыкой) можно сравнить обиду? В чем ее польза и вред?

7. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 25-27. Учимся выражать гнев.

Цель занятия: снятие эмоционального напряжения; обучение распознаванию и изображению эмоции «гнев».

Теория «Что такое гнев?»

Практика

Упражнения, игры, задания

1. Приветствие.

2. Игра «Отгадай, кто мы».

Цель развитие умения выражать и понимать эмоции, самовыражение.

Дети по очереди превращаются в животных с разными настроениями. Остальные угадывают.

3. «Мебель – канцелярские принадлежности - транспорт»

Цель развитие мышления, речи и памяти.

В упражнении, возможно, использование мяча. Педагог кидает мяч ребенку и называет слово, одно из трех, ребенок обратно кидает мяч ведущему и называет ответ, то, что относится к этому обобщающему слову. Другие запоминают, какие слова были названы и не повторяют их.

4. Мимическая гимнастика.

«Крокодил, которому наступили на хвост»; «Клоун сердится», «Злая мартышка», «Папа сердится», «Коварная баба-яга»

5. Этюд «Гневная гиена».

Гиена стоит у одинокой пальмы. В листьях пальмы прячется обезьянка. Гиена ждет, когда обезьянка обессилеет от голода и прыгнет на землю. Тогда она ее съест. Гиена приходит в ярость, если кто-нибудь приближается к пальме, желая помочь обезьянке.

Педагог обращает внимание на мимику: сдвинутые брови, сморщенный нос, оттопыренные губы.

6. Ситуации.

Педагог предлагает разыграть ситуации, которые вызывают чувство гнева, и осудить, что имеет право сделать ребенок в этих ситуациях (именно имеет право, а не должен).

Ситуация 1. Коля вошел в класс после перемены, но тут на него почему-то налетел Сережа, стукнул его, правда не больно, и обозвал дураком. Коля имеет право ...

Ситуация 2. Шел урок математики. Дети делали рисунок к задаче. Витя немного ошибся, хотел стереть, но оказалось, что он забыл ластик дома. Витя повернулся за ластиком к Тане. В это время на него обратила внимание учительница Нина Ивановна. Она очень рассердилась на Витю, накричала на него и написала замечание в дневник. Витя имеет право ...

После рассмотрения ситуаций дети отвечают на вопросы:

Что имеют право делать дети?

К чему это приведет?

Были ли у вас похожие ситуации? Какие чувства вы испытывали?

-Обсуждение героев мультфильма «МОНСИКИ - Гнев и Зависть»

https://www.youtube.com/watch?v=6qmp8ye5I_U

7. Рисование или лепка на тему «Когда я сержусь» («мой гнев, моя ярость »).

8. Подведение итогов занятия.

9. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 28-30. Все мои эмоции

Цель занятия: развитие точности воспроизведения информации. Развитие умения выражать разные эмоциональные состояния.

Практика

Упражнения, игры, задания

1. Приветствие.

2. Игра «Жил был кот».

Цель: развитие точности воспроизведения информации.

Каждый участник придумывает свое определение к одному заданному существительному.

Далее каждый участник повторяет все определения, сказанные до него, и добавляет свое.

Например, «Это был красивый кот...»

«Это был красивый пушистый кот ...» и т.д.

3. Игра «Путаница».

Цель: игра на развитие коммуникативных навыков и развитие психомоторных функций.

Выбирается водящий, остальные участники образуют круг, взявшись за руки. Водящий отворачивается, а остальные меняют свое положение в круге, не разрывая рук. Задача водящего восстановить первоначальный круг.

Ходьба по кругу под музыку.

Изменение движения по сигналу, например, по хлопку – бег в обратную сторону, два хлопка – переход на гусиный шаг и т.д.

4. Игра «Покажи страшилку»

Цель: Развитие умения выражать разные эмоциональные состояния.

Педагог показывает детям рисунки страшных персонажей (баба-яга, скелет и п.д.). Затем выбирается водящий и он, перевоплощаясь в персонажа, пробует его изобразить как можно точнее. Остальные угадывают, кого изображает водящий.

5. Игра «Мы похожи – мы отличаемся»

Цель: дать понять детям, что люди отличаются друг от друга своими особенностями и качествами.

Дети сидят в круге, ведущий находится в центре него и, бросая мяч всем участникам по очереди, задает вопрос, чем ты похож на остальных? Или чем ты отличаешься, от тех, кто рядом?

Обсуждение чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга.

6. Подведение итогов.

7. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 31-33. Кто же я? И какие другие?

Цель занятия: Знание своих положительных и отрицательных черт характера и принятие их. Осознание своей уникальности и принятие детьми друг друга.

Теория «Это Я»

Практика

Упражнения, игры, задания

1 Приветствие.

2. Упражнение «Построиться по ...».

Цель: развитие и переключение внимания и памяти.

Педагог предлагает признак, по которому дети строиться в определенном порядке. Например, по росту, по первой букве имени, по дате рождения или кто любит сладкое. В каждом построении дети запоминают свое место. Затем все участники расходятся по помещению, а по сигналу ведущего выстраиваются по тому признаку, который он называет.

3. Игра «Угадай качества человека».

Цель: умение понимать и называть качества по описанию.

По описанию детям необходимо догадаться, какие качества загадал ведущий. Например, человек, любящий трудиться – трудолюбивый, человек, который всегда торопится и т.д.

4. Беседа

Цель: осознание индивидуальности и неповторимости каждого.

5. Игра «Ладонки».

Цель: осознание своей уникальности.

Педагог предлагает детям обвести контуры своей руки карандашом на листе бумаги. А затем, на рисунке, на каждом пальчике написать о себе от первого лица «какой я?». Например, я красивый, я умный, я внимательный и т.д. Потом ведущий собирает «ладонки» и по очереди читает их группе, а дети догадываются, кому какая «ладонка» принадлежит.

6. Игра «Чьи ладони».

Цель: каждый человек уникален и неповторим.

Одному ребенку из участников занятия завязывают глаза и сажают на стул. Остальные по очереди подходят и кладут свои ладонки на его ладони. Ведущему необходимо догадаться, чьи ладони приходили к нему в гости.

7. Игра «Незаконченные предложения».

Цель умение видеть свои качества и называть их. «Я радуюсь когда ...» и т.д.

8. Подведение итогов занятия.

9. Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 33-36. Умение договориться. Подведение итогов

Цель занятия: умение сотрудничать и договариваться друг с другом.

Практика

Упражнения, игры, задания

1. Приветствие.

2. Игра «Изобрази предмет».

Цель: умение взаимодействовать и понимать других.

Дети сидят в круге им необходимо задумать и невербально изобразить какой-либо предмет, находящийся в комнате. Другой, если понимает, что изображается, принимает этот предмет. При выполнении задания дети делятся на пары.

3. Игра «Варежки».

Цель: умение договариваться друг с другом.

Раскрашивание варежек трафаретов. Группа делится на пары. У каждой пары один набор карандашей или мелков у одного ребенка правая варежка, у другого – левая. Время ограничено 4 минуты. После раскрашивания обсуждение в кругу как проходила совместная работа. Варежки вывешиваются на стенд или стену. Обсуждается, кто договорился, кто нет.

Далее раскрашивание варежек в тех же парах, но на обратной стороне.

4. Игра «Передай по кругу»

Цель достичь взаимопонимания.

Дети встают в круг и на ходу передают (пантомимикой) горячую картошку, льдинке или цветок и т.д.

5. Совместное рисование на листе ватмана «Остров».

Инструкция: вы, путешествуя, оказались на острове, как вы все здесь разместитесь и как будете жить дальше. Ведущим на листе ватмана ограничивается пространство острова, и дальше учащиеся рисую самостоятельно и одновременно.

Обсуждение: рисунок рассматривается, перечисляется то, что нарисовано, возможно, уточняются детали. Что ты делал? Помогал ли ты обживать остров или планировал спасательные работы?

6. Подведение итогов:

- Чему мы научились на наших занятиях. Ведущий выслушивает ответы детей, хвалит их и если необходимо, то дополняет.

- Все вы молодцы! И испытания вы прошли, и научились многому новому, что можете применить в школьной жизни. Всем, кто осилил дорогу, всем, кто справился с непростыми заданиями, всем, кто не подвел друзей, торжественно вручается приз. Но он может появиться только под ваши аплодисменты! Похлопайте своим друзьям и себе самим — вы все молодцы! Ведущий под аплодисменты награждает учеников призами.

Что ж, наши занятия подошли к концу. Вам предстоит узнать ещё много нового, много интересного и важного. Иногда вы будете вспоминать наши занятия, и играть в игры, которые сделают вас еще внимательнее, еще сообразительнее, еще умнее! До свидания, до новых встреч!

7. Ритуал прощания.

8. Подведение итогов. Беседа по результатам программы. Дети делятся впечатлениями и пожеланиями, подробно анализируется, насколько была достигнута цель каждого занятия в течении реализации программы и какие навыки будут применяться в дальнейшем.

II МОДУЛЬ «Секреты Здоровья»

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства – актуальная задача современного образования. Данный модуль программы нацелен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся о гигиенической культуре.

Цель: формирование духовно-нравственных качеств личности, способствующих поддержанию здорового и безопасного образа жизни; использование полученных знаний на практике с целью улучшения состояния собственного здоровья, создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья.

Задачи:

- формировать у детей и их родителей ответственное отношение к здоровому и безопасному образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- сохранять и укреплять здоровье детей младшего школьного возраста;
- воспитывать полезные привычки и пропагандировать физическую культуру, спорт, туризм в семье;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Содержание занятий направлено на развитие у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Обеспечение мотивации: Быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни.

Ожидаемые результаты

Предметные

Уметь:

- выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- формировать своё здоровье.

Знать:

- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма;
- влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека;
- о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;

Метапредметные

Познавательные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений педагога, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Школа здоровья»;
- способность к самооценке.

Контроль и учет знаний и умений по данному модулю проводится с помощью выполнения тестовых заданий (практические и теоретические задания)

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Я и моё здоровье	6	2,5	3,5
2.	Режим дня	3	1	2
3.	Закаливание	3	1	2
4.	Питание	3	1	2
5.	Чистота-залог здоровья	3	1	2
6.	Вредные привычки	3	1	2
7.	Вода. Огонь. Ток. Друзья или враги?	6	2	4
8.	Экологические тропы	3	-	3
9.	Подвижные игры	5	1	4

10.	Воспитай себя. Итоговый контроль.	1	-	1
	Итого	36	10,5	25,5

4.Содержание программы модуля «Секреты здоровья»

ЗАНЯТИЕ 1-6. Я и моё здоровье

Теория. Введение в модуль. Инструктаж.

На занятиях вырабатываются правила сохранения и укрепления здоровья. Беседа о друзьях природы, о животных, как правильно с ними «дружить». Беседа об одежде в различные погодные условия. Загадки, стихи, игры, конкурсы. Разбор ситуаций по теме.

Практика. Знакомство с лекарственными препаратами, лекарственными травами. Экскурсия в аптеку. Правила обращения с острыми, колющими, режущими предметами. Первая помощь при ушибах, порезах. Бинтование пальца руки себе и соседу по парте. Игры на создание коллектива, упражнения на сдерживание своих эмоций. Игра – соревнование «Кто больше знает?»

<https://yandex.ru/video/search?text=смешарики%20азбука%20здоровья%20мультсериал%20все%20серии%20подряд%20без%20остановки>

Оздоровительная минутка.

Игра «Светофор здоровья»

ЗАНЯТИЕ 7 – 9 Режим дня

Теория. Составление и проверка режима дня. Родительское собрание по теме «Режим дня».

Практика. Прогулка на свежем воздухе, необходимая часть в укреплении нашего здоровья. Распределения своего времени, так чтобы на всё хватило времени.

<https://www.youtube.com/watch?v=MtNaC9y11P8>

Беседа «Сон- лучшее лекарство»

ЗАНЯТИЕ 10-12 Закаливание

Теория. Знакомство с правилами и способами закаливания. Развитие навыков закаливания.

Практика Конкурс на самый интересный комплекс упражнений утренней зарядки.

<https://www.youtube.com/watch?v=T6LTWreolRg>

Примеры закаливания, их использование дома и рассказы детей. Самомассаж. Катание с горки на санках. Точечный массаж от насморка, для снятия головной боли. Упражнения для глаз.

ЗАНЯТИЕ 13 - 15 Питание

Теория. Беседа «Разговор о правильном питании».

Практика. Составление и конкурс полезных рецептов, приготовление салатов на празднике «Это наш полезный сад».

<https://www.youtube.com/watch?v=FLtfB2lPqto>

Использование сказкотерапии. «Пейте дети молоко - будете здоровы»,

https://yandex.ru/video/preview/?text=разговор+о+правильном+питании+мультфильм&path=wizard&parent-reqid=1601394635301141-1751353693209991104800275-production-app-host-man-web-yp-1&wiz_type=vital&filmId=2957734336336406712&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F7312573855

«Золотая рыбка», «Тайна зёрнышка». Составление дневников питания.

Рыбные продукты. Мясные продукты. Молочные продукты. Зёрнышко по зёрнышку.

https://yandex.ru/video/preview?text=разговор%20о%20правильном%20питании%20мультфильм&path=wizard&parent-reqid=1601394635301141-1751353693209991104800275-production-app-host-man-web-yp-1&wiz_type=vital&filmId=4440489134310057611

Плакат на тему «Здоровое питание»

ЗАНЯТИЕ 16 – 18 Чистота-залог здоровья

Теория. Совершенствуются санитарно-гигиенические умения и навыки детей.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=101714316290191653>

Встреча с медиком, практические задания.

Практика. Праздник Чистоты. Просмотр мультфильмов и чтение рассказов «Мойдодыр», «Федорино горе».

«Один дома». Опасность и самостоятельность в нашем доме.

ЗАНЯТИЕ 19 – 21 Вредные привычки

Теория. Беседы с психологом.

Беседа « Как вести себя на улице» <https://www.youtube.com/watch?v=oS35sTCLTUQ>

Практика. Экскурсии в пожарную часть, полицию.. Выпуск стенгазеты «Нет вредным привычкам», просмотр мультфильмов на данную тему.

<https://www.youtube.com/watch?v=wP864Re4I1g>

Профилактика вредных привычек. Альтернатива вредным привычкам.

ЗАНЯТИЕ 22 – 27 Вода. Огонь. Ток. Друзья или враги?

Теория. Чтобы огонь не причинил вреда. Беседа «Чем опасен огонь?»

<https://vimeo.com/165275970>

Практика. Игра «Светофор здоровья». Обсуждение ситуаций. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка. Правила поведения при пожаре в доме.

Практическая работа «План эвакуации при пожаре». Практическая работа: «Правила поведения с огнём». <https://www.youtube.com/watch?v=cTpyJ8lQUZs>

Повторение правил поведения на воде. <https://www.youtube.com/watch?v=ANYfFOP32QY>

Словарная работа. Первая помощь пострадавшему. Оздоровительная минутка.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14712519013464813330&from=tabbar&parent-regid=1601399693712494-671727396514229082300226-production-app-host-vla-web-yp-73&text=оздоровительная+минутка&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2F3587495987614011412>

ЗАНЯТИЕ 28 - 30 Экологические тропы

Теория Знакомство с правилами поведения в лесу,

<https://www.youtube.com/watch?v=eSHWioYif-Y>

Практика. Экскурсия в лесопарковую зону, походы в лес с родителями, выпуск плакатов по экологии, конкурс рисунков по экологии.

Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Таня пальчик наколола.

По страницам «Красной книги» <https://www.youtube.com/watch?v=2xrC4byV-RY>

Беседа по теме «Укус насекомых». Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Вдруг, какой – то страшный зверь...» Признаки аллергии. Помогите себе сам. Оздоровительная минутка. Словарная работа. Заучивание слов. Практическая работа: «В чем опасность укусов насекомых».

ЗАНЯТИЕ 31 - 35 Подвижные игры.

Практика. «Игры моей бабушки и моего дедушки». Проведение игр на свежем воздухе, знакомство с разнообразием игр на переменах.

Спортивные эстафеты включают в себя разнообразные двигательные игры и конкурсы с предметами и без них.

Что мы знаем про собак и кошек.

Теория Беседа о домашних животных. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=104>

Обсуждение стихотворения. Правила обращения с животными. <https://www.youtube.com/watch?v=c62BzKzCC0w>

Оздоровительная минутка. Составление правил. Это интересно!

ЗАНЯТИЕ 36 Воспитай себя. Итоговый контроль.

Контроль и учет знаний и умений. Беседа по результатам программы. Дети делятся впечатлениями и пожеланиями, подробно анализируется, насколько была достигнута цель каждого занятия в течении реализации программы и какие навыки будут применяться в дальнейшем. Тестовые задания.

III МОДУЛЬ «Земля-наш дом!»

Особое внимание в данном модуле уделяется формированию у детей целостного взгляда на мир и место человека в нем, на восприятие ребенком себя как части целого мира, социума, микросоциума, и в то же время осознание ценности своей жизни и здоровья, сложности и богатства внутреннего духовного мира.

Цель: формирование у обучающихся интереса к изучению и совершенствованию окружающей действительности и себя как части целостного мира, стремление к познанию, исследованию и творчеству.

Задачи:

1. Расширить круг знаний обучающихся, представлений об окружающем мире, сформировать умение соотносить себя с окружающей действительностью.
2. Сформировать мотивацию к познанию и творчеству через развитие познавательных умений и мыслительных операций, способов творческой деятельности.
3. Воспитать гуманное, бережное отношение к окружающей природе, (формирование экологической культуры), всему живому, своей жизни и здоровью (формирование здорового образа жизни).
4. Способствовать развитию нравственных качеств личности, коммуникативных способностей, потребности выполнения правил и норм поведения

Ожидаемые результаты

Предметные

Знать:

- об устройстве мира;
- растительном и животном мире разных континентов, водоемов, лесов и особенностях их жизни в соответствии с сезонными изменениями;
- сказках, детских книгах, способах работы с книгой;
- правилах поведения, особенностях различных профессий;

Уметь:

- ориентироваться в информационном пространстве;
- критически и творчески мыслить;
- наблюдать, фиксировать увиденное, сравнивать, анализировать;
- оформлять и транслировать полученные знания
- работать индивидуально и в команде.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умению организовывать свою деятельность;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

- формированию интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающийся научится или получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- пониманию возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;

Личностные

- формирование уважительного и доброжелательного отношения к миру, природы, её ценностям;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в природе;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Способы проверки результатов освоения модуля условно можно разделить на три группы:

- диагностические методики (проверка уровня развития мыслительных операций, личностных новообразований, установок, интересов, эмоционального состояния, умения анализировать, коммуникативных умений);
- деловые, ролевые игры, игровые упражнения, мультимедийные викторины, задания для самостоятельной работы (контроль усвоения знаний, умения применять знания в

различных ситуациях, умения работать индивидуально и в команде, соблюдать правила, конструировать свои знания и проектировать свою деятельность);

- творческие задания (изучения способностей и наклонностей обучающихся, проверки умения транслировать свои знания и умения в творческой деятельности).

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в модуль «Земля – наш дом!»	1	1	-
2.	«Красота вокруг нас!»	3	1	2
3.	«Откуда в мире столько воды?»	3	1	2
4.	«Жители подводного царства»	3	1	2
5.	«Сказки дремучего леса»	6	2	4
6.	«Птицы - кто они?»	3	1	2
7.	«Как живут животные?»	6	2	4
8.	«Электричество вокруг нас»	3	1	2
9.	«В гостях у сказки»	6	1	5
10.	Заключительное обобщающее занятие «Калейдоскоп знаний»	2	1	1
	Итого	36	12	24

4. Содержание модуля «Земля – наш дом»

ЗАНЯТИЕ 1 Введение в модуль «Земля – наш дом».

Теория 1. «Что за шар?»

Знакомство детей с модулем и видами деятельности.

Как видим нашу планету мы, находясь здесь, как видят Землю космонавты из космоса? Глобус – уменьшенная модель нашей планеты. Что обозначают голубой, зеленый, желтый, белый и коричневый цвета на изображении земного шара? Почему мы не падаем с Земли, если она круглая?

Рассматривание изображений, беседа, знакомство с глобусом

Практика Игра-викторина «Материки», подвижная игра «Кто где живет?»

Методическое обеспечение. Мультимедийная презентация – игра, раздаточные комплекты заданий игры, простые карандаши, фломастеры, маршрутные карты.

<https://www.youtube.com/watch?v=AyvcNPRdego>

ЗАНЯТИЕ 2-4 «Красота вокруг нас!»

Теория .«Каждый охотник желает знать!»

Краски природы. Сезонное изменение окружающего нас мира.

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17217297629263400529&from=tabbar&parent-reqid=1601401213743515-197213024926477186600109-production-app-host-man-web-yp-170&text=краски+природы+осень&url=http%3A%2F%2Fvideo.mail.ru%2Fmail%2Fklara1138%2F_myvideo%2F111.html (краски осени)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11690898719833701484&text=краски+природы+зима> (краски зимы)

<https://www.youtube.com/watch?v=wFBFXvelPlo> (краски весны)

<https://www.youtube.com/watch?v=epIRk7ATAqg> (краски лета)

В какие цвета окрашивает мир осень, зима, весна и лето.

Беседа, рассматривание и сравнение деревьев, листьев, запоминание названий деревьев.

Практика Рисование осенних листьев.

Методическое обеспечение. Цветные карандаши, бумага, мультимедийная презентация «С какого дерева листок?»

3. «Почему солнце – днем, а звезды – ночью?»

Вращение Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца. Сезонные изменения, смена дня и ночи. <https://www.youtube.com/watch?v=O1XG6h4tUSs>

Мультимедийная викторина, рассматривание изображений, упражнения на сравнение, описание, аппликация «День-ночь»

Методическое обеспечение. Мультимедийная презентация «Почему солнце – днем, а звезды – ночью?» <https://www.youtube.com/watch?v=F3KgFyuRghg>

Раздаточный материал: клей, ножницы, цветной картон, цветная бумага.

4. «Почему дует ветер и идет дождь?»

Природные явления. Народные приметы. Мультимедийная викторина, упражнения на тренировку памяти, умения высказывать свои впечатления.

<https://youtu.be/fxCFdik5FRq>

Методическое обеспечение. Мультимедийные презентации «Почему дует ветер и идет дождь», «Цветотерапия»,

«Красота вокруг нас»

ЗАНЯТИЕ 5-7 «Откуда в мире столько воды?»

Теория 5. «Откуда к нам в дом пришла вода?»

Как вода попадает в наш дом, откуда она приходит. Водоемы: виды и типы.

Значение воды для живых организмов, в том числе для человека. Свойства и состояния воды.

<https://www.youtube.com/watch?v=SgaQ8s05eDU>

Изучение нового материала, коллективная работа – макет дома из конструктора.

Практика. Групповая работа: исследование значения воды, опыт – растапливание льда, упражнения на тренировку аналитических умений, беседа

<https://www.youtube.com/watch?v=lG5IegVIKq4>

Мультимедийные презентации «Откуда к нам в дом пришла вода?», «Водоемы», конструктор.

Методическое обеспечение. Мультимедийная презентация «Волшебные свойства воды», кусочек льда на тарелке.

6. «Жила –была речка»

Вода в разное время года, сезонные изменения в жизни водоема.

Просмотр видеоматериалов, сравнение, беседа, музыкотерапия.

Методическое обеспечение. Видеоролик «Жила-была речка», видеоряд под аудиозапись «Времена года» Вивальди. <https://www.youtube.com/watch?v=np31Hu265oE>

7. «День чистой воды»

Значение воды для предприятий. Загрязнения водоемов. Как жить без чистой воды? Как жить, чтобы вода была чистой?

Просмотр фото чистой реки и загрязненной, анализ, сравнение, беседа, групповая работа «День чистой воды»

Методическое обеспечение. Мультимедийная презентация «Загрязнение водоемов»

ЗАНЯТИЕ 8 - 10 «Жители подводного царства»

8. «Подводный мир»

Теория Жители пресного водоема: растительный и животный мир.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZSOaXfJN9hc>

Практика. Способы рисования красками. Рисование по мокрой бумаге.

Просмотр видеоматериалов, рисование красками «Подводный мир», подвижная игра «Нырляльщики»

Методическое обеспечение. Видеоролик «Что там вод водой?», раздаточный материал: гуашь, кисти, бумага, стакан-непроливайка.

9. «Кто такие рыбы?»

Многообразие видов рыб, особенности строения. Среда и условия обитания и жизнедеятельности. <https://www.youtube.com/watch?v=5Vn23Gkjbbg>

Жители аквариума.

Изучение нового материала, онлайн - экскурсия в подводный мир: рассматривание обитателей аквариума, описание, сравнение, придумывание и рисование необычной рыбы, заселение в общий аквариум.

Методическое обеспечение. Мультимедийная презентация «Все о рыбах», бумага, фломастеры, ватман – аквариум, клей, ножницы.

10. «Море волнуется – раз...»

Жители морей и океанов. <https://www.youtube.com/watch?v=SOuZskppz0c>

Полезные водоросли, кораллы и моллюски. Интересные факты о жизни морских животных: дельфинов, китов, морских львов и др. Беседа, знакомство с новым материалом, упражнения на сравнение, установление связей, рисование водорослей, ракушек, кораллов, заселение в аквариум.

Методическое обеспечение. Мультимедийная презентация «Удивительное - рядом», энциклопедии о животных, бумага, фломастеры, карточки с заданиями.

ЗАНЯТИЕ 11 - 16 «Сказки дремучего леса»

11. «Звуки леса»

Теория Какие звуки мы слышим в лесу? Чьи это голоса?

<https://www.youtube.com/watch?v=pFBq3-KnmJw>

Практика. Арттерапия – рисование картины под музыку.

Методическое обеспечение. Мультимедийная презентация «Кто в лесу живет?», бумага, фломастеры, медитативная музыка «Звуки леса»

12. «Раз-грибочек, два-поганка»

https://www.youtube.com/watch?v=2YWB-M_pb0

Грибы съедобные и несъедобные. Строение гриба. Как собирать грибы.

Грибы съедобные и несъедобные. Строение гриба. Как собирать грибы.

Методическое обеспечение. Видео-сказки «Белый», «Лисички», «Бледные поганки», мультимедийная презентация «Грибная поляна», видеоряд под песню «Мухоморы», бумага, краски, кисти, стаканы-непроливайки.

13. «Обитатели леса»

Особенности жизни животного мира леса в связи с сезонными изменениями в природе.

Животные, впадающие в спячку. Викторина «Обитатели леса»

<https://www.youtube.com/watch?v=ZhTk3ytjZU>

<https://www.youtube.com/watch?v=F3dNNOt-KFw>

Методическое обеспечение. Мультимедийное сопровождение викторины, карточки с изображениями животных.

Презентация «Кто спит зимой?»

14. «У кого шесть ног, а у кого восемь?»

Насекомые и паукообразные. Сходства и отличия. Особенности строения и условий жизни. Изучение нового материала. Упражнения на сравнение, установление связей, арттерапия «Паучья семейка»

<https://www.youtube.com/watch?v=X9e-GdQ6-7Y>

Методическое обеспечение. Мультимедийные презентации «Кто такие насекомые», «Жизнь паука», бумага, простые карандаши.

15. «Бабочка-красавица!»

Разнообразие бабочек. Жизненный цикл бабочки. Цветотерапия – просмотр видеоролика о бабочках, сказка «Чудесное превращение».

<https://www.youtube.com/watch?v=ClujCekhkU>

<https://www.youtube.com/watch?v=fV8vGHZvI0U>

<https://www.youtube.com/watch?v=wbvvyxhVSE>

Творческая деятельность – изготовление бабочки из бумаги, отгадывание кроссворда.

Методическое обеспечение. Мультимедийная презентация – сказка «Чудесное превращение», видеоролик о бабочках, бумага, клей, ножницы, анимированный кроссворд «Насекомые».

16. «День леса»

Закрепление и обобщение знаний о деревьях, лекарственных растениях, ягодах, грибах, животных леса. Интерактивная игра.

Методическое обеспечение. Разработка интерактивной игры «День леса»

ЗАНЯТИЕ 17 - 19 «Птицы – кто они?»

17. «Птицы улетають?»

Теория Птицы. Особенности строения и условий жизни. Чем питаются птицы? Птицы перелетные и зимующие. Знакомство с новым материалом.

Практика. Игра «Угадай по клюву», рисование птицы с помощью геометрических фигур.

<https://finnlife.ru/watch/loS9RkKZrQU>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15117391707832493760&from=tabbar&reqid=1601403821497282-1714288363534227113700099-vla1->

[1568&suggest_reqid=599270826144040908338341340933364&text=птицы+кто+они](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15117391707832493760&from=tabbar&reqid=1601403821497282-1714288363534227113700099-vla1-1568&suggest_reqid=599270826144040908338341340933364&text=птицы+кто+они)

Методическое обеспечение. Мультимедийные презентации «Все о птицах», «Птицы-буквы», «Перелетные и зимующие птицы», бумага, простые карандаши, фломастеры.

18. «Покормите птиц зимой»

Птицы, зимующие в нашем регионе. Способы изготовления кормушек из бросового материала. Проверка знаний о зимующих и перелетных птицах, изготовление кормушек из пластиковых бутылок. <https://www.youtube.com/watch?v=RR6gb0G2Hf4>

Методическое обеспечение. Мультимедийная презентация «Покормите птиц зимой», пластиковые бутылки, ножницы, скотч.

19. «Друзья-пернатые»

Что такое стенгазета. Правила оформления.

Закрепление и обобщение знаний о птицах. Подготовка статей, фотоматериалов и рисунков, оформление стенгазеты «Друзья-пернатые»

Методическое обеспечение. Ватман, клей, ножницы, фломастеры, фотоматериал, дополнительная литература о птицах.

ЗАНЯТИЕ 20 - 25 «Как живут животные?»

20. «Самые-самые»

Теория Интересные факты из жизни животных. Самые древние животные, самые большие, маленькие, быстрые и т.д. Изучение нового материала, работа с дополнительными источниками информации.

Практика. Проектная деятельность – разработка и оформление Книги рекордов Гиннеса для животных

<https://www.youtube.com/watch?v=urz-EbtKNSg>

Методическое обеспечение. Презентация «Животные-рекордсмены», бумага, клей, фломастеры, дополнительная литература – энциклопедии о животных, сеть-интернет

21. «Кто живет в Африке?»

Животные Африки. Как живут слоны, жирафы, лемуры, гориллы, львы, крокодилы и трубкозуб. <https://youtu.be/1vT9813wnig>

Изучение нового материала, просмотр видеороликов, упражнения на сравнение, описание, инсценировка «Один день в Африке»

Методическое обеспечение. Презентация «Животные Африки», видеоролики о животных, костюмы или маски животных, презентация «Слоны»

22. «Кто живет в Австралии?»

Животные Австралии: коала, ехидна, утконос, кенгуру. Просмотр видеороликов, беседа, упражнение на развитие воображения «Придумай животное»

<https://youtu.be/bFX1O2IT6hY>

Методическое обеспечение. Видеоролики о животных, фрагмент фильма «Дети-шпионы - 2» о мини-зоопарке.

23. «Кто на севере живет, а кто на юге?»

Животные – обитатели Арктики и Антарктиды: белые медведи, пингвины, овцебыки, морской слон и морской леопард. <https://kyazymova.ru/детям/>

Правила конструирования выступления, подготовки мультимедийной презентации. Самостоятельная работа с литературой и интернет-ресурсом, подготовка сообщений о животных, выступления с презентациями

Методическое обеспечение. Энциклопедии о животных, компьютерный класс, сеть-интернет

24. «Верные друзья»

Домашние животные. Их роль в жизни человека. Просмотр видеороликов, подготовка сообщения о своем домашнем питомце к игре «В мире животных»

Методическое обеспечение. Видеоролики о домашних животных.

25. «В мире животных»

https://yandex.ru/efir?reqid=1601404420690427-1153895395722259166600110-production-app-host-man-web-yp-364&stream_id=4d60d4438819d8b6a63793daea6f8037

Обобщение и закрепление знаний о животных. Интеллектуально-познавательная игра.

Методическое обеспечение. Разработка интеллектуально-познавательной игры «В мире животных»

ЗАНЯТИЕ 26 - 28 «Электричество вокруг нас»

26. «Путешествие капельки»

Теория Что такое гидроэнергетика. Какие бывают еще источники энергии. Гидроэнергетические объекты. Волжская ГЭС. Просмотр обучающего мультфильма, групповой пересказ содержания, знакомство с новым материалом.

Методическое обеспечение Обучающий мультфильм «Путешествие капельки», мультимедийная презентация «Как добыть энергию?», видео о Волжской ГЭС

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13615183276799056389&reqid=1601404618099038-1562792726316980908000138-man2-4965&suggest_reqid=599270826144040

<https://youtu.be/jxN3wejAjPo>

27. «Как воды поток добывает ток»

Как из воды получается энергия. Как добыть энергию из воздуха. Ветряные мельницы. Просмотр мультфильма «Беги, ручеек!», анализ содержания, беседа.

Практика. Проектирование энергетического объекта – склеивание из бумаги ветряной мельницы. <https://www.youtube.com/watch?v=O21qZYw8Uj0>

Методическое обеспечение. Мультфильм «Беги, ручеек!», бумага, клей, ножницы.

28. «Строители плотин». «Чистая энергия воды»

Бобры – первые строители плотин. Особенности жизни бобров. Современные плотины и плотины, которые строят бобры. Просмотр видеоролика, рассуждение, сравнение, анализ.

<https://www.youtube.com/watch?v=kC4a0r9LcmM>

Закрепление и обобщение знаний об энергетике, истории строительства Волжской ГЭС.

Методическое обеспечение Видеоролик «Строители плотин», мультимедийная презентация «Плотины и их строители»

ЗАНЯТИЕ 29 - 34 «В гостях у сказки»

29. «Путешествие по сказкам»

Теория Введение в мир сказок и сказочных персонажей.

<https://www.youtube.com/watch?v=mHzeTxf6jaM>

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8703689184969774583&from=tabbar&parent-reqid=1601404915685764-228836879110384207900275-production-app-host-man-web-yp-309&text=какие+бывают+сказки>

Актуализация знаний детей о русских народных сказках. Автор сказки. Художник-иллюстратор. Какие бывают иллюстрации к сказкам.

Практика. Работа с детскими книгами, анализ иллюстраций, рисование на выставку «Мой любимый сказочный герой».

Методическое обеспечение. Мультимедийное сопровождение к мультвикторине «Путешествие по сказкам» Детские книги, бумага, краски, карандаши, фломастеры.

30. «У Лукоморья...» <https://youtu.be/GV2dD7artsg>

Сказки А.С.Пушкина, герои сказок, волшебные события. Знакомство с творчеством детских писателей. Работа с литературой, чтение и пересказ.

Методическое обеспечение Детские книги.

31. «Загадка-отгадка»

Загадка как вид литературного творчества. Правила построения загадки. Использование метода описания предмета по его свойствам для создания загадки. Отгадывание загадок, анализ и сравнение, придумывание загадок.

https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15175425580996847538&from=tabbar&reqid=1601404944049569-332802631050364308600139-man2-5889&suggest_reqid=599270826144040908352794155497131&text=что+такое+загадки+1+класс+презентация&url=http%3A%2F%2Fok.ru%2Fvideo%2F20306268477

Методическое обеспечение. Мультимедийное сопровождение загадок.

32-33. «Мы-художники»

Правила структурирования книги. Какие бывают сборники загадок. Что такое сборник загадок в рисунках. Роль художника-иллюстратора в создании сборника загадок в

рисунках. Подбор загадок для сборника, рисование иллюстраций к загадкам, разработка структуры и оформления сборника, создание сборника литературных загадок в рисунках.

Методическое обеспечение Детские сборники загадок, бумага, фломастеры, компьютер, цветной принтер, брошюровщик <https://www.youtube.com/watch?v=1si5Acb5H8E>

34. «Книжкина больница»

Книга-источник знаний. Книга требует бережного и уважительного к ней отношения. Со временем книги нуждаются в мелком ремонте, некоторые в переплете. Как помочь книгам? Способы мелкого ремонта книг. Просмотр видеоролика, обсуждение, ремонт детских книг из библиотеки

Методическое обеспечение Книги, нуждающиеся в ремонте, переплетные наборы, клей, ножницы, линейки, видеоролик о книгах.

ЗАНЯТИЕ 35 – 36 «Калейдоскоп знаний»

Заключительное обобщающее занятие.

Практика. Интеллектуально-познавательная игра «Калейдоскоп знаний» и мультимедийное обеспечение к ней.

Методическое обеспечение. Обобщение полученных знаний, применение на практике и в игровой деятельности, бланки для диагностики.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

3 год обучения предполагает «ситуацию успеха». Если ребёнок решает проблемы успешно, то его самооценка, вера в себя повышается. От уровня самооценки и самоуважения зависит самочувствие ребёнка, а значит, признание его окружающими, его успех. Развитие в себе индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств, интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, забота об окружающих и здоровье – всё это помогает ребёнку реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии. В этом и заключается **педагогическая целесообразность** данного этапа.

Формы и методы занятий: деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы (участие в мероприятиях разного уровня).

Учебный план

№	Модули	Количество часов	Теория	Практика
1.	«Кто Я такой?»	36 ч.	9	27
2.	«Хочу быть лидером»	36 ч.	9	27
3.	«Творческая мастерская»	36ч.	6	30
	Итого:	108 ч.	24	84

I МОДУЛЬ «Кто Я такой?»

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, всё то, что и составляет полноценную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко. Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе. Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств.

Цель: ознакомление обучающихся с понятием «лидер» и формирование начальных лидерских качеств

Задачи:

Образовательные:

обучать приёмам и навыкам организации и планирования деятельности,

обучать навыкам социальной активности

Развивающие:

развивать интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках;

развивать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем

Воспитательные:

воспитывать самостоятельность и инициативу ребенка, ощущения веры в собственные силы: «Я сам!», «У меня получается!», «Я могу!»;

формирование первичных навыков самоанализа;

формирование интереса к другому человеку как к личности.

В результате реализации модуля дети должны:

Знать: кто такой лидер, какие качества присущи человеку-лидеру, как повышать самооценку, что должен уметь лидер

Уметь: отвечать на вопросы, договариваться, отстаивать свою точку зрения, повышать свою самооценку, организовать свой досуг.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Я и моя индивидуальность. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Личностные качества.	6	2	4
2.	Я и мое здоровье. Здоровый образ жизни	6	2	4
3.	Я и мое поведение Обучение приемам уверенного поведения. Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих. Доверие. Границы своего личного пространства.	6	2	4
4.	Я и общение. Эффективные приемы общения.	6	1	5
5.	Я – мои эмоции и чувства. Эмоциональное состояние.	6	1	5
6.	Я – творческая личность. Творческие навыки	6	1	5
7.	ИТОГО	36	9	27

4. Содержание программы модуля «Кто такой лидер?»

ЗАНЯТИЕ 1-6. Я и моя индивидуальность.

Введение. Инструктаж по ТБ *Теория:* Чем мы будем заниматься, чему научимся, для чего нам это нужно в жизни. Анкетирование «Что мне интересно?»

Личностные качества *Теория.* Раскрытие своих сильных сторон. Актуализация личностных ресурсов. Познание себя при помощи группы, коллектива, получение позитивной обратной связи для укрепления самооценки.

Практика. Анкетирование «Что мне интересно?» Игровые тренинги по развитию внимания, памяти, мышления. Беседы на темы «Учимся думать и действовать», «Умей выбирать», «Что зависит от моего решения», «Принимаю решение».

Социальные ролики

ЗАНЯТИЕ 7-12. Я и моё здоровье.

Здоровый образ жизни *Теория.* Дать понятие о значимости физического и психического здоровья.

Практика. Спортивные конкурсы, игры, соревнования внутри группы и между группами. Интерактивные игры. Чествования ребят-победителей. Беседы, дискуссии: «Что такое здоровье», «Спорт в нашем доме», «Спортивный характер. Какой он?», «Спортсмен – мой кумир», «Честность и спорт. О моих достижениях в спорте»

ЗАНЯТИЕ 13-18 Я и моё поведение.

Обучение приемам уверенного поведения. *Теория.* Развитие умения определять психологические характеристики свои и окружающих.

Доверие. *Теория.* Осознание своих ограничений: положительных и отрицательных качеств и своей непохожести на других. Учимся доверять.

Практика Викторины и конкурсы. Интерактивные игры. Ролевые игры. Беседы и дебаты: Школьник и закон. Если рядом с тобой обижают человека. О поведении в транспорте, в театре, в музее, в метро.

Границы своего личного пространства. *Теория* «Что такое личностное пространство?».

Практика. Жизнь дана на добрые дела. Правда и ложь.

ЗАНЯТИЕ 19-24 Я и общение.

Эффективные приемы общения. *Теория.* Вербальные и невербальные способы. Раскрытие своих важных качеств для эффективного межличностного общения.

Практика. Интерактивные игры по проблеме «Общение». Самопрезентации. Беседы и дебаты: Что такое общение? Если со мной не хотят общаться. О наказаниях и поощрениях. Как заслужить уважение окружающих людей, учителя? Какого человека называют интересным? Как заслужить доверие? Я и мой класс. Дружба. Умеем ли мы вежливо общаться. Поговорим по душам.

ЗАНЯТИЕ 25-30 Я – мои эмоции и чувства.

Эмоциональное состояние. *Теория.* Умение выражать свое эмоциональное состояние. Умение договариваться, конструктивно решать возникающие проблемы в общении. Обучение тому, как правильно высказывать просьбу и реагировать на нее.

Практика. Игровые тренинги нравственного самосовершенствования. Беседы, дебаты: Что такое эмоции. Чувства и поступки. Мы с тобой за одной партой. О красоте

человеческого сердца. Как не стать равнодушным человеком. Люди, которыми гордится наш народ. Если ты обидел. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным. Как воспитывать уверенность и бесстрашие.

ЗАНЯТИЕ 31-36 Я – творческая личность. Итоговый контроль.

Творческие навыки. *Теория.* Углубление процесса самораскрытия, поиск того, что отличает конкретного человека от других людей. Обучение тому, как позитивно находить выход из ситуаций. Помощь в определении личностных ценностей.

Практика. «Мои интересы и увлечения». Театрализованные представления. Празднование памятных дат в жизни детей, дней их рождения. Конкурсы и викторины. Читательские конференции. Презентации. Беседы, дискуссии: Как учились бабушка и дедушка. Возможности ума человека. Талантливые люди планеты Земля. Умей организовать свой досуг. Кто может считаться настоящим другом. Будь справедливым в словах и поступках. Как нельзя учиться.

Итоговый контроль. Тестирование

II МОДУЛЬ «Хочу быть лидером»

Необходимость научить ребят самостоятельно думать, решать, действовать и чувствовать ответственность за себя и других - является частью социального заказа в области воспитания. Другими словами, следует говорить о развитии у детей способности к лидерству. Все формы, приёмы и методы работы, использованные в данном модуле, не являются новшеством, но способ их сочетания, и постоянная опора на инициативы и способности детей, позволит добиться такого результата, когда, равнодушие по отношению к тому, что происходит вокруг ребёнка, будет сведено к минимуму.

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств детей через развитие чувства коллективизма и ориентацию на позитивные ценности.

Задачи:

- учить полноценно общаться, вести диалог, рассуждать, красиво говорить,
- обучить основам организаторской работы, навыкам ораторского искусства,
- раскрыть основные понятия лидерства,
- развитие умений: ставить четкие цели, решать проблемы, творчески подходить к организации дела, позитивно влиять на окружающих, работать с группой.

Благодаря занятиям обучающиеся учатся достигать лидерского первенства в товарищеском состязании нравственными методами и способами, стимулирование желания быть первым, полезным в нужной социально-значимой деятельности.

Ожидаемые результаты

Предметные

Знать

- основы актерского мастерства;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения;
- основные этапы создания проекта;
- основные качества лидера.

Уметь:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни;
- управлять эмоциями;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс

Метапредметные:

Регулятивные

- планирование: составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – контроль;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- способность к волевому усилию

Познавательные

- постановка и формулирование проблемы,
- самостоятельное (или с помощью педагога) создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи

Коммуникативные

- построение продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми,
- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками,
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,
- принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Личностные:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- знание моральных норм,
- умение выделить нравственный аспект поведения,
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Кто такой лидер? Введение в модуль	3	1	2
2.	Имидж лидера. Искусство самопрезентации	3	0,5	2,5
3.	Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды. Формирование и сплочение коллектива.	6	2	4
4.	Конфликт и пути его разрешения.	6	2	4
5.	Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера. Как я могу вести за собой.	3	1	2
6.	Лидер в общении. Мотивация лидера.	6	1	5
7.	Я-лидер! Чемодан лидера.	6	1	5
8.	Итоговое занятие «Я – Лидер!»	3	0,5	2,5
	Итого	36	9	27

4. Содержание программы модуля «Хочу быть лидером»

ЗАНЯТИЕ 1-3. Кто такой лидер? Введение в модуль

Теория. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру.

Практика. Игры на знакомство: «Меня зовут..., я лидер, а это значит...», «Снежный ком», «Восточный базар». Задания на сплочение команды: «Счет глазами», «Геометрические фигуры», «Гомеостат», «Карабас», «Путешествие на Марс», «Гостиница», «Это мой нос?» и др.

ЗАНЯТИЕ 4-6. Имидж лидера. Искусство самопрезентации.

Теория. Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Практика Игры на знакомство: «Артем – артистичный...». Имидж-упражнения: «Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагиат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький». Рефлексия: «Прогноз погоды».

ЗАНЯТИЕ 7-12. Лидер и его команда. Команда. Уровни развития команды.

Теория Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей в команде.

Практика Упражнение «Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех», «Оле Неле Нишков», «Самый-самый», «Марафон синергии», «Я как подарок».

Упражнения: «Восточный рынок», «Цепочка», «Крест, кулак, ладонь», «Рыцарь, дракон, принцесса», «Комплимент». Деловая игра «Необитаемый остров», «Кораблекрушение на Луну». Рефлексия «Прогноз погоды»

ЗАНЯТИЕ 13-18. Конфликт и пути его разрешения.

Теория. Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

Практика. Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса. Упражнения: «Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания».

ЗАНЯТИЕ 19-21 Портрет лидера. Коммуникативные качества лидера.

Теория. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы.

Практика. Упражнения: «Ассоциация со встречей», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер». Рефлексия «Ромашка».

ЗАНЯТИЕ 22-27 Лидер в общении. Мотивация лидера.

Теория. Понятие «Общение», «Коммуникация», Мотивация лидера. Постановка целей.

Практика. Упражнения: «Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин»,

«Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба».

Рефлексия: «Прогноз погоды»

ЗАНЯТИЕ 28-33 Я-лидер! Чемодан лидера.

Теория. Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я?

Практика. Проведение теста: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я». Деловая игра «Чемодан лидера». Ритуал прощания.

ЗАНЯТИЕ 34-36 Итоговое занятие «Я – Лидер!»

Практическая часть. Деловая игра «Лидер». Огонек «Прощание». Рефлексия «Graffiti»

III МОДУЛЬ «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Модуль «Творческая мастерская» направлен на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Для развития творческих способностей необходимо дать ребёнку возможность проявить себя в активной деятельности широкого диапазона. Наиболее эффективный путь развития индивидуальных способностей, развития творческого подхода к своему труду - приобщение детей к продуктивной творческой деятельности.

Цель: развитие творческих способностей ребёнка, средствами художественно-эстетической деятельности.

Задачи:

- прививать интерес к изучению истории декоративно-прикладного творчества;
- обучить техникам исполнения изделий из различных материалов;
- воспитывать нравственные, эстетические, личностные качества обучающихся;
- формировать взаимопонимание и бесконфликтность в общении;
- подготовить обучающихся к участию в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Ожидаемые результаты

Предметные

Знать:

- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;

- приёмы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- правила планирования и организации труда.

Уметь:

- правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;
- строго соблюдать правила безопасности труда;
- выполнять работу самостоятельно без напоминаний;
- организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
- понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
- самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, рисунку, эскизу);
- контролировать правильность выполнения работы.

Метапредметные:

Регулятивные

- принимать цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- осуществлять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы и схемы;
- совместно с педагогом и сверстниками давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Познавательные

- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, делать простейшие обобщения;
- находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- делать выводы о результате совместной работы группы.

Коммуникативные

- слушать и слышать педагога и сверстников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
- выполнять предлагаемые задания в группе.

Личностные:

- положительно относиться к освоению декоративно-прикладного искусства;
- помогать сверстникам, принимать помощь от них и взрослого;

- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда сверстников.

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Работа с пластилином, солёным тестом	6	1	5
2.	Работа с бумагой и картоном	9	1	8
3.	Работа с природным материалом	6	1	5
4.	Художественное творчество	9	2	7
	Свободная деятельность	3	0,5	2,5
8.	Рефлексия изученного материала. Выставка творческих работ	3	0,5	2,5
	Итого	36	6	30

4. Содержание модуля «Творческая мастерская»

ЗАНЯТИЕ 1-6. Вводное занятие. Работа с пластилином, солёным тестом

Теория. Требования к поведению учащихся во время занятия. Соблюдение порядка на рабочем месте. Соблюдение правил техники безопасности.

Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала.

Практика. Работа с пластилином, солёным тестом

Рассказ о глине, пластилине;

Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу);

Лепка по замыслу детей.

ЗАНЯТИЕ 7-15 Работа с бумагой и картоном. Оригами.

Теория. Беседа «Из истории происхождения ножниц» (беседа)

Виртуальное путешествие на бумажную фабрику.

Обрывная аппликация

Объёмная аппликация

Коллективная работа

Оригами

Практика.

ЗАНЯТИЕ 16-21 Работа с природным материалом

Теория. Знакомство с крупами. Где и как они растут?

Практика. Аппликация из макаронных изделий

Изделие из круп и семян «Жар-птица»

Картина из соли «Золотая рыбка»

ЗАНЯТИЕ 22-30 Художественное творчество

Теория. Основные и дополнительные цвета. Карандаши. Краски.

Сюжетное рисование «Весеннее пробуждение». «Краски войны. Краски мира»

ЗАНЯТИЕ 31-33 Свободная деятельность

Теория. Повтор основных моментов работы с материалом, инструментами.

Практика. Изготовление поделки на выбор обучающегося.

ЗАНЯТИЕ 33-36 Рефлексия изученного материала. Выставка творческих работ

Защита самостоятельной работы (поделки)

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебный план IV года обучения

№	Модули	Количество часов	Теория	Практика
1.	«В мире профессий»	36 ч.	6,5	29,5
2.	«Труд в почете любой, мир профессий большой»	36 ч.	7	29
3.	«Профессии будущего»	36ч.	9,5	26,5
	Итого:	108 ч.	23	85

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и др.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в

будущем. Представления о профессиях у ребенка начальных классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширять кругозор, уточнять представления об окружающем мире, создавать положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитывать физические, психологические, социальные качества, необходимые для полноценного развития личности.

Развивающие:

- выявлять интересы и склонности, содействовать развитию зрелости интересов обучающихся;
- развивать у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о семейных профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»
- основные виды направлений профессиональной деятельности;
- собственные предпочтения по направлению профессиональной деятельности;

уметь:

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности.

I Модуль «В мире профессий»

Цель: создание условий для формирования у детей конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях, развивая при этом интерес к ним.

Задачи:

Образовательные

- формировать культуру труда;
- познакомить детей с деятельностью людей по профессиям «человек-человек»;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования , предъявляемые профессией с индивидуальными качествами

Развивающие

- развитие у ребенка уважения к труду и людям труда, осознания роли трудовой деятельности человека в современном мире;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

Воспитательные

- воспитание личностных качеств, необходимых в любой профессиональной деятельности (трудолюбие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность, реалистичная самооценка)

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новые знания, умение сотрудничать;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач, собственных наблюдений, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической и др., определять основную и второстепенную информацию;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения,
- осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах,
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками,
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;

- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. «Мир профессий» Занятия с элементами игры	3	1	2
2.	«Кому, что нужно» Дидактическая игра	3	1	2
3.	Профессии «Человек-человек» Учитель в мире профессий. Продавец в мире профессий. Врач в мире профессий. Парикмахер в мире профессий. Юрист в мире профессий. Фармацевт в мире профессий Журналист в мире профессий Библиотекарь в мире профессий Руководитель, директор, заведующий.	27	4,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5	22,5 2,5 2,5 2,5 2,5 2,5 2,5 2,5 2,5 2,5
4.	Итоговое занятие. Книга профессий «Человек – человек»	3	---	3
	Итого	36	6,5	29,5

ЗАНЯТИЕ 1-3 «Мир профессий».

Теория. Введение в тему. Беседа «Что такое профессия» (как возникли профессии, сколько на свете профессий, какие сложнее: мужские или женские, важность труда)

Практика. Стихи о профессиях. Работа с карточками (составление целой картинки из разрезанной). Игра «Кто потерял свой инструмент». Конкурс «Найди лишнее». Игра «Таинственное слово» (расшифровка слов баркы-рыбак, ртомас (матрос), явше (швея). Игра «Отгадай пословицы (Без охоты...нет рыбака, без дела жить ...только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» (Кто пашет, сеет, хлеб убирает? – хлебороб. Кто лекарство отпускает?- аптекарь. Кто дома строит?- строитель).

ЗАНЯТИЕ 4-6 Кому что нужно.

Теория. Вводное слово учителя. Определение правила игры.

Практика. 1.Дидактическая игра «Кому что нужно»

Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

2.Дидактическая игра «Спецодежда»

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

3.Идём на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

4.»Нарисуй предметы – помощники»

ЗАНЯТИЕ 7-33 Профессии «Человек-человек»

7-9.Учитель в мире профессий.

Теория. История возникновения профессии. Требования к профессии. Трудности профессии. Обучение.

Практика. Игра в учителя. Обыгрывание ситуаций на уроках.

10-12. Продавец в мире профессий.

Теория. История возникновения профессии, виды продавцов, кто такой покупатель.

Практика. Игра «Ситуации в магазине», «Чудесный мешочек», «Продай товар»(игра на общение, убеждение).

Экскурсия в магазин.

13-15. Врач в мире профессий.

Теория. История возникновения профессии, виды специалистов

Практика. Игра «Что за врач», «Первая помощь». Экскурсия в поликлинику.

16-18. Парикмахер в мире профессий.

Теория. Качества парикмахера, его инструменты.

Практика. «Плетение кос», «Сделай причёску» . Экскурсия в парикмахерскую.

19-21. Юрист в мире профессий.

Теория. Профессии, которые объединяет профессия «юрист», нужность профессии, виды специалистов, полиция.

Практика Игра «Что в мешке», «Расследование» Нарисуй профессию.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

Встреча с полицейским

22-24. Фармацевт в мире профессий

Теория. Кто такой фармацевт. Качества фармацевта, его обязанности.

Практика. Экскурсия в аптеку. Рисунок «Работник аптеки»

25-27. Журналист в мире профессий

Теория. Для чего существует журналистика. Умения журналиста.

Практика. Экскурсия в д/о «Телестудия «Бриз». Составление очерка, эссе.

28-30. Библиотекарь в мире профессий

Теория. Качества и умения библиотекаря.

Практика. Экскурсия в библиотеку. Викторина по сказкам.

31-33. Руководитель, директор, заведующий.

Теория. Качества и умения директора(руководителя) учреждения.

Практика. Встреча с начальником СП Дома детского творчества «Гармония» с. Борское.

Вопросы. Деловая игра. «Я- лидер»

ЗАНЯТИЕ 34-36. Итоговое занятие. Книга профессий «человек – человек»

Практика. Сбор информации об изученных профессиях. Оформление в книгу профессий.

II Модуль «Труд в почёте любой, мир профессий большой»

Цель: создание условий для всестороннего развития личности младшего школьника, способного ориентироваться в мире профессий.

Задачи.

Образовательные:

- формирование представлений о видах профессий,
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать знаниями о профессиях, извлекать их из различных источников, применять их в новой ситуации

Развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- развитие уважения к труду и людям труда, осознания роли трудовой деятельности человека в современном мире;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника, развитие образного и логического мышления.

Воспитательные:

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- воспитание уважительного отношения к родному краю и землякам – людям труда.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- преодолевать возникающие затруднения;
- проявлять доброе отношения к людям, уважать их труд; соотносить поступки и события с принятыми в обществе нормами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи

Метапредметные результаты:

Научится:

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно - познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Предметные результаты:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально-значимой деятельности в целом,
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование социально- приемлемых моделей поведения
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Занятия с элементами игры	3	1	2
2.	Профессии «Человек-природа» Кинолог в мире профессий.	12	2 0,5	10 2,5

	Флорист в мире профессий.		0,5	2,5
	Эколог в мире профессий.		0,5	2,5
	Биолог в мире профессий		0,5	2,5
3.	Профессии «Человек-техника»	9	2,5	6,5
	Водитель в мире профессий.		0,5	2,5
	Космонавт в мире профессий.		1	2
	Ювелир в мире профессий.		1	2
4.	Профессии «Человек-художественный образ»	9	1,5	7,5
	Фотограф в мире профессий.		0,5	2,5
	Актёр в мире профессий.		0,5	2,5
	Дизайнер в мире профессий.		0,5	2,5
5.	Итоговое занятие. Книга профессий	3	---	3
	ИТОГО	36	7	29

ЗАНЯТИЕ 1-3 Вводное занятие. Занятия с элементами игры

Теория. Введение в тему. Беседа «О профессии и не только»

Практика. Игры: «Третий лишний», «Что делает?». Разгадывание ребусов(название профессий). Рисуем продукты труда.

ЗАНЯТИЕ 4-15 Профессии «Человек-природа»

4-6. Кинолог в мире профессий.

Теория. Раскрытие деятельности профессии «кинолог» (где работают, где обучаются, как приручили волка)

Практика. Просмотр фильма о кинологах. Рисуем собак – героев.

7-9. Флорист в мире профессий.

Теория. Что такое флористика, флорист. Что должен знать и уметь флорист.

Практика. Встреча с флористом. «Составление букета» на бумаге.

10-12. Эколог в мире профессий.

Теория. Что такое экология. Кто такой эколог. Требования к профессии.

Практика. Изготовление плаката «Охрана окружающей среды» (по группам)

13-15. Биолог в мире профессий

Теория. Кто такой биолог, чем занимается. Где обучаются данной профессии.

Практика. Оформление гербария. Рассмотрение под микроскопом. Просмотр фильма о профессии.

ЗАНЯТИЕ 16-24 Профессии «Человек-техника»

16-18. Водитель в мире профессий.

Теория. Направления профессии «водитель», качества.

Практика. Игра-викторина по ПДД.

19-21. Космонавт в мире профессий.

Теория. Первые полёты в космос. Одежда космонавта. Женщина-космонавт. Требования к кандидату в космонавты

Практика Изготовление поделки «Космонавт в скафандре».

22-24. Ювелир в мире профессий.

Теория. Происхождение слова «ювелир». Драгоценные камни. Справка о знаменитом ювелире П. Фаберже. Гравюра, гравировка.

Практика Мастер-класс «Изготовление бус для мамы»

ЗАНЯТИЕ 25-33 Профессии «Человек-художественный образ»

25-27. Фотограф в мире профессий.

Теория. История профессии. Жанры фотосъёмки, «фотобутафория»

Практика . Фотосессия на природе. Создание коллажа. Игра «Море волнуется раз...»

28-30. Актёр в мире профессий.

Теория. Историческая справка профессии. Умения актёра.

Практика Игра «Театр – экспромт», «Жесты» «Прочитай стих выразительно», «Скажи скороговорку быстро»

31- 33. Дизайнер в мире профессий.

Теория. Кто такой дизайнер. Как раньше называлась эта профессия. Направления профессии.

Практика. Создание дизайнерской вещи, эксклюзивной тарелки и т.д.

ЗАНЯТИЕ 34-36 Итоговое занятие. Книга профессий

Практика. Создание книги – профессий. (рисунки, стихи, сочинения детей об изученных профессиях)

III Модуль «Профессии будущего»

Цель: знакомство с малознакомыми и современными профессиями в мире, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

Образовательные

- формирование представлений о видах современных профессий, развитие интереса к профессиям своих родителей;
- обогащение знаний учащихся о мире профессий,
- знакомство с «Атласом профессий»

Развивающие

- расширение кругозора обучающихся,
- развитие уважения к труду и людям труда, осознания роли трудовой деятельности человека в современном мире,
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника.

Воспитательные

- Воспитание сплочённости, чувства коллективизма, развитие стремления к познанию нового о мире профессий.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- приходить на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, стремление к соблюдению моральноэтических норм общения с людьми,
- преодолевать возникающие затруднения;
- проявлять доброе отношения к людям, уважать их труд;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- планировать в сотрудничестве с другими свои действия;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение,
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости;

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

- приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.),
- знание основных сфер профессиональной деятельности человека,
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приёмы выполнения учебных проектов.
- умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Теория	Практика
-------	---------------------------	-------------	--------	----------

1.	Вводное занятие. Занятия с элементами игры	3	1	2
2.	Творческий проект «Профессии моей семьи»	9	2	7
3.	Знакомство с малоизвестными профессиями людей	6	3	3
4.	«Атлас профессий» Профессии будущего.	9	2	7
5.	Занятость населения. Экскурсия на «Биржу труда»	3	0,5	2,5
6.	«Стали вслух дети мечтать, кем хотели б в жизни стать...»	3	---	3
7.	Итоговое занятие. Все профессии хороши, выбирай на вкус.	3	1	2
8.	ИТОГО	36	9,5	26,5

ЗАНЯТИЕ 1-3 Вводное занятие. Занятия с элементами игры

Теория. Беседа «Что такое профессия» (как возникли профессии, сколько на свете профессий, какие сложнее: мужские или женские, важность труда)

Практика. Обыгрываем ситуации в профессиях. Стихи, песни о профессии.

ЗАНЯТИЕ 4-12 Творческий проект «Профессии моей семьи»

Теория. Погружение в проект. Разработка этапов работы над проектом.

Практика. Работа над проектом: экскурсии, встречи с родителями, сбор информации, сочинения, рисунки, поделки.

ЗАНЯТИЕ 13-18 Знакомство с необычными профессиями людей

Теория. Беседа о малоизвестных профессиях людей.

Пиццейоло - повар-специалист по пицце

Постижер – человек, изготавливающий парик из натуральных волос.

Вальвеолог – человек, занимающийся вопросами сохранения здоровья человека

Футуролог – человек прогнозирующий будущее

Конфликтолог – человек, который разрешает споры и конфликты.

Лайф-коуч – специалист по различным жизненным вопросам и ситуациям

Гипполог – специалист по анатомии и физиологии лошадей

Грумер – специалист по уходу и наведению внешнего лоска домашних животных

Мозаист – специалист, занимающийся украшением зданий картинами и орнаментами из кусочков керамики

Просмотр видеоклипов по профессиям

Практика. 1.-Нарисуй человека малоизвестной тебе профессии.

2. Представь, как ты работаешь в данной профессии (эссе, устный рассказ)

ЗАНЯТИЕ 19- 27 «Атлас профессий». Профессии будущего.

Теория. Беседа «Что такое «Атлас профессий?»»

Практика. Развивающая игра «Будущее в твоих руках!»

Рисование страниц книги «Профессии будущего»

ЗАНЯТИЕ 28-30 Занятость населения. Экскурсия на «Биржу труда»

Теория. Беседа «Что такое занятость населения?»

Практика. Экскурсия на «Биржу труда».

ЗАНЯТИЕ 31-33 «Стали вслух дети мечтать, кем хотели б в жизни стать...»

Теория. Беседа «Качества личности человека»

Практика. Защита профессии (инсценирование, написание эссе, прочтение стих.о выбранной профессии и др.)

ЗАНЯТИЕ 34-36 Итоговое занятие. Все профессии хороши, выбирай на вкус.

Теория. Повторение изученного. Проведение итогового тестирования.

Практика. Игра-викторина «Профессии знаю». Создание книги малоизвестных профессий и профессий будущего

5.Воспитание

Цель воспитания – научить наших детей обходиться без нас.

(Эрнст Легове)

Процессы образования и воспитания не могут происходить отдельно друг от друга. Обучение и воспитание – это неотъемлемая часть становления личности, Человека. Поэтому при работе с детьми по образовательной программе «Непоседы» уделяется много внимания воспитательной работе. Воспитательная работа ведётся по профилактической программе «Под зонтом!» Она направлена на всестороннее личностное развитие ребёнка, формирование активной гражданской позиции и создание благоприятных условий для социализации в обществе.

Цель воспитания. Личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

Задачи воспитания.

- формировать коммуникативную и социальную компетентности;

- содействовать становлению у детей ценностей позитивного образа жизни — здорового образа поведения, уважительного отношения к природе и окружающей среде.
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;
- формировать нравственные качества личности ребенка: уважение к окружающим людям, терпимость, ответственность, честность, справедливость, порядочность, самостоятельность, инициативность.
- развивать чувство патриотизма, гордости за свою страну, народ, культуру и историю родного края.

В программе разработаны целевые ориентиры воспитания - это конкретные ожидаемые результаты, достижение которых позволяет оценить эффективность реализации программы воспитания детей. Они определяют направления развития личности ребенка, формирование ключевых компетенций и качеств, необходимых для успешной социализации и адаптации в обществе.

1. Социальное развитие.

- формирование позитивных отношений со сверстниками и взрослыми;
- развитие коммуникативных способностей, умения выражать собственные мысли и чувства.
- способность решать конфликты мирным путем.

(Например, ребенок активно участвует в коллективных играх, проявляет инициативу в общении с другими детьми, помогает товарищам в трудных ситуациях)

2. Физическое здоровье и двигательная активность

- Укрепление здоровья посредством активного образа жизни.
- Привитие основ личной гигиены и здорового питания.
- Повышение интереса к спорту и физической активности.

(Например, ребенок регулярно посещает спортивные занятия, соблюдает режим дня, интересуется подвижными играми)

3. Познавательное развитие

- стимулирование познавательного интереса и любознательности,
- формирование элементарных представлений о природе, окружающем мире, культуре своей страны и мира,
- развитие творческих способностей, воображения и фантазии,
- овладение базовыми знаниями и умениями (счет, чтение, письмо).

(Например, ребенок задаёт много вопросов взрослым, охотно исследует новое, самостоятельно находит способы решения простых задач)

4. Эстетическое воспитание

- развитие эстетического восприятия искусства (живопись, музыка, литература),
- создание условий для самовыражения ребёнка через творчество (рисование, лепка, конструирование),
- понимание красоты природы и окружающих предметов.

(Например, ребёнок выполняет музыкальные упражнения, танцует, любит рисовать и создавать поделки своими руками)

5. Нравственное воспитание

- формирование базовых нравственных ценностей (доброта, честность, справедливость),
- обучение правилам поведения в обществе, этикету.
- привычка заботиться о близких людях и окружающей среде.

(Например, ребенок вежливо обращается со взрослыми, делится игрушками с друзьями, заботится о животных и растениях)

Формы и методы воспитания

Формы и методы воспитания — это различные способы организации воспитательного процесса, направленные на формирование личности ребенка, развитие его способностей, характера и нравственных качеств.

Формы воспитательной работы многообразны. Все, используемые на занятии, формы воспитания можно разделить на три группы:

1. Беседы, встречи, диспуты, дискуссии, «круглые столы» - это специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения;
2. «Коллективные творческие дела» - литературные вечера, концерты, праздники, конкурсы, фестивали, КВН и другое;
3. Разнообразные игровые формы - познавательные игры, сюжетно - ролевые игры, продуктивные игры, защита проектов и многое другое.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются разнообразные *методы воспитания*:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей),
- метод упражнений (приучения),
- методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного),
- метод переключения в деятельности,
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании,
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Организация воспитательного процесса в детском объединении требует соблюдения ряда условий, обеспечивающих гармоничное развитие детей. Эти условия включают следующие аспекты:

1. Создание благоприятной атмосферы

Создание теплой, доброжелательной обстановки способствует раскрытию потенциала каждого ребенка. Важно учитывать индивидуальные особенности участников объединения, поддерживать взаимное уважение между детьми и педагогами. Так как данная программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, педагог должен:

- помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоями в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников,
- учить ребенка думать, размышлять, сопереживать,
- включать в работу всех детей группы, независимо от дефекта,
- при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития,
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.

2. Ориентация на потребности и интересы детей

Педагог должен внимательно прислушиваться к желаниям и интересам ребят, создавая возможности для самовыражения и развития способностей. Поэтому, в занятия по программе включены элементы творчества, игры, исследования, позволяющие детям проявить инициативу и самостоятельность.

3. Организация разнообразной деятельности

Для полноценного воспитания важно сочетание различных видов деятельности — игровой, познавательной, творческой, трудовой, спортивной. Это помогает развивать интеллектуальные способности, физическую активность, эмоциональную устойчивость и коммуникативные навыки.

4. Использование современных методов и технологий

Использование интерактивных методик, цифровых ресурсов и инновационных подходов делает процесс обучения увлекательным и эффективным. Применение проектных, исследовательских и игровых форм позволяет вовлечь детей в активную деятельность и развить критическое мышление.

5. Сотрудничество педагогов и родителей

Регулярная связь между родителями и педагогом способствует формированию единого подхода к воспитанию. Родители должны получать полную информацию о жизни своего ребенка в объединении, иметь возможность высказывать свое мнение и вносить предложения по улучшению работы коллектива.

6. Обеспечение безопасности и охраны здоровья

Соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание комфортных условий пребывания позволяют предотвратить заболевания и обеспечить безопасность воспитанников.

Организация воспитания в детском объединении предполагает комплексный подход, учитывающий различные факторы и ориентированный на всестороннее развитие личности ребёнка.

Анализ результатов воспитания в объединении включает оценку эффективности воспитательных мероприятий, выявление уровня развития личностных качеств воспитанников, определение успехов и недостатков в работе педагогов и организации образовательного процесса.

Анализ результатов воспитания ориентируется на то, насколько успешно были достигнуты изначально намеченные цели.

Для объективности анализа используются различные методы оценки.

- Наблюдение - педагоги наблюдают за поведением детей во время занятий и вне их, фиксируя изменения в поведении и развитии.

- Анкетирование – опросники, помогают выявить мнение самих участников объединения относительно своей деятельности, достижений и удовлетворенности процессом.
- Тестирование - психологические тесты позволяют оценить уровень эмоционального благополучия, самооценку, мотивацию и интеллектуальное развитие ребенка.
- Самооценка педагога - педагог проводит рефлексию собственной профессиональной деятельности, выявляя сильные стороны и зоны роста.
- Родительские опросы - родители предоставляют обратную связь о результатах воспитания своего ребёнка.
- Коллективные обсуждения - обмен мнениями между участниками педагогического коллектива помогает выявить общие тенденции и проблемы.

Показатели успешности воспитания

При анализе выделяют следующие показатели успешности:

- Уровень сформированности ключевых компетенций (например, креативность, инициативность).
- Степень социализации и адаптации ребенка в коллективе.
- Физическое состояние здоровья воспитанника.
- Динамика академической успеваемости.
- Участие в общественных мероприятиях и конкурсах.
- Оценка родителями изменений в личности ребенка.

Рекомендации по улучшению качества воспитания

По итогам анализа разрабатываются меры по повышению качества воспитательной работы:

- Корректировка воспитательной работы, исходя из полученных результатов.
- Повышение квалификации педагога путем участия в семинарах, тренингах и курсах повышения мастерства.
- Улучшение материально-технических условий детского объединения.
- Активизация взаимодействия с семьями воспитанников.
- Организация новых форм воспитательного воздействия (соревнования, экскурсии, тематические мероприятия).

Анализ результатов воспитания позволяет своевременно выявлять недостатки и достижения, способствуя дальнейшему развитию и совершенствованию воспитательного процесса в детских объединениях.

Одним из элементов воспитательной работы является *наставничество*. В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности.

Наиболее эффективной моделью наставничества и шефства в программе используется модель «дети – детям». Данная модель предполагает такую систему обучения и воспитания, при которой передача знаний происходит непосредственно в аудитории, когда более знающий обучающийся передаёт свои навыки новичку. В детском объединении «Непоседы» организовано наставничество и внутри объединения, и с объединениями учреждения. В объединении наряду с детьми с нормативным развитием занимаются дети с ОВЗ, дети – инвалиды. В процессе обучения и воспитания дошкольники учатся наставлять, оказывать помощь (физическую, интеллектуальную) своим товарищам, которые нуждаются в ней.

Дети с самого раннего возраста учатся общаться между собой, выстраивать отношения с «чужими» взрослыми, просить помощи, решать конфликтные ситуации и просто дружить. И в этом им помогают старшие ребята. Стремление младших ребят к общению со старшими основано на желании получить поддержку, защиту, повысить самооценку. Одной из форм взаимодействия детей младшего школьного возраста и старшеклассников является игра. Игра – форма жизнедеятельности, зона социализации, сотрудничества, посредник между миром ребёнка и миром старшего. Ребята с удовольствием принимают участие в мероприятиях, предложенных старшими ребятами - наставниками. Это участие в акциях: «Дарю улыбку», «Радость в каждый дом»; марафон «Здорово быть здоровым», областная акция – пробежка «Время быть здоровым», весенняя акция «Первоцвет», совместные праздники и др.

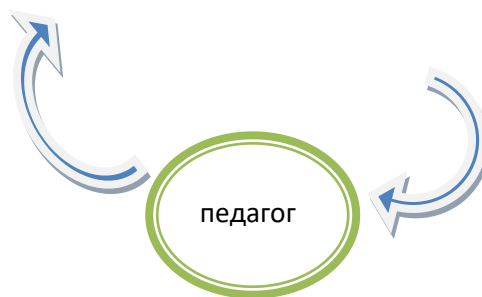
Апробируется опыт наставничества внутри самого детского объединения.

Сотрудничество, шефство, наставничество для младших ребят – это приобретения новых друзей, нового жизненного опыта, дополнительное внимание и ощущение нужности, проявление интереса к их жизни. Подобное общение обогащает, даёт ребёнку положительный образ взрослого человека, который способен дарить заботу, прийти на помощь. Для старших ребят – это чувство сопричастности к проблемам младших, новые чувства и опыт во время общения с ребёнком, возможность оказания реальной помощи. Делать добрые дела вместе – это интересно и увлекательно!

В течение учебного года в объединении проходят различные *культурно - досуговые мероприятия, мероприятия по пропаганде ЗОЖ*. Воспитанники программы также принимают активное участие в конкурсах различного уровня.

Активными участниками, помощниками педагогу и детям в воспитательных мероприятиях являются родители.





Организация работы с родителями

Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный страх и риск, и на свою ответственность. Должен быть коллектив воспитателей с определенным подходом к каждому ребенку. (Макаренко А. С.)

Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать необходимые качества и навыки у ребенка, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. В этой связи программа «Я познаю мир!» строит свою деятельность на основе целенаправленного сотрудничества с родителями в основных вопросах воспитания всесторонне развитой личности и детско-родительских отношений. Педагогами не ставится задача перевоспитать родителей, но повлиять на характер взаимоотношений родителей с детьми, откорректировать их действия по отношению к ребенку и другим людям при проведении специальной работы возможно.

В основе этого взаимодействия лежит:

- выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;
- опора на положительные стороны родителей и детей;
- доверие ребёнку и родителям;
- принятие родителей как своих союзников, единомышленников;
- заинтересованное отношение к судьбе ребёнка и к решению возникающих проблем;
- принятие, учёт традиций семьи,
- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребёнка и родителей;
- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;
- забота о здоровье ребёнка, о здоровом образе жизни;
- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о семье, детях, родителях.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года. Педагог использует различные *формы взаимодействия с семьёй*:

- изучение семьи
- индивидуальные консультации
- открытые занятия
- конкурсная программа с участием родителей,
- клуб интересных встреч
- информационный бюллетень
- консультации для родителей
- экскурсии
- родительские собрания очные и дистанционные

Работа с родителями осуществляется и в дистанционном режиме. Проводятся дистанционные родительские собрания, консультации. Дистанционные занятия без родителей невозможны, в силу возраста детей. Поэтому при проведении дистанционных занятий, мероприятий, подготовках к конкурсам родители всегда помогают. Обратная связь от родителей обязательна.

С помощью анкетирования и устного опроса выясняются особенности детей, их интересы, какой педагогической информацией интересуются родители, какие ошибки в воспитании детей допускаются наиболее часто

6.Ресурсное обеспечение

Занятия по данной программе проводятся, как в помещении, так и на свежем воздухе, но при определённых погодных условиях. Подготовка помещения должна включать в себя возможность трансформации пространства в зависимости от того, какое количество детей занимается в данный момент, какое задание выполняется.

Для успешного обучения и воспитания немалая роль отводится подготовке необходимых материалов и источников, на основе которых будет осуществляться непосредственная работа с детьми и организация их деятельности

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие методы.

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств, например, наблюдение, рассматривание дидактического материала и демонстрация видеофильмов, разнообразные упражнения.

Практические методы обучения

К группе практических методов обучения относятся: упражнения, игровой метод

Словесные методы обучения:

- рассказ педагога (основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях),
- рассказы детей (этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей);
- беседы (беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации).

Технологии, применяемые на занятиях

- Игровые технологии (спортивные, социально – педагогические, обучающие).
- Коммуникативные технологии обучения (через общение).
- Групповые технологии.
- Технологии творческой деятельности с выходом на конечный продукт (поделки)
- Здоровьесберегающие технологии

Условием успешной организации всех занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия.

Схема проведения занятия

Условием успешной организации всех занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия.

Содержание занятий должно быть:

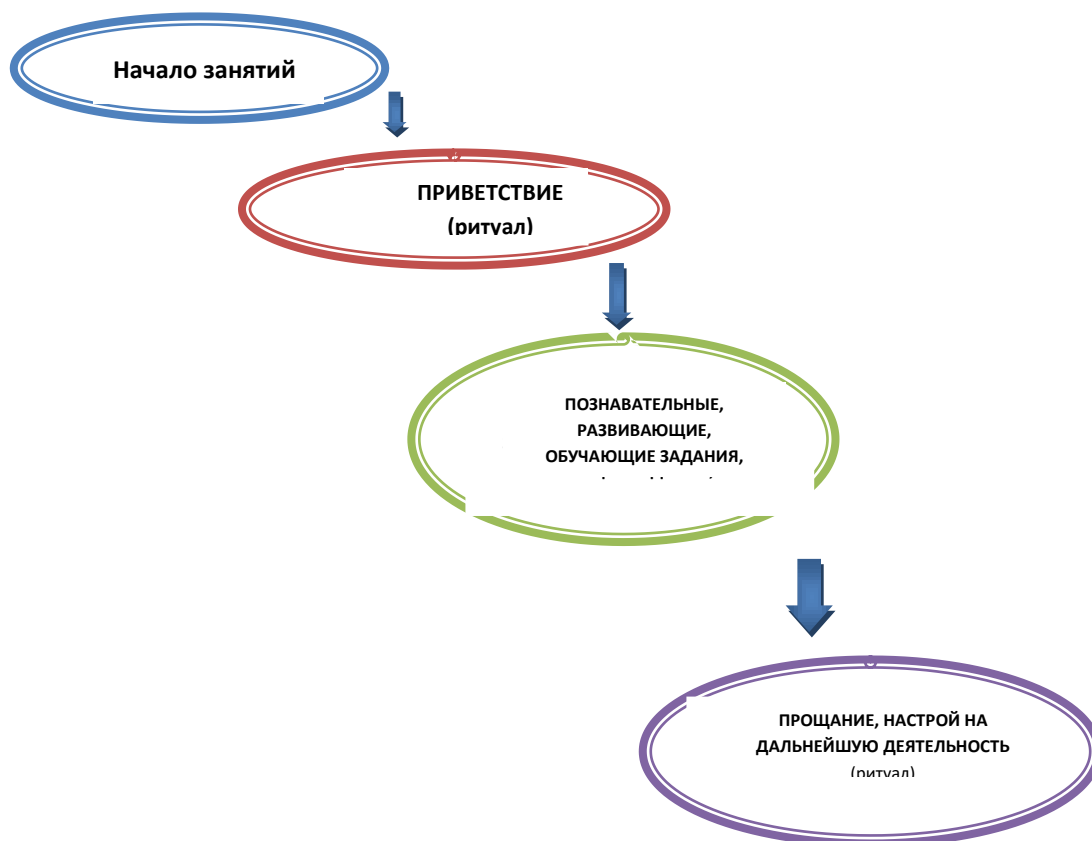
- разнообразным, так как ребенок включен в ряд сфер - наука, искусство, общение и т.д.,
- увлекательным, но чтобы в процессе деятельности не «сбиться» с цели,
- подвижным, вариативным, развивающимся, чтобы соответствовать уровню подготовки детей,
- воспитывающим, обучающим и развивающим каждого ребенка и группу в целом,
- практико-ориентированным для дальнейшего применения,
- доступным чувствам ребенка,
- актуальным и значимым для него, а значит - желаемым.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания,
- материал преподносится не словесно, а наглядно - образно, с использованием литературного и музыкального ряда,
- смена видов деятельности,

- положительная оценка личных достижений каждого ребёнка,
- определяются позиции, когда практическая работа является не целью, а средством для лучшего восприятия информации, необходимой для развития творческого потенциала,
- осуществляется личностно-ориентированный подход к процессу обучения.

Схема проведения занятия



Занятие начинается с приветствия. Начало занятия - это своеобразный ритуал, чтобы дети смогли настроиться на совместную деятельность, общение. Ритуал можно менять, но не слишком часто. Это может быть маленькое четверостишие о дружбе, любви, небольшая игра. Дети могут взяться за руки и улыбнуться. Пожелать друг другу что-то приятное, сделать комплимент. Ритуал приветствия проходит не за столом, а в кругу – сидя или стоя. Затем занятие продолжают познавательные и развивающие игры по теме.

Заканчивает занятия ритуал прощания, окончания. Он показывает с одной стороны, что занятие закончено, а с другой стороны, что дети готовы к общению дома, в группе (дети передают друг другу свою дружбу, тепло). Ритуал окончания может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

Кадровое обеспечение

1. Педагог дополнительного образования

Педагог составляет адаптированную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

Материально – техническое обеспечение

- Кабинет для занятий
- Ноутбук, подключённый к сети Интернет,
- колонки, проекционное оборудование;
- сборник детских песенок, популярных современных песен по тематике модулей;
- Канцелярские товары;
- Бутафория;
- Образцы поделок, композиций, шаблоны.

Учебно – методическое обеспечение:

- Анкета для родителей «Благополучны ли ваши отношения с детьми?», «Интересы детей»
- Сборник игр и упражнений
- Сценарий Игры-путешествия по станциям «Здравствуй, этоЯ!»
- Книга Л.Н. Толстого «Рассказы о детях»
- Сценарий праздника «Давайте познакомимся!»
- Презентации по тематике модулей
- Подборка мультфильмов, сказок по тематике модулей
- Подборка детских песен по тематике модулей
- Подборка стихов, рассказов по тематике модулей
- Подборка обучающих роликов из Интернета к модулю «Говорим душевно»
- Уголок «Символика России»
- Подборка обучающих роликов из Интернета к теме «Гордость нации»
- Подборка посуды, игрушек, картинок, трафаретов по теме «Народные промыслы России»
- Сценарии по тематике модулей
- Образцы поделок, шаблоны, природный материал.
- Спорт. инвентарь (мячи, кегли и т. д.)
- Карточки о животных и растениях.
- Карточки «Мое настроение»
- Образцы разрисованных пасхальных яиц, трафареты, расписные тарелки, солонки
- Подборка русских народных песен, стихов, игр , пословиц.
- Наглядное пособие «Виды росписи».
- Раздаточный материал с кроссвордами, сканвордами, шарадами
- Карточки с заданиями и вопросами
- «Конверт дружеского общения»

- Образцы шрифтов, афиш, открыток, пригласительных билетов
- Энциклопедии, словари, справочники.

При реализации программы окажут существенную помощь следующие методические и практические издания:

1. Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Минск: Букмастер, 2012
2. Дорофеева А. Великая Отечественная война в произведениях художников
3. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости: Азбука первоклассника: Дидакт. материалы для 1 кл. четырёхлет. Нач. шк. – М.: Просвещение, 1995.
4. Некрасова З.В. Что нужно, чтобы жить дружно?: игры, веселые идеи и развлечения для мам, пап и детей.- М: Эксмо, 2008

7.Список литературы и интернет-ресурсов

Список литературы для педагога

1. Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Минск: Букмастер, 2012
2. Армер А.Н. Что такое этикет? – Тольятти: Анфас, 1998 год.
3. Белопольская Н.А. и другие. Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра– М.: издательство «АРКТИ», 2005
4. Винокурова Н.К., Развитие творческих способностей учащихся. – г. Москва: изд-во Педагогический поиск, 1999 год.
5. Грушко Е.А. Имена. – Москва: Рольф, 1998 год.
6. Ермолаева Т. И., Логинова Л.Г., Педагогические технологии в сфере дополнительного образования.- г. Москва - Самара: изд-во Самарский Дворец детского и юношеского творчества, 1999год.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006
8. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей.- М.: -Книголюб, 2006
9. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
10. Скоркина Н.М., нестандартные формы внеклассной работы. - г. Волгоград: изд-во Учитель АСТ, 2001год.
11. Соколов А.В., Сценарии школьных праздников.- Кн.1и2.- г. Москва: изд-во Школьная Пресса, 2001год.
12. Тихомирова Е.И., Я расту... - г. Самара: Информационно – издательский центр, 2000год.

13. Фатеева Л.П., 300 подвижных игр для младших школьников.- г. Ярославль: изд-во «Академия развития», 1998год.
- 14.ШапироД.И. Конфликт и общение. – Кишинэу: ARS, 1997 год
- 15.Шмаков С.А., Игры – потехи, забавы – утехы. – г. Москва: изд-во Творческая педагогика, 1994год.

Интернет- ресурсы:

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой
<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы
<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций
<http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал
<http://www.nachalka.com/> - сайт учителей начальной школы
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
http://vse-znat.ru/dostizheniya_chelovechestva/blog.html

Список литературы для детей

- 1.Круглов Ю. П., Русские народные загадки, пословицы, поговорки.- г. Москва: изд-во Просвещение 1990 год.
- 2.Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985
3. Панкеев И., Энциклопедия этикета для детей. – г. Москва: изд-во Олма - Пресс, 1999год.
- 4.Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». - Москва «Просвещение», 2000
- 5.Шалаева Г.П. Новые правила поведения для воспитанный детей –М.:АСТ:СЛОВО,2010
- 6.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000

Список литературы для родителей

- 1.Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах: пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Минск: Букмастер,2012.
2. Лихачева Л. С. Школа этикета: поучения на всякий случай – Екатеринбург: Сред. – Урал.кн. изд-во,1995, переизд.2013

3. Некрасова З.В. Что нужно, чтобы жить дружно?: игры, веселые идеи и развлечения для мам, пап и детей.- М: Эксмо, 2008.
4. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2014
4. Шорыгина Т. А., Стихи и сказки об именах. – г. Москва: изд-во Сфера, 2002 год

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2025-2026 учебный год

I МОДУЛЬ «В мире профессий»

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Дата проведения
-------	---------------------------	-------------	-----------------

1.	Вводное занятие. «Мир профессий» Занятия с элементами игры	3	сентябрь, 2025
2.	«Кому, что нужно» Дидактическая игра	3	сентябрь, 2025
3.	Профессии «Человек-человек» Учитель в мире профессий. Продавец в мире профессий. Врач в мире профессий. Парикмахер в мире профессий. Юрист в мире профессий. Фармацевт в мире профессий Журналист в мире профессий Библиотекарь в мире профессий Руководитель, директор, заведующий.	27	сентябрь, 2025 сентябрь, 2025 октябрь, 2025 октябрь, 2025 октябрь, 2025 октябрь, 2025 ноябрь, 2025 ноябрь, 2025 ноябрь, 2025
4.	Итоговое занятие. Книга профессий «Человек – человек»	3	ноябрь, 2025
	ИТОГО	36	

II МОДУЛЬ «Труд в почёте любой, мир профессий большой»

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Занятия с элементами игры	3	декабрь, 2025
2.	Профессии «Человек-природа» Кинолог в мире профессий. Флорист в мире профессий. Эколог в мире профессий. Биолог в мире профессий	12	декабрь, 2025 декабрь, 2025 декабрь, 2025 январь, 2026
3.	Профессии «Человек-техника» Водитель в мире профессий. Космонавт в мире профессий. Ювелир в мире профессий.	9	январь, 2026 январь, 2026 февраль, 2026
4.	Профессии «Человек-художественный образ» Фотограф в мире профессий.	9	февраль, 2026

	Актёр в мире профессий. Дизайнер в мире профессий.		февраль, 2026 февраль, 2026
5.	Итоговое занятие. Книга профессий	3	март, 2026
	Итого	36	

III МОДУЛЬ «Профессии будущего»

№ п/п	Тема и содержание занятия	Всего часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Занятия с элементами игры	3	март, 2026
2.	Творческий проект «Профессии моей семьи»	9	март, 2026 март, 2026 апрель, 2026
3.	Знакомство с малоизвестными профессиями людей	6	апрель, 2026 апрель, 2026
4.	«Атлас профессий» Профессии будущего.	9	апрель, 2026 май, 2026 май, 2026
	Занятость населения. Экскурсия на «Биржу труда»	3	май, 2026
8.	«Стали вслух дети мечтать, кем хотели б в жизни стать...»	3	май, 2026
	Итоговое занятие. Все профессии хороши, выбирай на вкус.	3	май, 2026
	Итого	36	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План воспитательной работы на 2025-2026 уч. год

Дата проведения	Наименование мероприятия Форма проведения	Цель мероприятия
Профилактическая работа		
сентябрь	«Наша безопасность»	Учить детей положительно относиться

	Беседа о технике безопасности, правилах поведения на занятиях и перемене. Правила пожарной безопасности. Правила безопасности в летний, весенний, зимний периоды «Осторожно-незнакомец!» Инсценирование ситуаций.	друг к другу, помогать, сопереживать. Ознакомление детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
Январь	«Правила поведения в зимний период на улице» Беседа о мерах безопасности при угрозе схода снежных масс и наледи с кровель зданий.	Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни
Февраль	«Вредные привычки» «Безопасность при общении с животными» Профилактическое занятие	Способствовать формированию у детей сознательного отказа от вредных привычек.
Апрель	«Безопасная дорога» Игровая программа по правилам дорожного движения	Закреплять знания о правильном поведении детей на дороге и о безопасности дорожного движения в ходе проведения познавательной игры.
Декабрь	Единый урок «Права человека»	Ознакомление детей с правами и обязанностями детей дошкольного возраста
Май	«Безопасное лето» Беседа об опасностях, которые могут случиться летом: на воде, в лесу и тд.	Ознакомление детей с правилами безопасности дома и на природе.
Волонтерство и добровольчество		
Январь	«Радость в каждый дом» Участие в акции	Способствовать воспитанию нравственных, дружеских отношений к детям-инвалидам.
Экологическое воспитание		
Ноябрь	«Детёныши и их родители» Тематическое занятие	Расширить представление детей о жизни диких животных в лесу. Показать отличие домашних и диких животных. Воспитывать заботу к животным.
Март	«Капли жизни» Участие в Международной акции	Формирование знаний о воде, как источнике жизни.
Апрель	«Эколята – друзья природы» Экологическое занятие с элементами игры «Голоса птиц» Тематическое занятие,	Закрепление правил экологически-грамотного взаимодействия с окружающей средой Обобщить знания детей о разных видах птиц (зимующие, перелётные,

	приуроченное к областной акции «День птиц»	водоплавающие), живущих в нашей местности.
Памятные даты		
Ноябрь	«Вместе – мы сила» Комплексное занятие, посвящённое Дню согласия и примирения.	Воспитание познавательного интереса и уважения к символам России.
Декабрь	«Учись у героев Отчизну любить» Тематическое занятие о героях - земляках	Формирование чувства патриотизма, любви к Родине и гордости за героев-земляков
Январь	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» https://волонтерыпобеды.рф	Формирование чувства, бережного отношения к продуктам
Март	«Мама, как пуговки...» Беседа. Творческая работа.	Воспитание уважительного отношения к мамам, развитие интереса к семейным традициям.
Май	Участие в международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне» Участие в районной и окружной акции «Белый журавлик – символ памяти»	Создание условий для формирования патриотизма на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне Патриотическое воспитание детей посредством вовлечения их в социально-значимую деятельность по увековечиванию памяти погибших и пропавших без вести во время Великой Отечественной войны.
июнь	Тематическое занятие «Минута молчания»	Формировать представление детей о ВОВ, развивать чувство гордости за Родину и свой народ, воспитывать патриотизм.
Культурно-эстетическое воспитание		
Октябрь	«Что такое красота?» Беседа	Формирование понятия слова эстетика и его значение в жизни людей. Воспитывать любовь к красивому и бережному отношению к себе.
Апрель	«Здравствуй, музей!» Экскурсия в музей	Познакомить с понятием «музей» и его назначением.
Июнь	«Золотая рыбка» Мероприятие к дню рождения А.С.Пушкина	Знакомство детей с творчеством великого русского поэта. Воспитание уважения к культурному наследию страны. Развитие речи, памяти и внимания путём слушания стихов и сказок А.С. Пушкина.
Август	«Пластилиновое лето» Занятие	Развитие творческих способностей детей, формирование пространственного воображения и мелкой моторики рук

		посредством лепки из пластилина тематических композиций, отражающих летние сюжеты природы, отдыха и развлечений.
в течение года	Экскурсия в библиотеку Посещение выставок детского творчества	Формировать представление детей о библиотеке. Познакомить с профессией библиотекаря. Создание обстановки для творческой активности детей
Толерантное воспитание		
Ноябрь	«Толерантность. Что это такое?» Беседа	Дать детям представление о толерантности. Формировать у детей понятие дружбы между людьми разных национальностей.
Февраль	«Дружба крепкая не сломается» Тематическое занятие	Создание условий, способствующих формированию таких нравственных качеств, как дружба, доброта, готовность прийти на помощь
Работа с родителями		
Январь - август	«Вместе – мы сила!» Помощь родителей в подготовке к конкурсам. Совместные экскурсии.	Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения.
В течении года	Родительские собрания, тематические и индивидуальные консультации, беседы	Установление, совершенствование правильных взаимоотношений участников образовательного процесса для решения учебно-воспитательных задач.
В течение года	«Открытые» занятия, мероприятия	Показать родителям деятельность детей на занятии
Май	«Вот и стали мы на год взрослее...» Итоговое занятие	Создание условий для доверительного отношения между участниками образовательного процесса, формирование у родителей и детей умений вести диалог между собой.
В течение года	Участие в конкурсах, выставках разного уровня	Возможность проявить себя, показать свои таланты и способности перед широкой аудиторией.