

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское
муниципального района Борский Самарской области –
дом детского творчества «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Борское

_____ А.А. Исаева

Программа принята на заседании
методического совета
от «26 » июня 2025 г
Протокол № 3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Мой край. Моя Родина»**

Возраст детей: 8-17 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик:
А.С. Лапшова –
педагог
дополнительного
образования
Н.И. Городничева,
педагог
дополнительного
образования, реализующий
программу

Борское, 2025

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой край. Моя Родина» (далее Программа) предназначена для учащихся 8-16 лет. Проявляющих интерес к *туристско-краеведческой* направленности. Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и Федеральным законом "Об образовании". Программа направлена на гражданско – эстетическое, нравственное, физическое развитие детей, помогает лучше понять, а может и по - иному взглянуть на культуру родного края, создаёт эмоционально положительную основу для развития патриотического воспитания личности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разнообразие детских объединений по своей сути является школой общественной жизни, так деятельность объединений социально-гуманитарной направленности создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору, сформировать свой интерес. Данная ситуация определена в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Устав учреждения.
Направленность программы «Мой край. Моя Родина» туристско-краеведческая.

Актуальность Программа «Мой край. Моя Родина» - актуальна, так как в настоящее время возрастает интерес общества к истории родного края. Знание истории местности, в которой проживают воспитанники, своих корней необходимо для формирования в подрастающем поколении гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников всегда является одной из важнейших задач образовательного учреждения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. В рамках реализации программы формируется *функциональная грамотность*: всестороннее развитие личности ребенка, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, работать в группе, команде.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Национально-региональный компонент в содержании способствует формированию личности воспитанника как достойного представителя родного края.

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы состоит в том, что в процессе ее реализации расширяется сфера общения учащихся, происходит приобретение навыков социального взаимодействия, накопление положительного опыта поведения; создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности, приобретения навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучения своего края и воспитания патриота своей Родины.

Отличительная особенность программы. Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, с использованием дистанционного обучения; содержит различные формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает ознакомительный и базовый уровни освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы: способствовать созданию условий для воспитания гражданина и патриота, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, село, Россию.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:
Обучающие:

- развивать посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- обучить умению осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- формировать умения строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей;
- формировать навыков составления тезисов, различных видов планов;
- формировать навыков представления информации в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Развивающие:

- развивать интерес к истории, культуре, быту, языку родного края;
- развивать интерес к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;
- развивать творческие способности учащихся;

Воспитательные:

- формировать чувства патриотизма и любви к родному краю;
- воспитывать нравственные качества личности, чувства дружбы, взаимопомощи, уважения друг к другу, ответственности за свои поступки;
- формировать потребности вести здоровый образ жизни.

Личностные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушного отношения к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат;

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога;

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- развивать коммуникативные качества, умения работать в группе;
- уметь делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы в группе;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Возраст детей, участвующих в реализации программы

По программе занимаются разновозрастные группы (от 8 до 17 лет), набор в детское объединение «Мой край. Моя Родина» свободный.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»

ст.79 ч.4, Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 —Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Срок реализации программы 3 года, 324 часа. три уровня (ознакомительный, базовый, продвинутый).

Формы организации деятельности – всем коллективом, групповая.

Форма обучения - очная, занятия проводятся во второй половине дня с группой занимается педагог, используются теоретические, практические, комбинированные занятия. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- Практические занятия, планирование и организация встреч и бесед, подготовка докладов, конкурсных работ, викторин),
- Игры (познавательные, деловые, ролевые, игры на сплочение коллектива; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы.)
- Тренинговые занятия, направленные на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения.
- Дискуссии.
- Упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения.
- Диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе.
- Походы, экскурсии.
- Демонстрация мультимедийных презентаций и интерактивных экскурсий.

Режим занятий. Занятия в детском объединении проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Дети должны **знать:**

- историю Родного края;
- о предназначении музея, об основных этапах развития музейного дела в России, о значении музеев для развития современного общества;
- ведущие музеи России и мира.

Уметь:

- организовывать и осуществлять самостоятельную деятельность;
- составлять вопросы для проведения беседы;
- вести запись рассказов и воспоминаний местных жителей;
- обрабатывать полученную информацию;
- осуществлять отбор краеведческого материала по теме;
- находить необходимую информацию в архиве, краеведческом и библиографическом отделах библиотеки;
- работать со словарями.

Предметные результаты. Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В любом виде деятельности необходим контроль. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности.

Виды контроля	Содержание	Формы
Входящий	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение программного материала по теме.	Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, круглый стол, деловая игра, ролевая игра, ситуативная игра, рефлексия, сообщения учащихся, подготовка рефератов.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Тестирование, общие массовые мероприятия, самопрезентация, участие в конкурсах различного уровня, оформление портфолио.

Контроль уровня знаний и практических навыков проводится также в виде общественной практики.

Несмотря на использование различных форм контроля степени обученности, важнейшей частью программы является психолого-педагогическая диагностика, предназначенная для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, уровня сплоченности коллектива, оценки общего морально-психологического климата коллектива.

Психолого-педагогическая диагностика служит двум задачам:

- 1) выявлению проблемы и дальнейшего прогноза ее развития (в целях консультирования);
- 2) отслеживанию происходящих изменений до и после занятий в объединении (в целях коррекции).

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется по следующим параметрам:

Диагностируемые параметры	Формы отслеживания
Самооценка лидерских качеств	Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?», тест «Шкала потенциального лидера», тест «Сильный ли у вас характер?»
Самооценка	Тест Спилберга Ч.Д.
Коммуникативные способности	Тест «Умеешь ли ты слушать и слышать?», тест «КОС»
Ценностные ориентации	Тест Дереклеевой Н.И. «Недописанный тезис»
Социально-психологическая сомоаттестация коллектива	Тест Р.С. Немова, тест «Умеете ли вы работать в коллективе»
Творческий потенциал	Тест «Ваш творческий потенциал», адаптированный тест Г.Девиса, тест «Ты – творческая натура?»
Уровень развития детского коллектива	Методика А.Н. Лутошкина
Уровень сплоченности коллектива, уровень авторитета формального и неформального лидера	Метод социометрии Дж. Морено
Удовлетворенность обучающихся воспитательным процессом	Методика Л.В. Байбородовой

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: конкурсы, фестивали, соревнования, конференции и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 уровень (ознакомительный)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
11	«Земля Самарская: история родного края»	36	5	31
22.	Музей в системе культурного наследия»	36	9	27
33.	«История нашего села»	36	9	27
	ИТОГО	108	30	78

Модуль 1. «Земля Самарская: история родного края»

Цель модуля: формирование основ гражданской идентичности школьника через присвоение базовых знаний об историко-культурном наследии Самарской области и родного края.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с историей и культурой родного края;
- углублять знания по истории Самары и Самарской Губернии;
- способствовать возникновению интереса и изучению обучающимися истории своей семьи, истории своего края;
- закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны - жителей нашего района.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Воспитательные:

- способствовать возникновению интереса к изучению учащимися истории своей области;
- создавать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- создать условия для изучения элементов национальной культуры и истории народов Поволжья.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- историю города Самара и Самарской области;
- историю происхождения, подводный мир реки «Волга»;
- историю гимна, флага, герба Самарской области.

Обучающийся должен уметь:

- выстроить по датам исторические события родного края;
- применить полученные знания в практической деятельности;
- уметь собирать информацию;
- работать с различными видами источников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Модуля «Земля Самарская: история родного края»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История города Самара. (От строительства Самары до образования Самарской губернии)	9	6	3	Вводный контроль, тестирование, беседа.
2	Образование Самарской области	6	3	3	Устный опрос
3	Река «Волга» (история происхождения названия, описание, длина, значимость, природный мир)	9	3	6	Устный опрос, викторина.
4	Символика Самарской области	6	3	3	Беседа, презентация.
5	Краеведческая викторина	3		3	Викторина
6	Итоговое занятие	3		3	Зачет.
	ИТОГО	36	15	21	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с историей возникновения города Самара: от маленькой крепости до крупного города на Волге. Интересные факты про город Самару. Просмотр фильма «Самарская губерния страницы истории».

Практика. Игра на знакомство детей в объединении. Разгадывание кроссворда «Самарская губерния».

Тема 2. Образование Самарской области.

Теория. История Самарской области. Особенность природных условий Самарского края.

Практика. Интерактивная экскурсия в музей «Музей истории Самарского края и муниципальных образований в Самарской области».

Тема 3. Река «Волга».

Теория. История происхождения названия реки «Волга», описание, длина, значимость, природный мир.

Практика. Демонстрация мультимедийной презентации по данной теме. Самостоятельная разработка игры – викторины «Матушка Волга».

Тема 4. «Символика Самарской области».

Теория. Знакомство и рассказ о флаге, гербе и гимне Самарской области.

Практика. Демонстрация мультимедийной презентации по данной теме.

Тема 5. «Краеведческая викторина».

Практика. Работа по командам, поиск материала, подготовка и проведение викторины.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика. Промежуточный контроль.

Модуль 2. «Музей в системе культурного наследия».

Цель модуля: Знакомство учащихся с целями и задачами работы музеев, с их классификацией, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания современного человека.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения музеев;
- способствовать возникновению интереса к изучению роли и назначению музея в современном обществе;
- формировать интерес учащихся к посещению музеев.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Воспитательные

- создавать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- историю возникновения музеев мира;
- виды музеев;
- историю возникновения главных музейных экспонатов музеев Самары.

Обучающийся должен уметь:

- применить полученные знания в практической деятельности;
- уметь собирать информацию;
- работать с различными видами источников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Музей в системе культурного наследия»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 1	Вводное занятие. История возникновения музеев в нашей стране. Виды музеев.	9	3	6	Вводный контроль. тестирование, беседа.
2	Роль и назначение музея в современном обществе	6	3	3	Устный опрос
3	Известные музеи мира	9	3	6	Устный опрос, викторина.
4	Музеи Самары.	9		9	Устный опрос
6	Итоговое занятие	3		3	Зачет.
	ИТОГО	36	9	27	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Вводный инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи работы музеев. История музейного дела. Основные этапы развития музейного дела в России.

Практика. Экскурсия в музей села Борское.

Тема 2. «Роль и значение музея в современном обществе».

Теория. Классификация музеев. Государственные и частные музеи. Музей-заповедник, домашний музей, музей-выставка, музей-усадьба.

Практика. Составление схемы культурно-образовательной деятельности музея. Определение видов, профилей музеев.

Тема 3. «Известные музеи мира».

Теория. Знакомство с крупными музеями России и мира.

Практика. Виртуальные экскурсии по известным мировым музеям.

Тема 4. «Музеи Самары».

Практика. Экскурсия в Самарский областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика. Промежуточный контроль.

Модуль 3. «История нашего села».

Цель модуля: Знакомство учащихся с историей и родного села для формирования у детей уважительного отношения к культуре малой родины, создавая эмоционально положительную основу для развития патриотического воспитания.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с историей и культурой своей малой родины;
- углублять знания по истории своего села;
- способствовать возникновению интереса и изучению обучающимися;
- истории своей семьи, истории своего края;
- закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны - жителей нашего района.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Воспитательные:

- способствовать возникновению интереса к изучению учащимися истории своего края;
- формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного края;
- создавать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- историю Борской крепости;
- историю названий улиц своего села;
- биографии Героев - земляков.

Обучающийся должен уметь:

- выстроить по датам исторические события родного края;
- применить полученные знания в практической деятельности;
- уметь собирать информацию;
- работать с различными видами источников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «История нашего села»

№ П\п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История Борской крепости .	9	3	6	Вводный контроль, тестирование, беседа.
2	История улиц нашего села	6		6	Устный опрос. Экскурсия
3	Герои - наши земляки.	6	3	3	Беседа, презентация
4	Заповедник «Бузулукский бор»	12	3	9	Беседа, экскурсия, Тематические кроссворды
5	Итоговое занятие.	3		3	Зачет
	ИТОГО	36	9	27	

Содержание программы модуля

Тема 1 «История Борской крепости».

Теория. Знакомство с историей возникновения Борской крепости.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия в Борский краеведческий музей с посещением места, где стояла Борская крепость.

Тема 2 «История улиц нашего села».

Практика. Просмотр фильма «Улицы нашего села», Инструктаж по технике безопасности, экскурсия по самой протяженной и центральной улице нашего села ул. Ленинградская.

Тема 3 «Герои- наши земляки».

Теория. Рассказ учащимся о выдающихся людях нашего района, о земляках, воевавших в великой отечественной войне и горячих точках и получивших звание Герои –России и Герои Советского Союза

Практика. Показ мультимедийной презентации «Герои - земляки», экскурсия к алее славы.

Тема 4 «Заповедник Бузулукский бор».

Теория. Рассказ о национальном заповеднике Бузулукский бор, туристических маршрутах по заповеднику, животных, живущих в бору и достопримечательностях, находящихся в национальном парке.

Практика. Инструктаж по технике безопасности, выездная экскурсия к 250 летней сосне и озеру «Холерное».

Тема 5 Итоговое занятие

Практика. Промежуточный контроль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 уровень (базовый)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Жизненный круг в традициях и обрядах»	36	7	29
2	Возрождение игр народов Самарской Губернии»	36	12	24
3	«Здравствуй, музей!»	36	6	30
	ИТОГО	108	25	83

Модуль №1 «Жизненный круг в традициях и обрядах»

Цель модуля: приобщение молодого поколения к русской национальной культуре, через изучение, сохранение и популяризацию местного традиционного фольклора, традиций и обрядов русского народа.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с историей и культурой родного края;
- углублять знания по истории русского фольклора;
- способствовать возникновению интереса и изучению обучающимися истории своей семьи, истории своего края;

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Воспитательные:

- способствовать возникновению интереса к изучению учащимися истории своей малой родины и своей семьи;
- создавать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- создать условия для изучения элементов национальной культуры.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- национальную культуру через изучение народной обрядности;
- семейные ценности и обряды;
- традиции семейных торжеств.

Обучающийся должен уметь:

- выстроить по датам исторические события родного края;
- применить полученные знания в практической деятельности;
- уметь собирать информацию;
- работать с различными видами источников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Жизненный круг в традициях и обрядах»

№	Наименование тем	Количество часов	Формы
---	------------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Игры, забавы.	9	1	8	Наблюдение, зачётная работа, игры
2	Песни, традиции и обряды.	12	3	9	Наблюдение, праздник, конкурс
3	Традиции семейных торжеств.	12	3	9	Наблюдение, беседа, презентация работ
4	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы».	3		3	Игра
	Итого:	36	7	29	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Понятие родной край. История края. Родной край сегодня, перспективы его развития.

Практика. Игры и упражнения на сплочение коллектива, тренинг на сплоченность, дискуссия «Общественное выше личного».

Тема 2. Песни традиции и обряды.

Теория. Песни, традиции и обряды. Русский свадебный обряд. Календарные обряды и праздники. Масленица. Пасха. Троица. «Иван Купала». Сбор материала о народных праздниках традиционных села.

Практика. Знакомство с историческими документами, работа с фотографиями, встречи с педагогами-ветеранами Дома детского творчества «Гармония», запись воспоминаний. Оформление альбомов.

Тема 3. Традиции семейных торжеств.

Теория. Традиции семейных торжеств. Этническая история народов, проживающих в нашем селе, их семейные праздники и обряды.

Практика. Разучивание национальных игр, культуру быта народов, живущих в нашем селе.

Тема 3. Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы».

Практика. Игра «Умники и умницы».

Модуль №2 «Возрождение игр народов Самарской губернии»

Цель модуля: создание условий для развития культурного, творческого и физического потенциала ребёнка средствами игр народов России через включения детей в совместную деятельность.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с историей и культурой своей малой родины;
- познакомить обучающихся с разнообразием народных подвижных игр;
- способствовать возникновению интереса и изучению обучающимися культуры разных народов;

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.
- развивать двигательную активность в народных играх и состязаниях.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям, возвысить через игру культуру разных народов;
- формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного края;
- создавать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- культуру разных народов через их национальные игры;
- образ жизни других национальностей, их быт национальные устои.

Обучающийся должен уметь:

- применить полученные знания в практической деятельности;
- уметь собирать информацию;
- работать с различными видами источников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
модуля «Возрождение игр народов Самарской Губернии»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. - Русские народные игры - Татарские народные игры - Чувашские народные игры - Мордовские народные игры	9	3	6	Наблюдение, зачетная работа, игры
2	- Украинские народные игры - Марийские народные игры - Белорусские народные игры - Узбекские народные игры	9	3	6	Наблюдение, зачетная работа, игры
3	- Казахские народные игры - Грузинские народные игры - Азербайджанские народные игры - Молдавские народные игры	9	3	6	Устный опрос, тематический кроссворд, урок-игра.

4	- Таджикское народные игры - Немецкие народные игры - Еврейские народные игры - Лезгинские народные игры	6	3	3	Шаблоны-головоломки, наблюдение, урок - игра
5	Итоговое занятие. «Подведение итогов»	3		3	Наблюдение, зачетная работа, игры
	Итого:	36	12	24	

Содержание модуля «Возрождение игр народов Самарской Губернии»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство учащихся с Русским, Татарским, Чувашским, Мордовским народным бытом, народными костюмами и играми.

Практика. Русские народные игры: Горелки (Огарыши, Столбом, Парамы), У медведя во бору, Мороз - Красный нос. Татарские народные игры: Скок-перескок (Кутчем - куч), Тимербай. Чувашские народные игры: Хищник в море (Сёткан кайак тинесре), Расходитесь! (Сирелер!). Мордовские народные игры: Раю-раю, Салки (Варенец понгома. Варяняс повомма)

Тема 2. Украинские народные игры, Марийские народные игры, Белорусские народные игры, Узбекские народные игры.

Теория. Знакомство учащихся с Украинским, Марийским, Белорусским, Узбекским народным бытом, народными костюмами и играми.

Практика. Украинские народные игры: Хлебчик, Колдун. Марийские народные игры: «Панок и Масай», «Кума, кума, продай кола!». Белорусские народные игры: Заяц-месяц (Зайка-маладзик), Прела-горела (Прэла-гарэла). Узбекские народные игры: Чай-чай! Медведи и пчелы (Айиклар ва асаларилар).

Тема 3. Казахские народные игры, Грузинские народные игры, Азербайджанские народные игры, Молдавские народные игры.

Теория. Знакомство учащихся с Казахским, Грузинским, Азербайджанским, Молдавским народным бытом, народными костюмами и играми.

Практика. Казахские народные игры: Конное состязание (Байга), Подними монету (Кумс алу). Грузинские народные игры: Снятие шапки (Кудис агеба), Плоский камень и мяч (Берабурти). Азербайджанские народные игры: Белый мяч и черный мяч (Аг тон вэ гара тон), Отдай платочек (Дэсмалы вер). Молдавские Народные игры: Лошадки (Де-а кайи), Яблоко (Де-а мэрул).

Тема 4. Таджикское народные игры, Немецкие народные игры, Еврейские народные игры, Лезгинские народные игры.

Теория. Знакомство учащихся с Таджикским, Немецким, Еврейским, Лезгинским народным бытом, народными костюмами и играми.

Практика. Таджикские народные игры: _Немая игра (Гунгакбози), Горный козел (Нахчирбози). Немецкие народные игры: Прыжки в мешке, Ханс, иди ко мне!. Еврейские народные игры: «Свивон», «Есть у нас кзлик». Лезгинские народные игры: «Игра в лямки», «Думдума».

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика. Опрос и тестирование по пройденным темам.

Модуль №3 «Здравствуй, музей!».

Цель модуля: реализация этого модуля направлена на обучение различным способам поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с историей и культурой родного края;
- уметь использовать материалы исследовательской деятельности;
- способствовать возникновению интереса и изучению обучающимися
- познакомиться с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными;

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Воспитательные:

- способствовать возникновению интереса к изучению учащимися истории своей малой родины и своей семьи;
- создавать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- создать условия для изучения элементов национальной культуры.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- национальную культуру через изучение народной обрядности;
- семейные ценности и обряды;
- различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

Обучающийся должен уметь:

- уметь использовать материалы исследовательской деятельности.;
- применить полученные знания в практической деятельности;
- уметь собирать информацию;
- работать с различными видами источников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Здравствуй, музей!»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Сбор местного материала	6		6	Наблюдение, практическая работа
2	Народные умельцы.	12	3	9	Наблюдение, зачётная работа, конкурс

3	Коллекция: одежда, бытовые вещи.	12	3	9	Наблюдение, зачётная работа, оформление
4	Итоговое занятие. Оформление музея.	6		6	Оформление музея
	Итого:	36	6	30	

Содержание модуля «Здравствуй, музей!»

Тема 1. Вводное занятие.

Практика. Вводное занятие. Сбор местного материала (коллекция: одежда, бытовые вещи).

Тема 2. Народные умельцы.

Теория. Народные умельцы. Народные промыслы. Ремёсла. Их виды и особенности. Центры народных промыслов России. Традиционные ремёсла, виды ремёсел по материалу и способу обработки.

Практика. Экскурсии к народным умельцам с. Борское. Викторина

Тема 3. Коллекция: одежда, бытовые вещи.

Теория. История народного костюма. Мужская и женская народная одежда. Основные элементы. Элементы декора, отделка и украшения народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре.

Практика. Экскурсии в Борский краеведческий музей. Подготовка выставки народного костюма и быта.

Тема 4. Итоговое занятие.

Практика. Оформление музея. Тематика экспонатов. Паспорта к экспонатам. Как правильно оформлять паспорта к экспонатам. Правила фиксирования исторических событий. Снятие копий с документов. Хранение документов и обращение с ними.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 уровень (продвинутый)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Основы туристской подготовки»	36	7	29
2	«Топография и ориентирование»	36	12	24
3	«Основы гигиены и первая доврачебная помощь»	36	6	30
	ИТОГО	108	25	83

Модуль №1 «Основы туристской подготовки»

Цель модуля: Знакомство с азами туристской деятельности, основами спортивного ориентирования, краеведения, исследовательской работы, получить практические знания по гигиене и анатомии своего тела.

Задачи модуля:

Обучающие:

- способствовать формированию социальной адаптации, потребности в здоровом образе жизни, физической и умственной активности;
- способствовать возникновению интереса и изучению обучающимися
- истории своей семьи, истории своего края;

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Воспитательные:

- способствовать возникновению интереса к изучению учащимися истории своей малой родины и своей семьи;
- создавать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию;
- создать условия для изучения элементов национальной культуры.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- основы туристической подготовки;
- основам топографии и навыкам походной деятельности;
- основное снаряжение туриста.

Обучающийся должен уметь:

- воспринимать окружающую среду, как предмет постоянной заботы, требующей бережного обращения
- применить полученные знания в практической деятельности;
- уметь собирать информацию;
- работать с различными видами источников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

модуля «Основы туристской подготовки»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Туристские путешествия. История развития туризма.	9	6	3	Наблюдение, зачётная работа, игры
2	Личное и групповое снаряжение. Узлы. Виды узлов. Способы вязки.	12	3	9	Наблюдение, опрос, конкурс .
3	Питание в туристском походе. Туристские должности в группе. Правила движения в походе.	12	3	9	Наблюдение, беседа, опрос.
4	Итоговое занятие. Игра «Правила туриста».	3		3	Игра
	Итого:	36	12	24	

Содержание программы модуля

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности. Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России.

Практика. Игры и упражнения на сплочение коллектива, тренинг на сплоченность, дискуссия «Общественное выше личного».

Тема 2. Личное и групповое снаряжение. Узлы. Виды узлов. Способы вязки.

Теория. Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Ознакомление с видами узлов и их применением.

Практика. Ознакомление с имеющимся туристским снаряжением. Правила размещения предметов в рюкзаке. Укладка рюкзака. Работа со снаряжением, уход за ним. Вязка узлов.

Тема 3. Питание в туристском походе. Туристские должности в группе. Правила движения в походе.

Теория. Значение правильного питания в походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.

Практика. Составление меню и списка продуктов для однодневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Тема 4. Итоговое занятие. Игра «Правила туриста».

Практика. Игра «Правила туриста».

Модуль №2 «Топография и ориентирование»

Цель модуля: Развитие интереса к природе и истории родного края, познавательной и двигательной активности обучающихся через занятия спортивным ориентированием.

Задачи модуля:

Обучающие:

- сформировать понимание спортивного ориентирования, как вида спорта;
- обучить основам топографии,
- обучить основам туристской подготовки и навыкам походной деятельности.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного края;
- создавать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
- воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- виды спортивного ориентирования, как вида спорта;
- основам топографии;
- туристской подготовки и навыкам походной деятельности;

Обучающийся должен уметь:

- применить полученные знания в практической деятельности;
- уметь собирать информацию;

- работать с различными видами источников.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Топография и ориентирование»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Понятие о карте. Условные знаки.	9	6	3	Наблюдение, устный опрос.
2	Ориентирование по горизонту. Азимут. Измерение расстояния.	12	3	9	Наблюдение, зачетная работа, игры
3	Компас. Ориентирование по местным предметам	12	3	9	Устный опрос, тематический кроссворд, урок-игра.
4	Итоговое занятие. «Подведение итогов»	3		3	Наблюдение, зачетная работа, игры
	Итого:	36	12	24	

Содержание модуля «Топография и ориентирование»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по безопасности. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Практика. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

Тема 2. Ориентирование по горизонту. Азимут. Измерение расстояния

Теория. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертёж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки

Практика. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины

Тема 3. Компас. Ориентирование по местным предметам

Теория. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближённое определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки

Практика. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

Тема 4. Итоговое занятие.

Практика. Опрос и тестирование по пройденным темам.

Модуль №3 «Основы гигиены и первая доврачебная помощь»

Цель модуля: Совершенствование туристских, краеведческих и исследовательских навыков, необходимых для совершения туристских походов, краеведческих путешествий и экспедиций.

Задачи модуля:

Обучающие:

- сформировать знания по основам туризма и краеведению;
- обучить школьников навыкам медицинского самоконтроля;
- обучить спасательным работам, оказанию первой медицинской помощи, действиям в экстремальной ситуации;
- способствовать общей и специальной физической подготовке.

Развивающие:

- развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
- формировать потребность в самопознании и самореализации;
- формировать способы социального взаимодействия.

Воспитательные:

- способствовать возникновению интереса к изучению учащимися истории своей малой родины и своей семьи;
- создавать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;
 - развивать организаторские способности, навыки руководства коллективом;
 - развивать способности школьников взаимодействовать в группе людей; эффективно работать для достижения поставленной цели;
 - развивать у обучающихся уверенность в себе, способность быстро находить правильное решение в трудной ситуации;

создать условия для изучения элементов национальной культуры.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- туристические возможности родного края;
- правила оказания первой доврачебной помощи;
- природоохранные меры;
- различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

Обучающийся должен уметь:

- применять базовые туристские компетенции;
- собирать краеведческий материал в процессе выездных мероприятий;
- выполнять правила безопасности в походах;

- -оказывать первую доврачебную помощь.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Основы гигиены и первая доврачебная помощь»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Личная гигиена туриста. Походная аптечка.	9	6	3	Наблюдение, практическая работа
2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.	12	3	9	Наблюдение, зачётная работа,
3	Приемы транспортировки пострадавшего	12	3	9	Наблюдение, зачётная Работа.
4	Итоговое занятие. Мероприятие «Мы туристы».	3		3	Оформление фото стенда.
	Итого:	36	12	24	

Содержание модуля «Основы гигиены и первая доврачебная помощь»

Тема 1. Вводное занятие. Личная гигиена туриста. Походная аптечка.

Теория. Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, её значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды. Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов: ампульные, таблеточные, порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных.

Практика. Формирование походной медицинской аптечки. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Изучение основ здорового образа жизни.

Тема 2. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Практика. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Тема 3. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория. Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества людей, оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на верёвке, вдвоём на поперечных палках. Переноска вдвоём на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетёнках из верёвок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Тема 4. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. Подготовка выставки фотоматериалов и презентаций о походах и соревнованиях, прошедших в течение года.

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории и традиций российского и мирового театра и других видов искусств (изобразительное искусство, хореография, музыка, кино, цирк);
 - просвещение в сфере достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества,
 - воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;
- Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной культуры и духовно-нравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые тренинги, творческие мастерские, репетиции номеров художественного чтения и театрализованных представлений (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);
- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание мультфильмов, озвучивание художественных текстов, съемка в социальных роликах и др.)

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется согласно **Плану воспитательной работы»** (см. Приложение).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Методы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы способствовать становлению и развитию личности ребенка, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

Для полного освоения программы, в зависимости от поставленных задач, на занятиях используются различные **методы обучения**:

- Словесный (рассказ, лекция, беседа). На их основе главным образом и создаются теоретические сведения занятия.
- Наглядный (использование дидактического материала: слайды,
- Приемы, встречи, вечера.
- Интеллектуальные разминки.
- видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия).

Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачами. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим воспитанникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания.

Учебно-методическое обеспечение

Для успешного проведения занятий по данной программе необходима подготовка материалов, источников, на основе которых будет осуществляться непосредственная работа с детьми и организация их деятельности.

- Художественная, научная литература.
- Интернет – ресурсы.
- Разработки занятий автора программы.

Дидактические пособия

- Кроссворды по темам.
- Методические сборники и литература по данному направлению.
- Схемы и таблицы для учебных занятий.
- Тестовые задания и упражнения по всем разделам программы.
- Раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

Информационное обеспечение

- Наглядные пособия (музейные предметы, слайды, видео фильмы).
- Литература: Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – Край родной. Т.1. Самара: «Самарское книжное издательство», 2007

- Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – Край родной. Т.2. Самара: Издательство «Книга», 2008
- Материалы музея
-

Материально- техническое обеспечение

Особых условий реализация программы не предполагает. Обучение проходит на базе образовательного учреждения необходимо отдельное помещение, мебель — легко перемещающиеся в помещении столы и стулья. Мягкое половое покрытие. Светотехнические приборы, позволяющие создать мягкий свет. Технические средства обучения: ПК, магнитофон, телевизор, фотоаппарат, видеокамера. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М.: ЦДЮТик, 2002.
2. Баранова Е. Ю., Колосова С. А. Музейная азбука от А до Я. – М.: Изд-во ГДМ, 2006.
3. Воронин В.В., Гавриленкова В.А. География Самарской области. –Самара, 2010.
4. Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. Самара. - 2018
5. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – Край родной. Т.1. Самара: «Самарское книжное издательство», 2007
6. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния – Край родной. Т.2. Самара: Издательство «Книга», 2008.
7. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён.
8. Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение. Самара. - 2017

Интернет-ресурсы

1. <http://kraeved-2k.ucoz.ru/index/0-6>. На данном сайте находится большое количество разработок тестов и викторин по краеведению, с опорой на которые были разработаны свои собственные материалы подобного содержания.
2. <http://www.husain-off.ru/hc3now.html> Ссылка содержит информацию по краеведению Щёлковского района Московской области, которую можно использовать на занятиях.
3. http://prezentaciya.3dn.ru/load/prezentacii_po_kraevedeniju/19 Сайт содержит презентации по краеведению, топонимике, народному творчеству на Руси, домашнему убранству русского крестьянина и другие, необходимые при изучении тем соответствующего блока.
4. <http://www.nauki-online.ru/muzeevedenie/> Ссылка по музееведению, основ музееведения, терминологии, необходимых для изучения блока музейного дела.
5. <http://www.pribaikal.ru/1600/article/2173.html> Сайт научно-популярного журнала «Тальцы», содержащий материал по топонимике, этнографии, культурологии. До начала XX века. / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмова. Самара. – 2017

Приложение 1

Календарно-тематический план ознакомительный уровень

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие.	9	

	История города Самара.		
1.1	История от крепости «Самарский городок» до XX века.	3	сентябрь
1.2	Самара В годы Великой Отечественной Войны	3	сентябрь
1.3	Самара в наше время	3	сентябрь
2	Образование Самарской области	6	
2.1	Рождение самарской губернии с 1851 -1864	3	сентябрь
2.2	Интерактивная экскурсия.	3	октябрь
3	Река «Волга»	9	
3.1	История происхождения, длина, экономическая значимость.	3	октябрь
3.2	Природный мир реки «Волга», описание, экология	3	октябрь
3.3	Викторина «Матушка волга»	3	октябрь
4	Символика Самарской области	6	
4.1	История Флага, герба ,гимна Самары.	3	ноябрь
4.2	Символика муниципальных образований	3	ноябрь
5	Краеведческая викторина	3	ноябрь
6	Итоговое занятие	3	ноябрь

Модуль №2

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. История возникновения музеев в нашей стране.	9	
1.1	История музейного дела в России с 18 века	3	декабрь
1.2	Виды музеев.	3	декабрь
1.3	Экскурсия в музей	3	декабрь
2	Роль и назначение музея в современном обществе	6	
2.1	Классификация музеев.	3	декабрь
2.2	Определение видов, профилей музеев.	3	январь
3	Известные музеи мира	9	
3.1	Знакомство с крупными музеями России и мира.	3	январь
3.2	Виртуальная Экскурсия по Лувру и музею Ватикана и Британскому Музею	3	февраль
3.3	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу и государственному музею – заповеднику Петергоф	3	февраль
4	Музеи Самары.	9	
4.1	Выездная экскурсия в Самарский	9	февраль

	областной историко-краеведческий музей имени П. В. Алабина.		
5	Итоговое занятие	3	март

Модуль №3

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. История Борской крепости .	9	
1.1	История возникновения Борской крепости	3	март
1.2	Экскурсия на место где была основана Борская крепость	3	март
1.3	Экскурсия в Борский краеведческий музей.	3	март
2	История улиц нашего села	6	
2.1	Рассказ и просмотр фильма «История улиц села»	3	апрель
2.2	Экскурсия по самой старой и протяженной улице села.	3	апрель
3	Герои - наши земляки.	6	
3.1	Земляки Герои – Великой Отечественной Войны	3	апрель
3.2	Выдающиеся Люди нашего села.	3	май
4	Заповедник «Бузулукский бор»	12	
4.1	Национальный заповедник «Бузулукский бор» флора и фауна	3	май
4.2	Выездная экскурсия По знаменитым туристическим маршрутам «Бузулукского бора»	9	май
5	Итоговое занятие.	3	май

Календарно-тематический план базовый уровень

Модуль №1

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
-----------	------	--------------	-----------------

1	Вводное занятие. Игры, забавы.	9	
1.1	История родного края.	3	сентябрь
1.2	Родной край сегодня, перспективы его развития.	3	сентябрь
1.3	Игры и упражнения на сплочение коллектива, тренинг на сплоченность, дискуссия «Общественное выше личного».	3	сентябрь
2	Песни, традиции и обряды.	12	
2.1	Песни, традиции и обряды. Русский свадебный обряд. Календарные обряды и праздники.	3	сентябрь
2.2	Масленица. Пасха. Троица. «Иван Купала».	3	октябрь
2.3	Знакомство с историческими документами, работа с фотографиями, встречи с педагогами-ветеранами Дома детского творчества «Гармония».	6	октябрь
3	Традиции семейных торжеств.	12	
3.1	Этническая история народов, проживающих в нашем селе, их семейные праздники и обряды.	3	октябрь
3.2	Игры, культура быта народов, живущих в нашем селе.	9	октябрь
4	Итоговое занятие. Игра «Умники и умницы».	3	ноябрь

Модуль №2

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Игры и быт.	9	
1.1	Знакомство учащихся с Русским, Татарским, Чувашским, Мордовским народным бытом, народными костюмами и играми.	3	ноябрь
1.2	Разучивание игр.	6	ноябрь
2	Украинские народные игры, Марийские народные игры, Белорусские народные игры, Узбекские народные игры.	9	
2.1	Знакомство учащихся с Украинским, Марийским, Белорусским, Узбекским народным бытом, народными костюмами.	3	ноябрь
2.2	Разучивание игр.	6	декабрь
3.	Казахские народные игры, Грузинские	9	

	народные игры, Азербайджанские народные игры, Молдавские народные игры.		
3.1	Знакомство учащихся с Казахским, Грузинским, Азербайджанским, Молдавским народным бытом, народными костюмами	3	декабрь
3.2	Разучивание игр.	6	декабрь
4	Таджикские народные игры, Немецкие народные игры, Еврейские народные игры, Лезгинские народные игры.	6	
4.1	Знакомство учащихся с Таджикским, Немецким, Еврейским, Лезгинским народным бытом, народными костюмами	3	январь
4.2	Разучивание игр.	3	январь
5	Итоговое занятие. «Подведение итогов»	3	февраль

Модуль №3

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Сбор местного материала	6	февраль
1.1	Сбор местного материала (коллекция: одежда, бытовые вещи).	6	февраль
2	Народные умельцы.	12	
2.1	Народные умельцы. Народные промыслы. Ремёсла. Их виды и особенности. Центры народных промыслов России.	3	март
2.2	Экскурсии к народным умельцам с. Борское. Викторина	9	март
3.	Коллекция: одежда, бытовые вещи.	12	
3.1	История народного костюма. Мужская и женская народная одежда. Основные элементы. Элементы декора, отделка и украшения народного костюма	3	апрель
3.2	Экскурсии в Борский краеведческий музей.	3	апрель
3.3	Подготовка выставки и выставка народного костюма и быта.	6	май
4	Итоговое занятие. Оформление музея.	6	май

**Календарно-тематический план
продвинутого уровня**

Модуль №1

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Туристские путешествия. История развития туризма.	9	
1.1	Роль туристско краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе. Задачи и план работы на год.	3	сентябрь
1.2	История развития туризма в России. Знаменитые русские путешественники	3	сентябрь
1.3	Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм.	3	сентябрь
2	Личное и групповое снаряжение. Узлы. Виды узлов. Способы вязки.	12	
2.1	Перечень личного снаряжения для однодневного похода, требования к нему. Групповое снаряжение, требования к нему	3	октябрь
2.2	Правила размещения предметов в рюкзаке. Укладка рюкзака	3	октябрь
2.3	Ознакомление с видами узлов и их применением.	3	октябрь
2.4	Вязка узлов.	3	октябрь
3	Питание в туристском походе. Туристские должности в группе. Правила движения в походе.	12	
3.1	Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.	3	ноябрь
3.2	Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте.	3	ноябрь
3.3	Должности в походной группе: обязанности и требования к ним. Туристский строй.	3	ноябрь
3.4	Туристский строй. Режим движения,	3	ноябрь

	темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.		
4	Игра «Правила туриста».	3	декабрь

Модуль №2

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Понятие о карте. Условные знаки.	9	декабрь
1.1	Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте.	3	декабрь
1.2	Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации	3	январь
1.3	Знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты Рисовка условных знаков.	3	январь
2	Ориентирование по горизонту. Азимут. Измерение расстояния.	12	
2.1	Определение азимута. Азимут истинный и магнитный.	3	январь
2.2	Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.	3	февраль
2.3	Построение тренировочных азимутальных треугольников. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.	6	февраль
3.	Компас. Ориентирование по местным предметам	12	
3.1	Типы компасов. Устройство компаса, определение сторон горизонта	3	февраль
3.2	Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки.	3	март
	Определение азимута на Солнце в разное время дня. построение алгоритма действий восстановления местонахождения. имитация ситуации потери ориентировки.	6	март
5	Итоговое занятие. «Подведение итогов»	3	март

Модуль №3

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Личная гигиена туриста. Походная аптечка.	9	
1.1	Понятие о гигиене, личная гигиена, гигиена обуви и одежды.	3	апрель
1.2	Изучение основ здорового образа жизни. Разучивание комплекса упражнений гимнастик	3	апрель
1.3	Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки.	3	апрель
2	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	12	
2.1	Походный травматизм. Заболевания в походе.	3	апрель
2.2	Помощь при различных травмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.	9	май
3.	Приемы транспортировки пострадавшего	12	
3.1	Теоретические навыки иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.	3	май
3.2	Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.	9	май
4	Итоговое занятие. Оформление фотовыставки.	3	май

Приложение 2

План воспитательной работы

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество участников
Профилактическая работа			

апрель	«Соблюдаем ПДД»	Беседа	15 чел
май	«Безопасные каникулы»	Беседа	15 чел
Волонтерство и добровольчество			
январь	«Радость в каждый дом»	Акция	20 чел
Экологическое воспитание			
апрель	«Первоцвет»	Акция	30 чел
Памятные даты			
май	«Георгиевская лента»	Акция	30 чел
июнь	День защиты детей	Творческая площадка	60 чел
Культурно-эстетическое воспитание			
апрель	«С чего начинается Родина?»	Конкурс	10 чел.
Толерантное воспитание			
Работа с родителями			
февраль	«Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении подростков»	Родительское собрание	15 чел
март	«Подарок для любимой»	Акция	35 чел
апрель	«Удовлетворенность дополнительным образованием»	Анкетирование	25 чел
июнь	Выпускной вечер	Праздничный вечер	30 чел