

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области –
дом детского творчества «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Борское

_____ А.А. Исаева

Программа принята на заседании
методического совета
от «26» июня 2025 г
Протокол № 3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Клуб старшеклассников «Алые паруса»**

Возраст детей: 14-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Н.В. Маньшина –
педагог
дополнительного
образования

Борское, 2025

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Для современного общества актуальна потребность в социально активной позиции детей и молодежи. Программа «Клуб старшеклассников «Алые паруса» предназначена для учащихся 14-17 лет, она формирует позитивные качества (лидерские качества) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности.

Склонность к лидерству проявляется в раннем возрасте и развивается как качество личности, проявление которого является средством самоутверждения и самоопределения личности.

Сейчас становится очевидно, что для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, ненавязчивого руководства и умения разрешать конфликты.

Программа способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, позитивного отношения к жизни, развитию способности рефлексировать, умению организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разнообразие детских объединений по своей сути является школой общественной жизни, так деятельность объединений социально-гуманитарной направленности создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору, сформировать свой интерес. Данная ситуация определена в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Устав учреждения.

Направленность программы «Клуб старшеклассников «Алые паруса» социально-гуманитарная.

Актуальность Программа клуба старшеклассников «Алые паруса» - актуальна, так как необходима систематическая работа с теми учащимися, кто проявляет интерес к активной общественной деятельности, а также с теми, кто не обладает ярко выраженными лидерскими способностями, но стремится добиться успеха и стать конкурентноспособным в современном обществе. В рамках реализации программы формируются следующие навыки: умение работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения; приспособливаться к новым, непривычным требованиям и условиям.

Новизна программы состоит в том, что старшеклассники получают практические навыки на уровне организации мероприятий районного уровня: игры, беседы, акции, флешмобы. Основой их работы является методика «Равный – равному». Преимущество данной методики состоит в том, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничено возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияний. Методика «Равный – равному» отличается от традиционных подходов прежде всего тем, что молодым людям, предоставляется роль экспертов, инициаторов влияния на ровесников. Подростки приобретают опыт положительного влияния на личности и группы, недоступные для взрослых. Подросток-лидер – это личность, которая является носителем знаний, ценностей, привлекательных для ровесников, которым они желают следовать.

Педагогическая целесообразность

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни образовательного учреждения.

Программа предусматривает ознакомительный и базовый уровни освоения содержания программы.

Цель программы: способствовать развитию социальной активности старшеклассников и лидерских качеств, формированию знаний, умений по самоорганизации и организации других подростков.

Задачи:

воспитательные:

- формировать гражданскую социальную позицию растущей личности возможностями детского коллектива;
- формировать чувства сплоченности, доверия, ответственности за себя и других;

- способствовать формированию позитивного взгляда на жизнь и навыков здорового образа жизни;
- создавать положительный эмоциональный настрой и благоприятный микроклимат в коллективе;

развивающие:

- расширить возможности реализации организаторских способностей учащихся в различных видах деятельности;
- активизировать деятельность детских творческих и общественных объединений, органов ученического самоуправления уч-ся Борского района;
- развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;

обучающие:

- дать теоретические и практические знания процесса развития и становления группы;
- научить управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;
- сформировать умения руководить группой, принимать коллективные решения, достигать соглашения, уважать чужое мнение и чужие ценности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

По программе занимаются разновозрастные группы (от 14 до 17 лет), набор в клуб «Алые паруса» свободный.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по программе может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79 ч.4, Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 —Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Срок реализации программы 2 года, 216 часов, два уровня (ознакомительный и базовый).

Формы организации деятельности

Обучение проходит на базе образовательного учреждения с основной группой 15 человек, с группой занимается педагог. Обучение очное с применением дистанционных технологий. Учебное содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Формы обучения

Используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- Реальные дела, полезные для детей и общества.
- Игры (познавательные, деловые, ролевые, игры на сплочение коллектива; игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженной работы.)
- Тренинговые занятия, направленные на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения.
- Дискуссии.
- Упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуаций общения.
- Диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние, свои способности, возможности успешной работы в группе.
- Приемы, встречи, вечера.
- Интеллектуальные разминки.

Режим занятий

Занятия проходят по 3 часа 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- обучение знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией.

Метапредметные:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, селе, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В любом виде деятельности необходим контроль. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности.

Виды контроля	Содержание	Формы
Входящий	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение программного материала по теме.	Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, круглый стол, деловая игра, ролевая игра, ситуативная игра, рефлексия, сообщения учащихся, подготовка рефератов.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Тестирование, общие массовые мероприятия, самопрезентация, участие в конкурсах различного уровня, оформление портфолио.

Несмотря на использование различных форм контроля степени обученности, важнейшей частью программы является психолого-педагогическая диагностика, предназначенная для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, уровня сплоченности коллектива, оценки общего морально-психологического климата коллектива.

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется по следующим параметрам:

Диагностируемые параметры	Формы отслеживания
Самооценка лидерских качеств	Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?», тест «Шкала потенциального лидера», тест «Сильный ли у вас характер?»
Самооценка	Тест Спилберга Ч.Д.
Коммуникативные способности	Тест «Умешь ли ты слушать и слышать?», тест «КОС»
Ценностные ориентации	Тест Дереклеевой Н.И. «Недописанный тезис»
Социально-психологическая сомоаттестация коллектива	Тест Р.С. Немова, тест «Умее ли вы работать в коллективе»
Творческий потенциал	Тест «Ваш творческий потенциал», адаптированный тест Г.Девиса, тест «Ты – творческая натура?»
Уровень развития детского коллектива	Методика А.Н. Лутошкина
Уровень сплоченности коллектива, уровень авторитета формального и неформального лидера	Метод социометрии Дж. Морено
Удовлетворенность обучающихся воспитательным процессом	Методика Л.В. Байбородовой

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются продуктивные формы: конкурсы, фестивали, соревнования, конференции и т.д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 уровень (ознакомительный)

Модули	Трудоемкость (кол-во ак.ч)			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Организация и проведение мероприятий	36	13	23	Презентация разработанных сценариев
Школа лидера	36	13	23	Тестирование
Искусство общения	36	12	24	Тестирование
Итого	108	38	70	

1 модуль

Цель: формирование первичных организаторских способностей.

Задачи 1 модуля:

- изучить методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры;
- научить организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- сформировать умение разрабатывать игровые программы на различные темы.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения воспитанники овладеют:

- искусством публичного выступления – приемы и практика, психологические основы.

- способностью идти на риск, высказывать свое собственное мнение, способность оценить себя и других, свои ценности, свою работу, ответственность за свою работу, за свои слова.
- умением быть приятным человеком, умеющим держаться в обществе, искусство быть обаятельным

Учебно-тематический план

1 модуль: Организация и проведение мероприятий.				
№ темы	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Введение. Упражнения на знакомство.	2	1	3
2	Формы организаторской деятельности	1	2	3
3	Игра, игровые технологии.	2	4	6
4	Конструирование игр, конкурсов, викторин.	2	4	6
5	Творческие мастерские	2	4	6
6	Подготовка и проведение игр, конкурсов, викторин в других объединениях. Анализ проведенных мероприятий.	3	6	9
7	Подведение итогов. Презентация разработанных сценариев.	1	2	3
	Итого:	13	23	36

2 модуль

Цель: развитие лидерских качеств обучающихся

Задачи 2 модуля:

- развивать организаторские умения;
- развивать способности к деловому взаимодействию;
- формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты с товарищами;
- воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива;
- пробуждать активность детей.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения воспитанники овладеют:

- умением завоевывать авторитет через практику в роли ведущего мероприятия;
- искусством публичного выступления;

- умением быть приятным человеком, умеющим держаться в обществе, искусство быть обаятельным;
- способностью организации мероприятий;
- способностью управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих.

Учебно-тематический план

2 модуль: Школа лидера.				
№ темы	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Современное понимание лидерства	2	1	3
2	Лидер, организатор, руководитель.	1	2	3
3	Лидерские качества	2	4	6
4	Типология лидерства	2	4	6
5	Организаторская этика. Организаторские способности.	3	6	9
6	Завоевание авторитета.	2	4	6
7	Подведение итогов. Тестирование.	1	2	3
	Итого:	13	23	36

3 модуль

Цель: развитие коммуникативных качеств обучающихся

Задачи 3 модуля:

- научить устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему.
- развивать умения и навыки межличностного общения;
- развивать умение вести дискуссию, предупреждать возникновение и разрешать возникшие конфликты;
- развивать коммуникативные умения и навыки.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения воспитанники овладеют:

- искусством публичного выступления – приемы и практика, психологические основы;
- способностью высказывать свое собственное мнение, способность оценить себя и других, свои ценности, свою работу, ответственность за свою работу, за свои слова;
- умением быть приятным человеком, умеющим держаться в обществе, искусство быть обаятельным.

Учебно-тематический план

3 модуль: Искусство общения.				
№ темы	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Виды общения.	2	1	3
2	Правила общения.	1	2	3
3	Искусство диалога.	2	4	6
4	Стиль, типы речи.	2	4	6
5	Способность высказать собственное мнение, оценить себя и других.	2	7	9
6	Этика взаимоотношений.	2	4	6
7	Подведение итогов. Тестирование.	1	2	3
	Итого:	12	24	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль

Организация и проведение мероприятий

Тема № 1

Теория. Знакомство с целями и задачами программы. Знакомство с правилами и формированием норм отношений на занятиях друг с другом. Инструктаж по ТБ и ПБ.

Практика. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Имя + прилагательное», «Ты – это я», «Интервью», «Ассоциация», «Пальма. Тостер. Слон», «Дружеское приветствие».

Контроль. Анкетирование. Наблюдение.

Тема № 2

Теория. Формы организаторской деятельности, жанры публичных выступлений. Формы досуговой деятельности.

Практика. Творческая защита, конкурс – практикум «Праздник нашего клуба», практикум «Работа с методической литературой», презентация «Игрочас для вас», ролевая игра «Неожиданный Новый год», маршрутная игра «Кругосветка», беседа «Игры для девочек и мальчиков».

Контроль. Тестирование, конкурс авторских игр.

Тема № 3

Теория. История возникновения игры.

Практика. Составление малыми группами игр, конкурсов, викторин, основываясь на приобретенных навыках. Подготовка и проведение игр, конкурсов, викторин в других объединениях.

Контроль. Представление каждой микрогруппой новой авторской познавательной игры, анализ и их проведение с последующим обсуждением.

Тема № 4

Теория. Классификация игр.

Практика. Составление малыми группами игр, конкурсов, викторин, основываясь на приобретенных навыках. Подготовка и проведение игр, конкурсов, викторин в других объединениях.

Тема № 5

Теория. Разработка массовых мероприятий, основанных на играх

Практика. Составление малыми группами игр, конкурсов, викторин, основываясь на приобретенных навыках. Подготовка и проведение игр, конкурсов, викторин в других объединениях.

Тема № 6

Теория. Понятие творческих мастерских.

Практика. Подготовка и проведение игр, конкурсов, викторин в других объединениях.

Контроль. Представление каждой микрогруппой новой авторской познавательной игры, анализ и их проведение с последующим обсуждением.

2 модуль

Школа лидера.

Тема № 1-6

Теория. Понятие лидера, лидерства. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, ведущий.

Практика. Анкетирование «Вопросы лидеру», ролевые игры на развитие личностных качеств лидера, деловые игры на развитие творческих способностей, дебаты «Организаторская этика».

Контроль. Тестирование «Лидер ли ты?»

Тема № 2

Теория. Понятие лидера, лидерства. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, ведущий.

Практика. Составление словарика лидера – организатора.

Тема № 3

Теория. Понятие лидера, лидерства. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, ведущий. Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер созидатель, лидер-разрушитель. По функциям — лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец.

Практика. Анкетирование «Вопросы лидеру»

Тема № 4

Теория. Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Причины появления в группе лидера. Основные качества лидера. Лидер и группа.

Практика. Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера, деловые игры на развитие творческих способностей

Тема № 5

Теория. Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера.

Практика. Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера, деловые игры на развитие творческих способностей.

Тема № 6

Теория. Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе.

Организаторская этика: деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера.

Практика. Дебаты «Организаторская этика».

Контроль. Тестирование «Лидер ли ты?»

3 модуль

Искусство общения.

Тема № 1

Теория. Виды общения, правила общения. Искусство диалога.

Практика. Деловые игры, упражнения, дискуссии, на интуицию.

Тема № 2

Теория. Значение жестов, мимики, интонации для взаимопонимания людей.

Практика. Дискуссия.

Тема № 3

Теория. Стилль. Типы речи. Результат речи.

Практика. Тренинговые упражнения.

Тема № 4**Теория.** Способность высказать собственное мнение, оценить себя и других.**Практика.** Игры на саморегуляцию,**Тема № 5****Теория.** Этика взаимоотношения.**Практика.** Игры на контакт.**Тема № 6****Теория.** Коммуникативные организаторские способности (КОС).**Практика.** Ролевая игра «Как вежливо возразить»**Контроль.** Тест «КОС».**УЧЕБНЫЙ ПЛАН****2 уровень (базовый)**

Модули	Трудоемкость (кол-во ак.ч)			Формы аттестации
	Всего	Теория	Трактика	
Методика подготовки и организации коллективных творческих дел	36	13	23	Коллективный самоанализ уровня проведения КТД
Коллектив и лидер	36	13	23	Тестирование
Инструментарий лидера-организатора	36	12	24	Организация массового мероприятия
Итого	108	38	70	

1 модуль**Цель:** формирование навыков организации коллективно-творческих дел.**Задачи 1 модуля:**

- изучить методику организации и проведения коллективного творческого дела;
- научить организовывать мероприятия в разных возрастных группах;
- сформировать умение работать в команде.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения воспитанники овладеют:

- способностью к поиску эффективных средств организации коллективной деятельности;
- способностью организации дел на уровне группы единомышленников и незнакомых коллективов;
- способностью управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих.

Учебно-тематический план

1 модуль: Методика подготовки и организации коллективных творческих дел				
№ темы	Тема	Теория	Практика	Всего
1	История возникновения методики КТД	3	3	6
2	Коммунарское движение	1	2	3

3	КТД	2	4	6
4	Методика подготовки.	2	4	6
5	КТД. Методика подготовки и проведения .	2	4	6
6	Методика КТД.	3	6	9
	Итого:	13	23	36

2 модуль

Цель: формирование навыков продуктивного взаимодействия в коллективе.

Задачи 2 модуля:

- развивать лидерские качества;
- развивать способности к деловому взаимодействию;
- формировать умение устанавливать и поддерживать личные контакты с товарищами;
- воспитывать способность оставаться независимым в группе, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения воспитанники овладеют:

- способностью идти на риск, высказывать свое собственное мнение, способность оценить себя и других, свои ценности, свою работу, ответственность за свою работу, за свои слова;
- умением быть приятным человеком, умеющим держаться в обществе, искусство быть обаятельным;
- способностью к поиску эффективных средств организации коллективной деятельности
- способностью организации дел на уровне группы единомышленников и незнакомых коллективов
- способностью управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих.

Учебно-тематический план

2 модуль: Коллектив и лидер				
№ темы	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Типы групп	2	1	3
2	Социально – психологические параметры различных коллективов.	1	2	3
3	Сплоченность коллектива	2	4	6
4	Взаимодействие.	2	4	6
5	Межличностное взаимодействие в коллективе	3	6	9
6	Планирование	2	4	6
7	Планирование деятельности коллектива	1	2	3

	Итого:	13	23	36
--	---------------	----	----	----

3 модуль

Цель: ознакомление с различными игровыми технологиями.

Задачи 3 модуля:

- изучить различные игровые технологии;
- развивать умения и навыки межличностного общения;
- развивать умение организовывать сверстников;
- развивать коммуникативные умения и навыки.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения воспитанники овладеют:

- методикой написания сценария для проведения игр;
- организацией проведения игровых программ;
- умением быть приятным человеком, умеющим держаться на сцене;
- способностью управлять коллективной деятельностью;
- способностью организации дел на уровне группы единомышленников и незнакомых коллективов.

Учебно-тематический план

3 модуль: Инструментарий лидера-организатора				
№ темы	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе	2	1	3
2	Функции игры	1	2	3
3	Методика организации игровых программ	2	4	6
4	Игровые программы для разных возрастов	2	4	6
5	Деловая игра	2	7	9
6	Ролевая игра	2	4	6
7	Интеллектуальная игра	1	2	3
	Итого:	12	24	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 модуль

Методика подготовки и организации коллективных творческих дел.

Тема № 1

Теория. История возникновения методики КТД. Педагогические идеи А.С. Макаренко, И.П. Иванова.

Практика. Семинар «История возникновения методики КТД».

Тема № 2

Теория. Коллективная творческая деятельность, её характеристика, основные принципы.

Практика. Беседа «Методика организации и проведения КТД»

Тема № 3

Теория. Виды коллективных творческих дел, характеристика наиболее распространённых КТД по видам воспитательной работы.

Практика. Мозговой штурм «Коллективное планирование».

Тема № 4

Теория. Методика подготовки и проведения КТД: система действий (6 этапов, 6 действий).

Практика. Организация КТД в группе сверстников.

Тема № 5

Теория. Роль лидера в период подготовки КТД.

Практика. Организация КТД в группе сверстников.

Тема № 6

Теория. Основные условия результативности КТД.

Практика. Организация КТД в группе сверстников.

Контроль. Коллективный самоанализ уровня проведения КТД.

2 модуль

Коллектив и лидер.

Тема № 1

Теория. Типы групп. Понятие о малой группе. Характеристика типов групп: организованные и неорганизованные группы; первичные (контактные) и вторичные группы.

Поэтапное развитие группы как коллектива. Социально — психологические параметры своеобразия детских, подростковых и юношеских коллективов. Возрастные особенности младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста.

Практика. Психотехнические игры и упражнения на сплочение коллектива, тренинговые упражнения на сплоченность.

Тема № 2

Теория. Сплоченность коллектива. Понятие сплоченности. Взаимные отношения как фактор сплоченности.

Группировки в коллективе. Структура личных отношений, структура деловых отношений.

Практика. Психотехнические игры и упражнения на сплочение коллектива, тренинговые упражнения на сплоченность.

Тема № 3

Теория. Методы работы лидера с группировками.

Взаимоотношения мальчиков и девочек в детском коллективе.

Практика. Психотехнические игры и упражнения на сплочение коллектива, тренинговые упражнения на сплоченность.

Тема № 4

Теория. Структура детского объединения и методы ее изучения. Критерии выбора конкретного метода. Достоинства и недостатки применения отдельных методов изучения коллектива и личности.

Методы изучения межличностных отношений. Социометрическое изучение взаимоотношений в коллективе.

Практика. Беседа «Общественное выше личного. Устаревший лозунг или руководство к действию».

Тема № 5

Теория. Метод наблюдения, его виды, характеристика. Методы опроса, анкетирование.

Практика. Ролевая игра, социометрические игры.

Тема № 6

Теория. Межличностное взаимодействие в коллективе. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Фактор группы в деловом взаимодействии, проблема совместимости в группе.

Практика. Деловая игра, социометрические игры.

Тема № 7

Теория. Конфликт. Конфликтное пространство. Этапы развития конфликта. Стратегии выхода из конфликтных ситуаций. Планирование деятельности коллектива. Определение обоснованной системы дел с учетом их последовательности, сроков выполнения, ответственных, организаторов и исполнителей.

Практика. Беседа «Конфликты в группе»,

Контроль. Тестирование.

3 модуль

Инструментарий лидера-организатора.

Тема № 1

Теория. Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе.

Тема № 2

Теория. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция, функция социализации.

Тема № 3

Теория. Методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр.

Игровые программы для разных возрастов, их организация и проведение.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема № 4

Теория. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные, ролевые игры. Сюжетные игры и имитационные игры. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры.

Тема № 5

Теория. Сценарий, сценарный план, описание игры.

Практика. Деловая игра «Пишу сценарий».

Тема № 6

Теория. Методы и приемы оформления массовых мероприятий, игр. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр, применение методики.

Практика. Конкурс оформителей.

Тема № 7

Теория. Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий.

Практика. Ситуативная игра «Обеспечение безопасности массового мероприятия».

Контроль. Организация массового мероприятия.

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитания: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, становление активной гражданской позиции.

Задачи:

повышение социальной активности воспитанников, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;

формирование у воспитанников межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

создание условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Методы воспитательной деятельности, в том числе дистанционные:

- творческие квесты, презентации, проекты;
- экскурсии, тематические просмотры фильмов;
- социальные акции;
- флешмобы, челленджи;
- конкурсы, викторины;
- деловые игры.

Формы реализации воспитательной деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности воспитанника:

Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность.

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, способность к самообразованию, целостное видение проблем.

Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность.

Формы мониторинга и предъявления результатов воспитательной работы: наблюдение, анкеты, беседы, открытые мероприятия, участие в социально значимых акциях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках **следующих направлений воспитательной работы:** гражданское и патриотическое, интеллектуально-эстетическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое и профориентационное,

План воспитательной работы см. **Приложение 2**

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение

Методы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь старшеклассникам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельным, выйти на уровень партнерства со взрослыми в условиях сотрудничества, умение преодолевать себя, быстро решать задачи и находить контакт с людьми; научат вести диалог.

Программа рассчитана как на детей и подростков, проявляющих лидерские, организаторские способности и потенциально готовых стать организаторами общественно - полезных дел, так и на старшеклассников, не проявляющих такие способности, но стремящихся добиться успеха. В процессе обучения учащиеся являются соорганизаторами и проводят конкретные дела для учащихся школ, воспитанников детских садов, взрослого населения района и области.

Каждое занятие специфично по своей конкретной цели, по логике и по своей структуре. Основные функции методов обучения состоят в том, чтобы обеспечить взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по обеспечению усвоения учебного содержания в соответствии с задачами. Каждое занятие является формой реализации всех функций процесса обучения, организует мотивированную учебно-познавательную деятельность каждого ребенка, качества знаний формируются в системе, индивидуализация обучения осуществляется через дифференцированный подход путем создания условий для усвоения учебного материала с учетом темпа и дозы индивидуально.

Исключительное значение в программе отдается формам работы, позволяющим старшеклассникам проявлять собственную активность, наиболее полно реализовывать свои умения и знания.

Особенностями реализации настоящей программы являются:

- в течение первого года обучения — подготовка участников к пониманию необходимости воспитания в себе лидерских качеств, познанию своего потенциала; освоение умений и навыков организаторской и управленческой деятельности различного уровня;
- в течение второго года обучения участники с помощью программы развивают в себе лидерские качества, приобретают необходимый уровень знаний и умений по реализации своего лидерского потенциала в конкретной деятельности в качестве ведущего районной «Школы юного лидера».

Содержание учебно – методического комплекта

- Методическое пособие «Игры на взаимодействие и сплочение коллектива» автора программы.
- Методическое пособие «Развитие творческого мышления учащихся» автора программы.

- Методическая разработка и раздаточный материал к игре «Тройной успех» автора программы.
- Методическая разработка игры «Эврика» автора программы.
- Конспект занятий «Коррекция и развитие речи» автора программы.
- Методическая разработка «Ясная и верная передача мыслей автора» автора программы.
- Методическая разработка по теме «Разные формы дискуссий» автора программы.
- Папка сценариев автора программы.

Наглядный материал

- Наглядный материал по теме: «Значение жестов, мимика, жестов, интонации для взаимопонимания детей» автора программы.
- Фотоматериалы.
- Презентация клуба (CD-диск).
- Проект «Лига дела или «идущие сами».

Раздаточный материал

- к игре «Эрудит-шоу» автора программы.
- Раздаточный материал по теме «Упражнения на развитие наблюдательности» автора программы.
- Раздаточный материал по теме «Основные навыки выступления» автора программы.
- Раздаточный материал по теме: «Потребность в общении с самим собой, с партнером» автора программы.
- Дидактический материал «Ошибки активного слушателя» автора программы.

Диагностический материал

- Тест Спилберга Ч.Д.
- Тест Дереклеевой Н.И. «Недописанный тезис»
- Тест Р.С. Немова, тест «Умеете ли вы работать в коллективе»
- Тест «Ваш творческий потенциал»
- Адаптированный тест Г.Девиса
- Тест «Ты – творческая натура?»
- Методика А.Н. Лутошкина
- Метод социометрии Дж. Морено
- Методика Л.В. Байбородовой

Материально- техническое обеспечение

Особых условий реализация программы не предполагает. Обучение проходит на базе образовательного учреждения. Необходимо отдельное помещение, мебель — легко перемещающиеся в помещении столы и стулья. Мягкое половое покрытие. Светотехнические приборы, позволяющие создать мягкий свет. Технические средства обучения: ПК, магнитофон, телевизор, фотоаппарат, видеокамера. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Деловая риторика. – Киев, Университет, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 2016.
3. Белинская Б.П. Как стать лидером. — М., 2010.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
10. Куницына В.И. Межличностное общение, — М., 2001.
11. Лутошкин А.В. Как вести за собой;— М. Просвещение, 2017.
13. Минияров В.М. Педагогическая диагностика личности школьника – Самара, 2013.
16. Педагогические технологии. Новгород: Изд-во ООО, 2009
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М., 1999.
21. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. — М., 2014.

-[http:// www.godmol.ru/godmol/id2/](http://www.godmol.ru/godmol/id2/).
 -<http://festival.1september.ru>
 -[http:// www.eduhmao.ru](http://www.eduhmao.ru)
 -[vistut.narod.ru>spravochnik.htm](http://vistut.narod.ru/spravochnik.htm)

Приложение 1

Календарно-тематический план ознакомительный уровень

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Упражнения на знакомство.	3	сентябрь
2.	Формы организаторской деятельности.	3	сентябрь
3.	Игра, игровые технологии.	3	сентябрь
4.	Игра, игровые технологии.	3	сентябрь
5.	Конструирование игр.	3	октябрь
6.	Конструирование конкурсов, викторин.	3	октябрь
7.	Творческие мастерские.	3	октябрь
8.	Творческие мастерские.	3	октябрь
9.	Подготовка и проведение игр, конкурсов, викторин в других объединениях.	3	ноябрь
10.	Подготовка и проведение игр, конкурсов, викторин в других объединениях.	3	ноябрь
11.	Анализ проведенных мероприятий.	3	ноябрь
12.	Итоговое занятие. Подведение итогов. Промежуточный контроль.	3	ноябрь
13.	Вводное занятие. Современное понимание лидерства.	3	декабрь
14.	Лидер, организатор, руководитель.	3	декабрь
15.	Личностные качества лидера-организатора. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера	3	декабрь
16.	Роль игры на развитие личностных качеств лидера, деловые игры на развитие творческих способностей	3	декабрь
17.	Типология лидерства.	3	январь
18.	Основные качества лидера.	3	январь
19.	Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Причины появления в группе лидера.	3	январь
20.	Организаторская этика.	3	январь
21.	Организаторские способности.	3	февраль
22.	Методы взаимодействия в группе.	3	февраль
23.	Завоевание авторитета Дебаты «Организаторская этика».	3	февраль
24.	Итоговое занятие. Тестирование.	3	февраль

	Промежуточный контроль.		
25.	Вводное занятие. Виды общения.	3	март
26.	Лидер и группа.	3	март
27.	Правила общения.	3	март
28.	Искусство диалога. Значение жестов, мимики, интонации для взаимопонимания людей.	3	март
29.	Значение жестов, мимики, интонации для взаимопонимания людей.	3	апрель
30.	Стиль речи	3	апрель
31.	Типы речи	3	апрель
32.	Способность высказать собственное мнение, оценить себя и других	3	апрель
33.	Способность высказать собственное мнение, оценить себя и других	3	май
34.	Способность высказать собственное мнение, оценить себя и других	3	май
35.	Этика взаимоотношения. Коммуникативные организаторские способности (КОС).	3	май
36.	Итоговое занятие. Итоговый контроль.	3	май
		108 часов	

**Календарно-тематический план
базовый уровень**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1-2	История возникновения методики КТД	6	сентябрь
3	Коммунарское движение	3	сентябрь
4-5	КТД	6	сентябрь
6-7	Методика подготовки	6	октябрь
8-9	КТД. Методика подготовки и проведения	6	октябрь
10-12	Методика КТД	9	ноябрь
13	Типы групп	3	ноябрь
14	Социально – психологические параметры различных коллективов.	3	декабрь
15-16	Сплоченность коллектива	6	декабрь
17-18	Взаимодействие.	6	декабрь
19-21	Межличностное взаимодействие в коллективе	9	январь
22-23	Планирование	6	февраль
24	Планирование деятельности коллектива	3	февраль
25	Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе	3	февраль
26	Функции игры	3	март
27-28	Методика организации игровых программ	6	март
29-30	Игровые программы для разных возрастов	6	апрель
31-33	Деловая игра	9	апрель
34-35	Ролевая игра	6	май

36	Интеллектуальная игра	3	май
		108 часов	

Приложение 2

План воспитательной работы

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество участников
Здоровьесберегающее направление			
апрель	«Соблюдаем ПДД»	Беседа	15 чел
май	«Безопасные каникулы»	Беседа	15 чел
Гражданское и патриотическое направление			
январь	«Радость в каждый дом»	Акция	20 чел
май	«Георгиевская лента»	Акция	30 чел
июнь	День защиты детей	Творческая площадка	60 чел
Экологическое направление			
апрель	«Первоцвет»	Акция	30 чел
Интеллектуально-эстетическое направление			
апрель	«С чего начинается Родина?»	Конкурс	10 чел.
февраль	«Диалог на равных»	Деловая игра	15 чел
Профориентационное направление			
март	«Школа юного лидера»	Мастер-класс	15 чел
апрель	«Школа юного лидера»	Мастер-класс	29 чел
апрель	«Мой наставник»	Областной конкурс	2 чел
июнь	«Школа юного лидера»	Итоговое мероприятие	10 чел
Работа с родителями			
февраль	«Роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении подростков»	Родительское собрание	15 чел
март	«Подарок для любимой»	Акция	35 чел
апрель	«Удовлетворенность дополнительным образованием»	Анкетирование	25 чел
июнь	Выпускной вечер	Праздничный вечер	30 чел

