

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское
муниципального района Борский Самарской области –
дом детского творчества «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Борское

_____ А.А. Исаева

Программа принята на заседании
методического совета
от «26» июня 2025г
Протокол № 3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности «Дошколенок»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: И.Н. Подмарева –
педагог дополнительного
образования

Борское, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошколёнок»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Модульная
Учреждение, реализующее программу	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области – дом детского творчества «Гармония»
Автор (ы) (-составитель)	Подмарева Инна Николаевна, педагог дополнительного образования
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 5-7 лет
Наличие особых категорий обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью
Сроки реализации (обучения)	2 года
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	Программа реализуется с 2019 года, утверждена методическим советом 26 июня 2025 г. протокол № 3

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» предназначена для учащихся 5-7-летнего возраста, которым требуется развитие и подготовка к школе. В результате обучения дети научатся основным навыкам чтения и получат начальное представление о мире литературы, математики и окружающем пространстве. Помимо этого, обучающиеся начнут пополнять интеллектуальную базу и адаптироваться к условиям жизни в коллективе. Программа имеет *социально-гуманитарную направленность* и состоит из 3 модулей для каждого года обучения. 1-й год обучения: «Дорога к Букварю», «Страна Арифметика», «Мир открытый». 2-й год обучения: «В мире открытый и творчества», «Я читаю и пишу», «Шаг в математику».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все детские объединения социально-гуманитарной направленности являются школой общественной жизни, обучая, развивая и оправдывая ожидания не только детей, но и их родителей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Устав учреждения.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошколёнок» имеет социально-гуманитарную направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка. Программа удовлетворяет заказ общества и реализует ожидания родителей в процессе учебы. Во время занятий по программе у детей формируется мотивация к познанию, происходят укрепление психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. С помощью игровых методик дети приобретают навыки счёта, учатся читать, получают новые знания об окружающем мире, адаптируются в коллективе. Таким образом, программа удовлетворяет потребности государства, детей и их родителей, которые заинтересованы в раннем развитии дошкольников и получении знаний перед обучением в школе.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

- по форме организации образовательного процесса она является **модульной**.
- обучение детей происходит в рамках *предшкольного образования*, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе;
- осуществляется индивидуальный подход к обучающимся в соответствии с особенностями их здоровья;
- учитываются *возрастные особенности* детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;
- специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что *ведущей деятельностью* детей дошкольного возраста является *игра* – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащённую предметную среду;
- развитие самостоятельности детей во взаимодействии с наставниками.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ:

- программа продиктована необходимостью оказания помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии и подготовке к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы;

- занятия с детьми строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

Содержание и материал программы «Дошколёнок» организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. *Стартовый уровень.* Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. *Базовый уровень.* Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка.

Технологии, заложенные в программу, позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы

(средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель.

В рамках реализации программы формируется функциональная грамотность у детей дошкольного возраста. Это способность ребёнка адаптироваться к окружающей среде и функционировать в ней, применяя имеющиеся знания, умения и навыки для решения жизненных задач. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей, работать парами и в малых группах, приспосабливаться к новым условиям, грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Цель программы: создание условий для социально – личностного развития дошкольников, становления основ социальной компетентности и социализации. Обеспечение равных стартовых условий прихода детей в школу, позволяющих успешно адаптироваться к новым условиям жизни.

Задачи программы.

Воспитательные:

- воспитывать доброту, взаимопонимание, любовь к труду, коллективизм;
 - воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, духовно-нравственную культуру;
 - формировать ценностные ориентиры при воспитании чувства патриотизма;
 - создавать положительный эмоциональный настрой и благоприятный микроклимат в коллективе;
- вырабатывать умения выстраивать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Обучающие:

- учить детей жить в детском коллективе (управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих);
- расширить словарный запас и общий кругозор детей;
- создать условия для получения обучающимися необходимых знаний предшкольной подготовки;
- стимулировать интерес обучающихся к новым открытиям;
- сформировать у обучающихся потребность в проявлении собственной инициативы на занятиях;

- содействовать овладению нового материала, развитию речи и математических интересов.

Развивающие:

- начать работу по формированию общих учебных умений;
- развивать коммуникативные отношения, культуру и социальные навыки поведения;
- развивать самостоятельность при подготовке к занятиям;
 - развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, адаптироваться в социуме;
- развивать мелкую моторику рук.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа «Дошколёнок» адресована обучающимся дошкольного возраста (5-7 лет). В данной возрастной категории возможно использовать, как новые технологии, так и традиционные и нетрадиционные формы обучения.

Основная идея программы заключается в том, что учащиеся в игровой форме и непринуждённой обстановке осваивают всё то, что требует процесс обучения.

Своеобразие программы «Дошколёнок»

В дошкольный период у детей развивается способность к выполнению социальной функции и возникает потребность в ней. Желание быть нужным и значимым становится особенно важным для ребёнка. Исходя из этого, возникает необходимость в том, чтобы направить это стремление в правильном направлении: полезном, как для самого малыша, так и для окружающих. Важным в этом деле является *шефство или наставничество* более инициативных, развитых детей над слабыми или младшими дошкольниками, имеющими меньший опыт и знания.

В последнее время особое значение уделяется проблеме повышения качества дополнительного образования детей с ОВЗ. С каждым годом на занятия в детское объединение «Дошколёнок» приходит всё больше детей с нарушениями речи, зрения, задержкой психического развития, требующими определённую коррекцию. Поэтому программа адаптирована для обучения *детей с ограниченными возможностями здоровья*.

Для того чтобы дети смогли приспособиться к новой среде, происходит выявление трудностей и определение индивидуальных особенностей и нарушений в развитии каждого ребёнка. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. Ребята приобретают возможность полноценно участвовать в жизни детского объединения и общества в целом. На протяжении всего периода обучения дети с ограниченными возможностями здоровья получают помощь, не чувствуя одиночество, развиваются наравне со своими сверстниками. Дошкольники имеют возможность думать и сопереживать, работать в группах вместе со здоровыми детьми. Динамика развития таких детей оценивается с начальными показателями их уровня развития. Для создания комфортной среды детям с ОВЗ корректно и гуманно строится педагогический прогноз, когда в каждом ребёнке находятся плюсы его развития. В данной работе большую помощь оказывают дети-наставники, способствующие поднятию самооценки малышей с ограниченными возможностями. Необходимым фактором, оказывающим благотворное влияние на работу с детьми, является использование здоровьесберегающих технологий, совместная работа с родителями и психологом Дома детского творчества «Гармония» с.Борское. Особое внимание при работе с детьми с ОВЗ уделяется

физическому здоровью, развитию навыков самостоятельных занятий, шагам, направленным на облегчение социализации и развитию мелкой моторики.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения – 108 часов в год, 2 год обучения – 108 часов в год.

Формы организации деятельности: занятия проводятся по группам. Дополнительная образовательная программа «Дошколёнок» **1-го года обучения** состоит из **3 модулей:** «Дорога к Букварю», «Страна Арифметика», «Мир открытий».

Дополнительная образовательная программа «Дошколёнок» **2-го года обучения** состоит из **3 модулей:** «В мире открытий и творчества», «Я читаю и пишу», «Шаг в математику».

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

Формы и методы обучения и воспитания

Новые технологии

- Дистанционные образовательные технологии.
- Игровые технологии (спортивные, социально – педагогические, обучающие).
- Коммуникативные технологии обучения (через общение).
- Групповые технологии.
- Технологии творческой деятельности с выходом на конечный продукт.

Традиционные формы -

Учебное занятие.

- Экскурсия.
- Родительское собрание (совместная деятельность родителей и детей).
- Совместные мероприятия с детьми и родителями (родительские собрания, творческие гостиные, мастер-классы).

Нетрадиционные формы.

- Занятие – путешествие.
- Занятие – сказка.
- Занятие – конкурс.
- Занятие – игра.
- Занятие – соревнование.

Дистанционные образовательные технологии реализуются, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей во взаимодействии детей, родителей и педагога.

Преимущества дистанционного обучения:

- осуществление обучения в индивидуальном темпе;
- процесс обучения может происходить в любом месте и в удобное время; - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого;
- участие в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

Дистанционный режим обучения

Компьютер, интернет, глобальные сети стали неотъемлемой частью процесса познания, общения и обучения. Всё чаще происходит переход к мультимедийному способу восприятия информации. Несмотря на дошкольный возраст обучающихся, дистанционный режим занятий предусмотрен в таком виде. Для проведения дистанционных занятий используются различные методики дистанционного обучения: - online занятия;

- offline занятия;

- смешанного обучения (online и offline занятия)

Во время проведения таких занятий помощь в их организации оказывают родители. Работа по определённым темам программы, предусмотренным в дистанционном режиме, проводится педагогом с родителями и детьми.

Всё дистанционное взаимодействие проводится с использованием мессенджера

Telegram и социальной группы ВКонтакте (видеообращения, голосовые сообщения, онлайн занятия, чаты).

Формы дистанционной работы:

- презентации;

- наглядный материал;

- задания для распечатки;

- тематические рекомендации;

- познавательные видео;

- видеозанятия;

- видео физкультминутки;

- видеоигры;

- мастер-классы.

Обратная связь приходит в форме фото и видеоотчётов, сообщений, выполненных заданий.

Задания в дистанционном режиме проводятся в формате презентации, видеоролика, видеозанятия, тестов, кроссвордов, игр, практических заданий.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе. Имеется возможность для обучения детей, как нормативно обучающихся, так и детей с ОВЗ. В этой группе могут заниматься дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и нарушениями развития.

Режим занятий

Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся дошкольного возраста (5-7 лет) – 30 минут. Продолжительность перемен между занятиями – 10 минут. Занятия проводятся в первой половине дня. Во время дистанционного обучения возможны занятия в вечернее время.

Учебная нагрузка – 3 часа в неделю.

Режим работы объединения регламентируется расписанием занятий, утвержденным начальником Дома детского творчества «Гармония».

Ожидаемые результаты

• **Метапредметные:**

регулятивные УУД Учащийся научится:

- организовывать рабочее место, индивидуальную и коллективную деятельность;

- планировать совместно с родителями учебный день и работу дома;

- определять цель занятий совместно с педагогом;
- соотносить достижения в учёбе от начала учебной деятельности до её окончания;
- оценивать результативность и качество собственной работы и работы в группе.

познавательные УУД

Учащийся научится:

- предполагать математические действия, последовательность в сложении и вычитании
- анализировать предложенные тексты и задачи, сравнивать цифры, группировать предложенные слова по темам;
- находить ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в созданных ситуациях;
- представлять информацию о математических знаках, гласных и согласных звуках,
- иметь представления об окружающем мире природы, животных, птиц и насекомых;
- передавать содержание предложенных текстов, задач и примеров.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге со сверстниками и педагогом;
- оформлять свои мысли согласно возрасту в предложения и небольшие тексты;
- отвечать на вопросы по заданным темам;
- слушать и понимать информацию, предложенную на занятиях;
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе занятий;
- уметь обосновывать свои мысли.

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к обучению и творческим заданиям;
- познавательный интерес к математическим основам, чтению и игровым методикам, истории своей малой родины и страны;
- установка на уважительное отношение к сверстникам и взрослым;
- основы культуры, нормы поведения в общественных местах и на занятиях;
- чувства патриотизма, бережного отношения к каждому человеку, личному и общественному имуществу;
- ориентация на позитивные изменения и личностный рост;
- способность к саморазвитию;
- самооценка начнёт уверенно расти;
- активная позиция будет формироваться.

Предметные УУД расписаны по каждому модулю.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Виды контроля	Содержание	Формы	Сроки
Входящий	Уровень знаний учащихся.	Тестирование, беседа, наблюдение.	В начале каждого модуля.
Текущий	Освоение программного материала по теме.	Тестирование, беседа, обсуждение, наблюдение, ролевая игра, ситуативная игра, рефлексия.	На всём протяжении прохождения модуля.

Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Тестирование, общие массовые мероприятия, открытые занятия с приглашением родителей.	В конце каждого модуля.
----------	---	--	-------------------------

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются документальные формы подведения итогов реализации программы, которые отражают достижения каждого обучающегося. Это проверочные работы, тестирования, беседы, открытые занятия с приглашением родителей и итоговые занятия по каждому модулю.

Педагогическая диагностика

Диагностируемые параметры	Формы отслеживания
Творческий потенциал	Тест Торренса, Тест на логику
Познавательная активность	Тест «Страна Вообразия»
Уровень воспитанности	Тест «Культура поведения». «Цветок добрых слов»
Коллективизм	Тест «Цветок на клумбе», «Я в группе»
Коммуникативные способности	Модифицированная методика В.Ф.Ряховского, тест «Оценка уровня общительности», тест «Умеешь ли ты слушать?»
Знания, умения и навыки по модулям	Проверочные работы, диагностические карты, «Экспресс – диагностика », тест «Вот что я умею» Упражнения из пособия И. Светловой «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН **ДОП «Дошколёнок»**

Ознакомительный уровень

№п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Дорога к Букварю»	36	6	30
2.	«Страна Арифметика»	36	6	30
3.	«Мир открытий»	36	6	30

	ИТОГО	108	18	90
--	--------------	------------	-----------	-----------

1. Модуль «Дорога к Букварю»

Цель: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, расширение кругозора.

Задачи:

Воспитательные:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение.

Обучающие:

- обучение чтению и написанию печатных букв; □ обучение звуко-слоговому анализу слов;
- обогащение словарного запаса у детей.

Развивающие:

- способствовать развитию культуры речи у учащихся и привитие интереса к русскому языку;
- развивать звуковую культуру речи.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- классификацию звуков;
- что такое звуки, что такое буквы;
- о роли речи в жизни человека.

Обучающийся должен уметь:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать, называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Дорога к Букварю»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Лексическая и грамматическая работа	8	2	6	Входящая диагностика-наблюдение, тестирование
2.	Развитие связной речи	7	1	6	Наблюдение, беседа, ролевые игры, опрос
3.	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.	7	1	6	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Обучение звуко-слоговому анализу.	7	1	6	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Подготовка руки к письму и обучение написанию печатных букв.	5	1	4	Наблюдение, беседа, тестирование
6.	Подведение итогов. Рефлексия.	2		2	Проверочная работа. Открытое занятие для родителей.
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание программы модуля «Дорога к Букварю»

Тема 1. Лексическая и грамматическая работа:

Теория

- чтение текстов, обогащение словарного запаса детей;

Практика

- наблюдение над многозначными словами в речи с помощью предложенных игр;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Тема 2. Развитие связной речи:

Теория

- знакомство с приёмами пересказа текстов и составления рассказов.

Практика

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа;
- описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Тема 3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

Теория

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

Практика

- выполнение упражнений по темам.
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
- **Тема 4.** Обучение звуко-слоговому анализу:

Теория

- знакомство с правилами звукового анализа слогов и слов.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

Практика

- звуковой анализ состава слогов и слов с помощью «фишек» и правил написания; -
- дифференциация понятий «звук» и «буква» с помощью игр и упражнений;
- **Тема 5.** Подготовка руки к письму и обучение написанию печатных букв:

Теория

- развитие мелкой моторики рук с помощью игр и лепки;
- штриховка фигур в заданных направлениях;
- обводка фигур по контуру и шаблонам;
- обводка по контуру и самостоятельное написание печатных букв.

Практика

- практические упражнения по темам, указанным в теории.

2. Модуль «Страна Арифметика»

Цель: ознакомить учащихся с основными математическими представлениями.

Задачи:

- Воспитательные:
- воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, действовать по определенным правилам;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение.

Обучающие:

- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- сформировать необходимые знания о числах, геометрических фигурах и пространственно-временных представлениях

Развивающие:

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- счет до 10 и обратно;
- название цифр, их написание;
- основные цвета;
- основные геометрические фигуры;
- пространственно - временные представления.

Обучающийся должен уметь:

- работать по предложенному;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы;
- сравнивать и группировать математические объекты;
- правильно держать в руке карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в окружающем пространстве;
- устанавливать последовательность событий;
- рассуждать и давать объяснения
- выполнять задания, не отвлекаясь;
- находить лишний предмет в группе;
- добавлять в группу недостающие предметы;
- рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы;
- раскладывать картинки в правильной последовательности;
- точно копировать простой узор.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН модуля «Страна
Арифметика»**

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Общие понятия	9	2	7	Входящая диагностика-наблюдение, тестирование
2.	Геометрические фигуры и величины	9	2	7	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Операции над числами и функциональная зависимость величин	9	1	8	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Пространственно-временные представления.	7	1	6	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Подведение итогов. Рефлексия.	2		2	Проверочная работа, Тестирование, открытое занятие для родителей.
	ИТОГО:	36	6	30	

**СОДЕРЖАНИЕ
программы модуля «Страна Арифметика»**

Тема 1. Общие понятия

Теория

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно не равно, больше на... меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.). Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Тема 2. Геометрические фигуры и величины

Теория

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Формирование представлений о точке, прямой, ломаной линии, многоугольнике, о равных фигурах.

Тема 3. Числа и операции над ними

Теория

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой.

Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Тема 4. Пространственно-временные представления.

Теория

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.

Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

3. Модуль «Мир открытий»

Цель: развитие представлений о природе и о человеке, как части общества.

Задачи:

Воспитательные:

- стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;

Обучающие:

- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе

Развивающие:

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;

- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток; - животных и их детёнышей; - фрукты и овощи.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира; - использовать в общении правилами вежливости;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Мир открытий»

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Окружающий мир: общество	12	2	10	Входящая диагностика-наблюдение, тестирование
2.	Окружающий мир: природа живая и неживая	11	2	9	Наблюдение, беседа, опрос викторина
3.	Ориентация в пространстве и во времени	11	2	9	Наблюдение, беседа, опрос, ролевые игры
4.	Подведение итогов. Рефлексия.	2		2	Проверочная работа, Открытое занятие для родителей.
	ИТОГО:	36	6	30	

СОДЕРЖАНИЕ программы модуля «Мир открытий»

Тема 1. Окружающий мир: общество.

Теория

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Борское – моя малая родина, мой адрес. Детское объединение. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Тема 2. Окружающий мир: природа живая и неживая.

Теория

Неживая и живая природа (на уровне примеров). Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные (на уровне примеров). Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Тема 3. Ориентация в пространстве и во времени.

Теория

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток.

Практика. Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Ориентация в школьном здании.

Дополнительная образовательная программа «Дошколёнок» 2-го года обучения состоит из 3 модулей: «В мире открытий и творчества», «Я читаю и пишу», «Шаг в математику».

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОП «Дошколёнок»

№п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«В мире открытий и творчества»	36	6	30
2.	«Я читаю и пишу»	36	6	30
3.	«Шаг в математику»	36	6	30
	ИТОГО	108	18	90

Критерии оценки результативности. Формы подведения итогов.

Виды контроля	Содержание	Формы	Сроки
Входящий	Уровень знаний учащихся.	Тестирование, беседа, наблюдение.	В начале каждого модуля
Текущий	Освоение программного материала по теме.	Тестирование, беседа, ролевая игра, ситуативная игра, рефлексия.	На всём протяжении прохождения модуля
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование, общедетские мероприятия, открытые занятия с приглашением родителей.	В конце каждого модуля

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика осуществляется по следующим параметрам:

Диагностируемые параметры	Формы отслеживания
Творческий потенциал	Тест Торренса, Тест «Логичность» (по методике В.Л. Маришук)
Уровень воспитанности	Тест «Культура поведения». «Цветок добрых слов»
Познавательная активность	Тест «Вообразилия»
Коллективизм	Тест «Цветок на клумбе», «Я в группе»
Коммуникативные способности	Модифицированная методика В.Ф.Ряховского, тест «Оценка уровня общительности», тест «Умеешь ли ты слушать?»
Уровень развития детского коллектива	Методика А.Н. Лутошкина
Знания, умения и навыки по модулям	Проверочные работы, диагностические карты, «Экспресс – диагностика », тест «Вот что я умею» Упражнения из пособия И. Светловой «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук»

1. Модуль «В мире открытий и творчества»

Цель: развитие представлений о природе и о человеке, как части общества. Развитие творческих способностей через правополушарное рисование.

Задачи:

Воспитательные:

- стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности; - воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.

Обучающие:

- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе
- обучить на элементарном уровне сопоставлениям различных объектов живой и неживой природы (по размеру, форме, окраске); - обучить интуитивному рисованию.

Развивающие:

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества;
- развивать познавательный интерес путём «погружения» дошкольников в атмосферу наблюдений, элементарных экспериментов на материале объектов живой и неживой природы в процессе чередования игровой и учебной деятельности;
- развивать и корректировать первоначальные природоведческие представления дошкольников;
- развивать творческие способности через правополушарные техники рисования.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей;
- фрукты и овощи;
- техники контурного и интуитивного рисования.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- выполнять рисунки и интуитивно решать поставленные задачи.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «В мире открытий и творчества»

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Окружающий мир: общество	10	2	8	Входящая диагностика-наблюдение, тестирование
2.	Окружающий мир: природа живая и неживая	8	1	7	Наблюдение, беседа, опрос, викторина
3.	Ориентация в пространстве и во времени	9	1	8	Наблюдение, беседа, опрос, ролевые игры
4.	Правополушарное творчество.	8	1	7	
5.	Подведение итогов. Рефлексия.	1	1		Проверочная работа, Открытое занятие для родителей.
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание программы модуля «В мире открытий и творчества»

Тема 1. Окружающий мир: общество.

Теория

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Борское – моя малая родина, мой адрес. Детское объединение. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Тема 2. Окружающий мир: природа живая и неживая.

Теория

Неживая и живая природа (на уровне примеров). Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные (на уровне примеров). Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Тема 3. Ориентация в пространстве и во времени.

Теория

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток.

Практика. Ориентация в пространстве и на листе бумаги. Ориентация в школьном здании.

Тема 4. Правополушарное творчество.

Теория

Контурная техника рисования. Интуитивное рисование.

Практика.

Интуитивное рисование пейзажей и животных.

2. Модуль. «Я читаю и пишу»

Цель: становление умения работать в коллективе; стимулирование интереса детей к самому процессу чтения, любви и бережного отношения к родному языку.

Задачи:

- Воспитательные:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение.

Обучающие:

- «погружение» будущих первоклассников в атмосферу урока обучения грамоте (чтению) посредством чередования игровой и учебной деятельности;
- создавать условия для проявления у дошкольников положительной «близкой» мотивации, необходимой для овладения навыком правильного, плавного слогового чтения;
- становление у детей умений вслушиваться в речь, в её отдельные звуки, правильно, ясно, отчетливо произносить эти звуки, уметь их дифференцировать;
- проводить с детьми на элементарном уровне звуковой анализ слов;
- выполнять упражнения в плановом слоговом чтении, начертании печатных букв.

Развивающие:

- способствовать развитию культуры речи у учащихся и привитие интереса к русскому языку;
- развивать звуковую культуру речи;
- развитие и коррекция фонематического слуха дошкольников;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- классификацию звуков;
- что такое звуки, что такое буквы;
- о роли речи в жизни человека.

Обучающийся должен уметь:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать, называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- писать печатные буквы;
- обводить рисунки по контуру и штриховать.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Я читаю и пишу»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Развитие речи.	10	2	8	Входящая диагностика-наблюдение, тестирование
2.	Знакомство с буквами и звуками.	9	1	8	Наблюдение, беседа, ролевые игры, опрос
3.	Художественная литература.	8	1	7	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Готовим руку к письму.	8	1	7	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Подведение итогов. Рефлексия.	1	1		Тестирование.
	ИТОГО:	36	6	30	

СОДЕРЖАНИЕ программы модуля «Я читаю и пишу»

Тема 1. Развитие речи.

Теория:

- беседа по картинке:
совершенствование общих речевых навыков; составление описательного рассказа;
- составление рассказа по плану;

- правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений;
- обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию;
- образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Практика:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа;
- описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Тема 2. Знакомство с буквами и звуками.

Теория . Предложение и слово. Слог и ударение. Звуки и буквы. Большие и маленькие буквы.

Практика.

- членение речи на предложения;
- членение предложений на слова;
- членение слова на слоги с использованием графических схем; - определение количества слогов в слове.
- различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров;
- написание больших и маленьких букв.

Тема 3. Художественная литература

Теория и практика.

Сказка:

- пересказ сказки;
- соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- отвечать на вопросы;
- ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец.

Рассказ:

- пересказ небольшого по объёму литературного произведения;
- соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы;
- ставить вопрос к тексту.

Тема 4. Готовим руку к письму

Теория: Усвоение гигиенических требований при письме.

Практика:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки;
- ориентировка на листе бумаги;
- штриховка;
- обводка шаблонов;
- написание печатных букв и слов.

3. Модуль «Шаг в математику»

Цель: создание условий для становления и развития первоначальных математических способностей будущих первоклассников.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, умения работать в коллективе, действовать по определенным правилам;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение.

Обучающие:

- дать детям представление об основных пространственных (слева – справа, выше - ниже и т.д.), временных (до – после, раньше – позже, а также некоторых единицах времени), количественных (больше - меньше – столько же) отношениях;
- ввести понятия «число», «цифра», познакомить с числами от 0 до 10, логикой построения ряда чисел;
- познакомить с основными геометрическими фигурами;
- учить сопоставлять, сравнивать по различным признакам предметы, геометрические фигуры;
- дать представление о сравнении чисел, сложении вычитании чисел в пределах первого десятка, о задаче и её составных частях.

Развивающие:

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества;
- развивать внимание, восприятие, воображение, память, мышление (умение сравнивать, классифицировать по различным признакам, выявлять закономерность и использовать результаты наблюдений для продолжения выполнения заданий).

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- об основных отношениях: пространственных, временных, количественных;
- о различиях между цифрой и однозначным числом, закономерностях построения натурального ряда чисел;
- об основных геометрических фигурах: точка, прямая, отрезок; ломаная линия, кривая (замкнутая и незамкнутая); многоугольник (в т.ч. треугольник, прямоугольник, квадрат), круг и овал;
- о сравнении предметов, геометрических фигур по разным признакам (форма, размер, положение на листе, цвет) сравнении чисел в пределах первого десятка;
- о математических действиях (сложении и вычитании), составных частях задачи.

Обучающийся должен уметь:

- называть числа от 0 до 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать совокупности предметов по количеству, определять число предметов заданной совокупности;
- различать, называть основные геометрические фигуры, вычленять предметы окружающей действительности, которые имеют схожую геометрическую форму; - проводить простейшие мыслительные операции (сравнение, классификация) и логические рассуждения (выявление закономерности).

- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах первого десятка; - составлять простейшие задачи с опорой на картинку, записывать их решение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Шаг в математику»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Страна Математика	11	2	9	Входящая диагностика наблюдение, тестирование
2.	Числа от 0 до 10.	11	2	9	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	12	2	10	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Подведение итогов. Рефлексия.	2			Проверочная работа, тестирование, открытое занятие для родителей.
	ИТОГО:	36	6	30	

СОДЕРЖАНИЕ программы модуля «Шаг в математику»

Тема 1. Страна Математика.

Теория

Путешествие в страну Математики.

Практика

Тема 2. Сравнение предметов (фигур), групп предметов:

- по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); - по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.);
- по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);

- по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

- **Тема 3.**

- **Числа от 0 до 10.**

- Теория.

Беседа «Учимся считать»

Практика.

Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Тема 4. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Теория

Беседа «Занимательная геометрия»

Практика

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

ВОСПИТАНИЕ

Цель воспитания:

Формирование у детей дошкольного возраста социально значимых качеств, нравственных ценностей и первичных навыков взаимодействия в коллективе, способствующих их успешной адаптации к дальнейшему обучению в школе.

Задачи воспитания:

- Развитие эмоционального интеллекта, доброжелательности, отзывчивости и уважения к окружающим.
- Воспитание культуры поведения, навыков самообслуживания и самостоятельности.
- Формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.
- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе.
- Создание условий для творческого самовыражения и познавательной активности.

Целевые ориентиры:

- Ребёнок проявляет доброжелательность, умеет договариваться, соблюдает правила общения.
- Стремится к самостоятельности в бытовых и игровых ситуациях.
- Имеет представления о безопасном поведении дома, на улице, в общественных местах.
- Активно участвует в совместных играх и творческих занятиях.
- Проявляет любознательность, интерес к познанию окружающего мира.

Формы и методы воспитания:

Направление воспитания	Формы работы	Методы
Нравственное воспитание	Беседы, чтение сказок, ролевые игры, театрализация, праздники.	Пример взрослого, поощрение, проблемные ситуации, обсуждение поступков.
Социально-коммуникативное развитие	Совместные игры, групповые проекты, тренинги общения.	Игровые ситуации, моделирование, метод сотрудничества.
Трудовое воспитание	Хозяйственно-бытовые поручения, коллективный труд.	Показ, совместные действия, положительная оценка.
Эстетическое воспитание	Творческие мастерские, выставки	Наблюдение, экспериментирование, творческие задания.
Формирование ЗОЖ	Подвижные игры, физкультминутки, беседы о здоровье.	Практические упражнения, игровые технологии, личный пример.

Условия организации воспитания:

- **Пространственная среда:** игровые зоны, уголки творчества, спортивный инвентарь, дидактические материалы.
- **Временные рамки:** занятия проводятся в соответствии с возрастными нормами.
- **Особые условия:**
 - Учёт индивидуальных особенностей детей (включая детей с ОВЗ).
 - Взаимодействие с родителями (консультации, совместные мероприятия).
 - Использование интерактивных технологий (мультимедийные презентации, развивающие приложения).

Анализ результатов воспитания:

- Наблюдение за поведением детей в разных ситуациях.
- Диагностика уровня социализации (анкетирование родителей, игровые тесты).
- Фиксация динамики развития (портфолио ребёнка, видеозаписи занятий).
- Рефлексия педагога (анализ эффективности методов, корректировка программы).

Критерии оценки:

- Положительная динамика в коммуникативных навыках.
- Сформированность культурно-гигиенических навыков.
- Активность и эмоциональная вовлечённость ребёнка.
- Обратная связь от родителей.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально – техническое обеспечение:

- кабинет для занятий;
- мультимедиа проектор;
- компьютер;
- экран;
- канцелярские товары;
- игрушки;
- библиотека детских книг.

Методическое обеспечение

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание дидактического материала и демонстрация видеофильмов.

Словесные методы обучения:

- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- беседы.

Практические методы обучения:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод.

Технологии, применяемые на занятиях:

- Игровые технологии (спортивные, социально – педагогические, обучающие).
- Коммуникативные технологии обучения (через общение).
- Групповые технологии.
- Технологии творческой деятельности с выходом на конечный продукт (поделки) - Здоровьесберегающие технологии.

Традиционные формы проведения занятий.

Учебное занятие.

Экскурсия.

Родительское собрание (совместная деятельность родителей и детей).

Нетрадиционные формы проведения занятий:

- занятие – путешествие;
- занятие – встреча;
- занятие – фантазия;
- занятие – сказка;
- занятие – викторина;
- занятие – конкурс;
- занятие – игра;
- занятие – соревнование.

Учебно – методическое обеспечение:

- мелкие игрушки, наборы картинок;
- мягкие игрушки;
- шаблоны, фишки;
- счетные палочки;
- наборное полотно;
- индивидуальные наборные полотна с цифрами и знаками;
- карточки;
- раздаточный материал;
- конверты с наборами геометрических фигур;
- демонстрационные гласные буквы-смайлики;
- развивающие карточки «Эмоции», «Времена года», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Одежда», «Мебель», «Символы России»;
- библиотека детских книг;
- атлас мира;
- игрушки для пальчиковой гимнастики и разминки «Волшебные шарики», «Чудесные мячики»;
- наглядные пособия «Пальчиковый театр», «Домик с секретами», «Чудесное лукошко»; «Палочки-прищепки», «Машинки» (пособия для счёта и примеров), «Наши эмоции».
- папка «Методический материал для занятий по программе «Дошколёнок»;
- авторские методические пособия: «Дорога в космос», «Кошки учат нас добру», «Космическое путешествие», «Книга здоровья» и др.;
- сценарии праздников, воспитательных мероприятий.
- конспекты занятий, учебные пособия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ

для педагога

1. Безруких М. М., Ступеньки к школе. Азбука счёта: пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста - М.: Дрофа, 2013. – 39 с.: ил.
2. Гаврина Е.С. и др. «Большая книга тестов» М.: РОСМЭН, 2018.
3. Гаврина Е.С. и др. Школьная программа «Непоседа» М: РОСМЭН, 2016
4. Жукова О.С. Букварь для будущих отличников – М. :Астрель; 2014. – 96 с.: ил.

5. Жукова О.С «Большие прописи к Азбуке для малышей» Издательство АСТ, 2019
6. Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. «Формирование математических представлений». Издательство «Учитель», Волгоград, 2007.
7. Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти» Издательство «ТЦ Сфера», 2018
8. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Ч.1, ч.2., 3 ч. «Мозаика-Синтез», 2000
9. Надеждина В.«Обо всём на свете». Минск: Харвест, 2010
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.«Игралочка – ступенька к школе» ч.3. ООО «БИНОМ». Лаборатория знаний», 2017
11. Павлова Н. «Задачи для малышей». ООО «Издательство «Эксмо», 2004
12. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» Школа для дошколят. Росмэн, 2019
13. Султанова М. «Зачем это нужно?». ООО «Хатбер-пресс», Москва, 2018 г.
14. Султанова М.«Кто самый-самый?» ООО «Хатбер-пресс», Москва, 2018 г.
15. Султанова М. «Весёлые домашние задания» ООО «Хатбер-пресс», Москва,, 2005
16. Созонова Н., Е.Куцина Тетрадь «Рассказы о временах года». Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.
17. Шевелев К.В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей. 2 ч. М.: Издательство «Ювента», 2015.

<http://www.shrr.ru/about.html> nsportal.ru shkoly-rannego-razvitiya <http://schbur.edu.yar.ru/>
<http://shrr.ru/about.html>
<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой <http://pedsovet.org/> - XI
 Всероссийский интернет-педсовет
<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей
<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы <http://www.rusedu.ru/> - архив
 учебных программ и презентаций <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно
<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал
<http://www.nachalka.com/> - сайт учителей начальной школы урок"
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок»
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/12/29/test-na-razvitie-logicheskogo-myshleniya-doshkolnikov>

для родителей

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: АРКТИ. 2006.88с.
2. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. М., Рольф, 2010
3. Давыдова М.А. Мы поступаем в 1 класс. – М. , Рольф, 2011
4. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей, родителей. Издательство «Баласс», Москва, 2012.
5. Нефедова Е.А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. -М., 2009
6. Чивикова Н. Ю. Как подготовить ребёнка к школе. – М.: Рольф, 2010

для детей

1. Безруких М. М., Ступеньки к школе. Азбука счёта: пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста - М.: Дрофа, 2013. – 39 с. : ил.
2. Жукова О.С. Букварь для будущих отличников – М. :Астрель; 2014. – 96 с.: ил.
3. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе».
4. Феdienко В.В., Волкова Юлия Станиславовна, Окружающий мир. Рабочая тетрадь. М., ООО «РОСМЭН»,2016
5. Шевелев К. В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. – М.: Ювента, 2015. - 64 с.: ил.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 модуль «Дорога к Букварю»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Комплектование групп.	1	сентябрь - 2024
2.	Тестирование.	2	сентябрь - 2024
3.	Вводное занятие. Праздник - знакомство «Здравствуй, «Дошколёнок»!»	2	сентябрь - 2024
4.	Знакомство с курсом «Дорога к Букварю».	1	сентябрь - 2024
5.	Вежливые слова.	1	сентябрь - 2024
6.	Многозначные слова.	1	сентябрь - 2024
7.	Конструирование словосочетаний и предложений.	2	сентябрь - 2024
8.	Развитие связной речи. Ответы на вопросы, участие в диалоге.	2	октябрь - 2024
9.	Пересказ текста по зрительной опоре.	1	октябрь - 2024
10.	Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.	2	октябрь - 2024
11.	Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1	октябрь - 2024
12.	Согласные и гласные звуки.	2	октябрь - 2024
13.	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	2	октябрь - 2024
14.	Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове.	1	октябрь - 2024
15.	Выделение в слове гласных звуков,	2	ноябрь - 2024
	согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.		ноябрь - 2024
16.	«Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.	2	ноябрь - 2024
17.	Звуковой анализ состава слогов и слов.	2	ноябрь - 2024

18.	Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	ноябрь - 2024
19.	Соотнесение букв и звуков.	1	ноябрь - 2024
20.	Развитие мелкой моторики рук.	2	ноябрь - 2024
21.	Развитие умений штриховать фигуры в правильном направлении и обводить по контуру.	2	декабрь - 2024
22.	Написание печатных букв.	2	декабрь - 2024
23.	Итоговое занятие по 1 модулю.	1	декабрь - 2024
	ИТОГО	36	декабрь - 2024

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 модуль «Страна
Арифметика»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Знакомство с курсом «Страна Арифметика»	1	декабрь - 2024
2.	Тестирование.	1	декабрь - 2024
3.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	1	декабрь - 2024
4.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1	январь – 2025
5.	Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1	январь – 2025
6.	Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	январь – 2025
7.	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	январь – 2025
8.	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	январь – 2025
9.	Взаимосвязь между целым и частью.	1	январь – 2025
10.	Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ.	1	январь – 2025
11.	Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).	1	январь – 2025
12.	Натуральное число как результат счёта и измерения.	1	февраль - 2025

13.	Числовой отрезок.	1	февраль - 2025
14.	Работа с таблицами.	1	февраль - 2025
15.	Геометрические фигуры и величины.	1	февраль - 2025
16.	Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.	1	февраль - 2025
17.	Знакомство с квадратом.	1	февраль - 2025
18.	Знакомство с кругом.	1	февраль - 2025
19.	Знакомство с треугольником.	1	февраль - 2025
20.	Знакомство с прямоугольником.	1	февраль - 2025
21.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	февраль - 2025
22.	Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии.	1	март - 2025
23.	Формирование представлений о многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.	1	март - 2025
24.	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1	март - 2025
25.	Порядковый и ритмический счёт.	1	март - 2025
26.	Образование следующего числа путём прибавления единицы.	1	март - 2025
27.	Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел.	1	март - 2025
28.	Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.	1	март - 2025
29.	Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).	1	март - 2025
30.	Число 0 и его свойства.	1	март - 2025
31.	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	март - 2025
32.	Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче.	1	март - 2025
33.	Примеры отношений: толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др	1	март - 2025
34.	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе.	1	март - 2025

35.	Последовательность месяцев в году. Оrientировка на листе бумаги в клетку.	1	март - 2025
36.	Итоговое занятие по 2 модулю.	1	март - 2025
	ИТОГО	36	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 модуль «Мир открытий»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Знакомство с курсом «Мир открытий».	1	апрель -2025
2.	Тестирование.	1	апрель -2025
3.	Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины	2	апрель -2025
4.	Борское – моя малая родина, мой адрес.	2	апрель -2025
5.	Детское объединение. Правила школьной жизни.	1	апрель -2025
6.	Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1	апрель -2025
7.	Уважение к чужому мнению. Профессии.	2	апрель -2025
8.	Неживая и живая природа (на уровне примеров).	2	апрель -2025
9.	Домашние животные.	2	апрель -2025
10.	Дикие животные.	2	апрель -2025
11.	Детёныши животных.	1	апрель -2025
12.	Растения лиственные и хвойные (на уровне примеров).	2	май - 2025
13.	Овощи и фрукты.	1	май - 2025
14.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	2	май - 2025
15.	Природа и человек. Бережное отношение к природе.	2	май - 2025
16.	Времена года.	2	май - 2025
17.	Месяцы года.	2	май - 2025
18.	Дни недели.	2	май - 2025
19.	Время суток.	2	май - 2025
20.	Ориентация в пространстве и на листе бумаги.	2	май - 2025
21.	Ориентация в школьном здании.	1	май - 2025
22.	Итоговое занятие по 3 модулю.	1	май - 2025

	ИТОГО	36	
--	-------	----	--

**План работы на летний период д-о «Дошколёнок»
(Группа «Светлячки» - 5 часов)
(Подмарева И.Н.)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Игровые оздоровительные занятия «Сказочное лето».	2	июнь - 2025
2.	Тематическая игра «Родина моя».	2	июнь - 2025
3.	Дети войны. Мероприятие, посвящённое подвигам русского народа в ВОВ. Изготовление тематических поделок.	2	июнь - 2025
4.	Экологический арт - турнир по рисованию.	2	июнь - 2025
5.	«Минута молчания». Началу ВОВ посвящается.	2	июнь - 2025
6.	Викторина «Животный мир родного края»	2	июнь - 2025
7.	«Жизнь без пожаров». Игровое мероприятие.	2	июнь - 2025
8.	Экскурсия в музей.	2	август-2025
9.	«Сохраним природу первозданной». Экологическое мероприятие.	2	август-2025

**План работы на летний период д-о «Дошколёнок»
(Группа «Бусинки» - 5 часов)
(Подмарева И.Н.)**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Игровые оздоровительные занятия «Сказочное лето».	2	июнь - 2025
2.	Тематическая игра «Родина моя».	2	июнь - 2025
3.	Дети войны. Мероприятие, посвящённое подвигам русского народа в ВОВ. Изготовление тематических поделок.	2	июнь - 2025
4.	Экологический арт - турнир по рисованию.	2	июнь - 2025

5.	«Минута молчания». Началу ВОВ посвящается.	2	июнь - 2025
6.	Викторина «Животный мир родного края»	2	июнь - 2025
7.	«Жизнь без пожаров». Игровое мероприятие.	2	июнь - 2025
8.	Экскурсия в музей.	2	август-2025
9.	«Сохраним природу первозданной». Экологическое мероприятие.	2	август-2025

Приложение 2

План воспитательной работы

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество участников
Профилактическая работа			
апрель	«Важность ПДД»	Беседа	20 чел
май	«Безопасность в дни каникул»	Беседа	20 чел
Экологическое воспитание			
декабрь	«Мир природы»	Творческое занятие	20 чел
Культурно-эстетическое воспитание			
апрель	«Книга радости»	Творческий праздник	20 чел.
Наставничество			
март	«Масленица»	Мастер-класс	20 чел
апрель	«День Земли»	Мастер-класс	20 чел
Работа с родителями			
февраль	«Традиции моей семьи»	Праздничный вечер, мастер-класс	20 чел
март	«Птичья кормушка»	Акция	20 чел
май	Выпускной бал	Утренник	20 чел

Тест креативности Торренса. Диагностика творческого мышления.

Существует огромное количество различных методов психодиагностики творческих способностей человека. Наиболее популярный из них - тест Торренса.

Креативность по Торренсу (от лат. creatio - созидание) - это чувствительность к задачам, дефициту и пробелам знаний, стремление к объединению разноплановой информации; креативность выявляет связанные с дисгармонией элементов проблемы, ищет их решения, выдвигает предположения и гипотезы о возможности решений; проверяет и опровергает эти гипотезы, видоизменяет их, перепроверяет их, окончательно обосновывает результат.

Э. Торренс разработал 12 тестов, сгруппированных в вербальную, изобразительную и звуковую батарею. Невербальная часть данного теста, известная как «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса» (Figural forms), была адаптирована в НИИ общей и педагогической психологии АПН в 1990 году. Другая часть теста - «Завершение картинок» (Complete Figures) была адаптирована в 1993-1994 годах в лаборатории диагностики способностей и ПВК Института психологии Российской академии наук.

Предлагаемый вашему вниманию фигурный тест Е. Торренса предназначен для взрослых, школьников и детей от 5 лет. Этот тест состоит из трех заданий. Ответы на все задания даются в виде рисунков и подписей к ним.

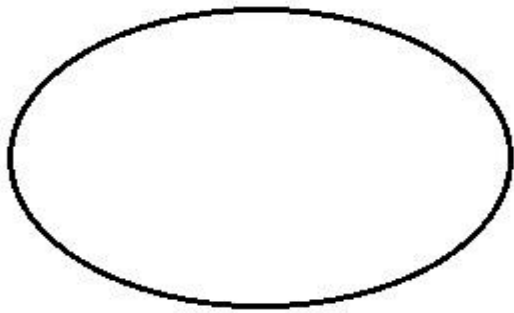
Время выполнения задания не ограничено, так как креативный процесс предполагает свободную организацию временного компонента творческой деятельности. Художественный уровень исполнения в рисунках не учитывается.

Тест креативности Торренса, диагностика творческого мышления:

Инструкция - описание к тесту Торренса, стимульный материал:

Субтест 1. «Нарисуйте картинку».

Нарисуйте картинку, при этом в качестве основы рисунка возьмите цветное овальное пятно, вырезанное из цветной бумаги. Цвет овала выбирается вами самостоятельно. Стимульная фигура имеет форму и размер обычного куриного яйца. Так же необходимо дать название своему рисунку.



*Примечание:
Цвет выбирается самостоятельно*

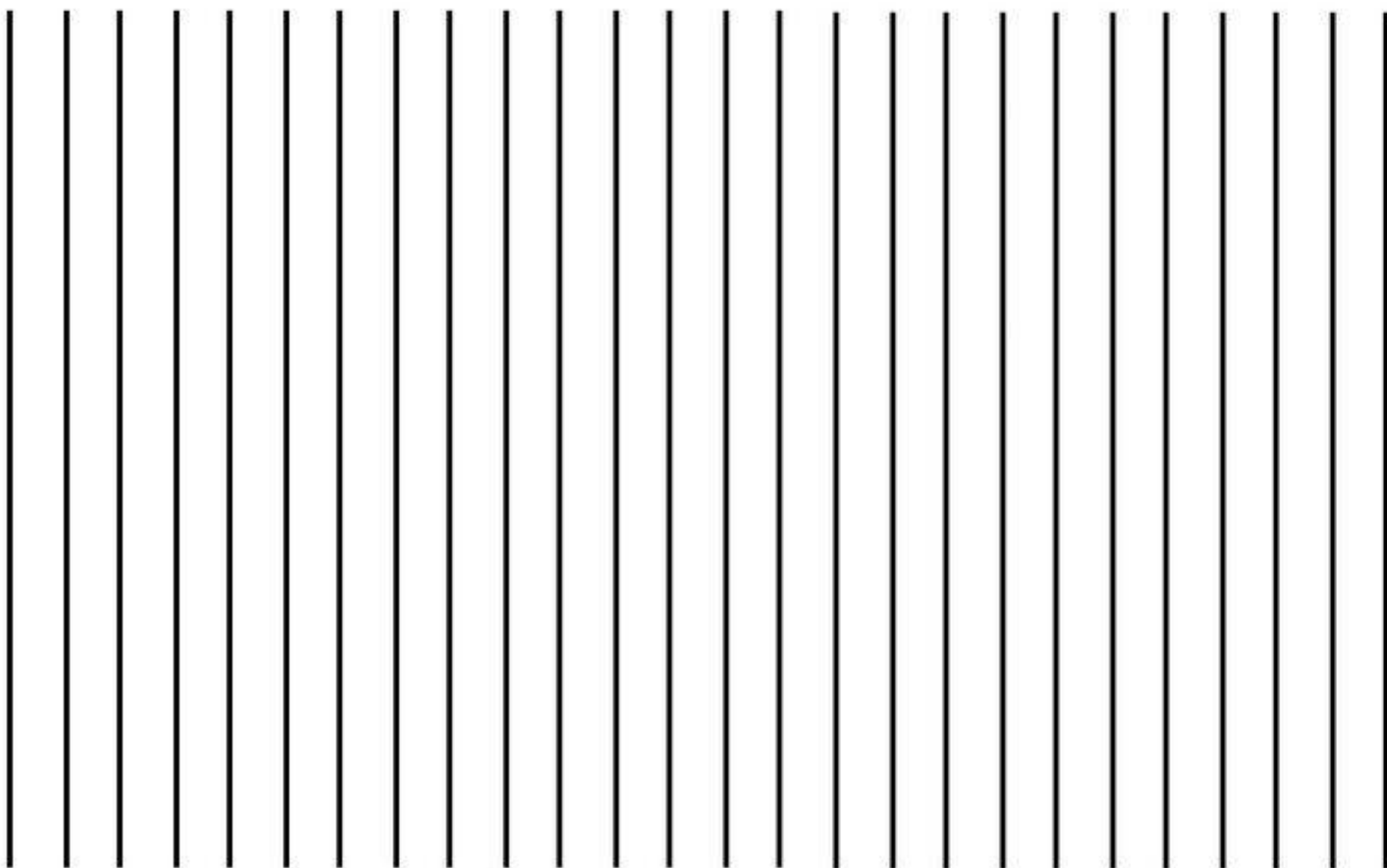
Субтест 2. «Завершение фигуры».

Дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур. А так же придумать название к каждому рисунку.

 1. _____	 2. _____
 3. _____	 4. _____
 5. _____	 6. _____
 7. _____	 8. _____
 9. _____	 10. _____

Субтест 3. «Повторяющиеся линии».

Стимульным материалом являются 30 пар параллельных вертикальных линий. На основе каждой пары линий необходимо создать какой-либо (не повторяющийся) рисунок.



шаблон в уменьшенном размере

Обработка результатов.

Обработка результатов всего теста предполагает оценку пяти показателей: «*беглость*», «*оригинальность*», «*разработанность*», «*сопротивление замыканию*» и «*абстрактность названий*».

Ключ к тесту Торренса.

«*Беглость*» - характеризует творческую продуктивность человека. Оценивается только во 2 и 3 субтестах в соответствии со следующими правилами:

1. Для оценки необходимо подсчитать общее количество ответов (рисунков), данных тестируемым.
2. При подсчете показателя учитываются только адекватные ответы.

Если рисунок из-за своей неадекватности не получает балл по «беглости», то он исключается из всех дальнейших подсчетов. Неадекватными признаются следующие рисунки:

- рисунки, при создании которых предложенный стимул (незаконченный рисунок или пара линий) не был использован как составная часть изображения.
- рисунки, представляющие собой бессмысленные абстракции, имеющие бессмысленное название.
- осмысленные, но повторяющиеся несколько раз рисунки считаются за один ответ.

3. Если две (или более) незаконченных фигур в субтесте 2 использованы при создании одной картинке, то начисляется количество баллов соответствующее числу используемых фигур, так как это необычный ответ.
4. Если две (или более) пары параллельных линий в субтесте 3 использованы при создании одной картинке, то начисляется только один балл, так как выражена одна идея.

«Оригинальность» - самый значимый показатель креативности. Степень оригинальности свидетельствует о самобытности, уникальности, специфичности творческого мышления тестируемого. Показатель «оригинальности» подсчитывается по всем трем субтестам в соответствии с правилами:

1. Оценка за «оригинальность» основывается на статистической редкости ответа. Обычные, часто встречающиеся ответы оцениваются в 0 баллов, все остальные в 1 балл.
2. Оценивается рисунок, а не название!
3. Общая оценка за оригинальность получается в результате сложения оценок по всем рисункам.

Список ответов на 0 баллов за «оригинальность»:

Примечание: Если в списке неоригинальных ответов приводится ответ «лицо человека» и соответствующая фигура превращена в лицо, то данный рисунок получает 0 баллов, но если эта же незаконченная фигура превращена в усы или губы, которые затем становятся частью лица, то ответ оценивается в 1 балл.

- Субтест 1 — оценивается только тот предмет, который был нарисован на основе цветной приклеенной фигуры, а не сюжет в целом — рыба, туча, облако, цветок, яйцо, звери (целиком, туловище, морда), озеро, лицо или фигура человека.
- Субтест 2. — обратите внимание, все незаконченные фигуры имеют свою нумерацию, слева-направо и сверху-вниз: 1, 2, 3, ..10.

1. — цифра (цифры), буква (буквы), очки, лицо человека, птица (любая), яблоко.
2. — буква (буквы), дерево или его детали, лицо или фигура человека, метелка, рогатка, цветок, цифра (цифры).
3. — цифра (цифры), буква (буквы), звуковые волны (радиоволны), колесо (колеса), месяц (луна), лицо человека, парусный корабль, лодка, фрукт, ягоды.
4. — буква (буквы), волны, змея, знак вопроса, лицо или фигура человека, птица, улитка (червяк, гусеница), хвост животного, хобот слона, цифра (цифры).
5. — цифра (цифры), буква (буквы), губы, зонт, корабль, лодка, лицо человека, мяч (шар), посуда.
6. — ваза, молния, гроза, ступень, лестница, буква (буквы), цифра (цифры).
7. — цифра (цифры), буква (буквы), машина, ключ, молот, очки, серп, совок (ковш).
8. — цифра (цифры), буква (буквы), девочка, женщина, лицо или фигура человека, платье, ракета, цветок.
9. — цифра (цифры), буква (буквы), волны, горы, холмы, губы, уши животных.
10. — цифра (цифры), буква (буквы), елка, дерево, сучья, клюв птицы, лиса, лицо человека, мордочка животного.

- Субтест 3: книга, тетрадь, бытовая техника, гриб, дерево, дверь, дом, забор, карандаш, коробка, лицо или фигура человека, окно, мебель, посуда, ракета, цифры.

«Абстрактность названия» — выражает способность выделять главное, способность понимать

суть проблемы, что связано с мыслительными процессами синтеза и обобщения. Этот показатель подсчитывается в субтестах 1 и 2. Оценка происходит по шкале от 0 до 3.

- 0 баллов: Очевидные названия, простые заголовки (наименования), констатирующие класс, к которому принадлежит нарисованный объект. Эти названия состоят из одного слова, например: «Сад», «Горы», «Булочка» и т.п.
- 1 балл: Простые описательные названия, описывающие конкретные свойства нарисованных объектов, которые выражают лишь то, что мы видим на рисунке, либо описывают то, что человек, животное или предмет делают на рисунке, или из которых легко выводятся наименования класса, к которому относится объект — «Мурка» (кошка), «Летящая чайка», «Новогодняя елка», «Саяны» (горы), «Мальчик болеет» и т.п.
- 2 балла: Образные описательные названия «Загадочная русалка», «SOS», названия описывающие чувства, мысли «Давай поиграем»...
- 3 балла: абстрактные, философские названия. Эти названия выражают суть рисунка, его глубинный смысл «Мой отзыв», «Зачем выходить от туда, куда ты вернешься вечером».

«Сопrotивление замыканию» - отображает «способность длительное время оставаться открытым новизне и разнообразию идей, достаточно долго откладывая принятие окончательного решения для того, чтобы совершить мыслительный скачок и создать оригинальную идею». Подсчитывается только в субтесте 2. Оценка от 0 до 2 баллов.

- 0 баллов: фигура замыкается самым быстрым и простым способом: с помощью прямой или кривой линии, сплошной штриховки или закрашивания, буквы и цифры так же равно 0 баллов.
- 1 балл: Решение превосходит простое замыкание фигуры. Тестируемый быстро и просто замыкает фигуру, но после дополняет ее деталями снаружи. Если детали добавляются только внутри замкнутой фигуры, то ответ равен 0 баллов.
- 2 балла: стимульная фигура не замыкается вообще, оставаясь открытой частью рисунка или фигура замыкается с помощью сложной конфигурации. Два балла так же присваивается в случае, если стимульная фигура остается открытой частью закрытой фигуры. Буквы и цифры - соответственно 0 баллов.

«Разработанность» — отражает способность детально разрабатывать придуманные идеи. Оценивается во всех трех субтестах. Принципы оценки:

1. Один балл начисляется за каждую существенную деталь рисунка дополняющую исходную стимульную фигуру, при этом детали, относящиеся к одному и тому же классу, оцениваются только один раз, например, у цветка много лепестков — все лепестки считаем как одну деталь. Например: цветок имеет сердцевину (1 балл), 5 лепестков (+1 балл), стебель (+1), два листочка (+1), лепестки, сердцевина и листья заштрихованы (+1 балл) итого: 5 баллов за рисунок.

2. Если рисунок содержит несколько одинаковых предметов, то оценивается разработанность одного из них + еще один балл за идею нарисовать другие такие же предметы. Например: в саду может быть несколько одинаковых деревьев, в небе — одинаковые облака и т.п. По одному дополнительному баллу дается за каждую существенную деталь из цветков, деревьев, птиц и один балл за идею нарисовать таких же птиц, облака и т.п.

3. Если предметы повторяются, но каждый из них имеет отличительную деталь, то необходимо дать по одному баллу за каждую отличительную деталь. Например: цветов много, но у каждого свой цвет — по одному новому баллу за каждый цвет.

4. Очень примитивные изображения с минимальной «разработанностью» оцениваются в 0 баллов.

Интерпретация результатов теста Торренса.

Просуммируйте баллы, полученные при оценке всех пяти факторов («беглость», «оригинальность», «абстрактность названия», «сопротивление замыканию» и «разработанность») и поделите эту сумму на пять.

Полученный результат означает следующий уровень креативности по Торренсу:

30 — *плохо*

30—34 — *ниже нормы*

35—39 — *несколько ниже нормы*

40—60 — *норма*

61—65 — *несколько выше нормы*

66—70 — *выше нормы*

>70 — *отлично*

ТЕСТ НА РАЗВИИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ

Найди закономерность и подбери пару к слову.

Птица - перья. Рыба - ... (чешуя)

Огурец - овощ . Ромашка -...

Учитель -школа . Врач -...

Стол -скатерть . Пол -...

Утро -завтрак .Вечер -...

Человек -руки . Кошка -...

Рыба -вода . Птица -...

Красный -стоять . Зеленый - ...

Осень -дождь . Зима -...

Кто это ? Что это ? Догадайся ,о ком или о чем говориться .

Зеленый ,длинный ,сочный . (огурец)

Бурый ,косолапый ,неуклюжий . (медведь)

Холодный ,белый ,пушистый . (снег)

Новая ,интересная ,библиотечная . (книга)

Маленькая ,серенькая ,пугливая . (мышка)

Белоствольная ,высокая ,стройная . (береза)

Подбери слова противоположные по смыслу.

Черный -белый .

Большой -...

Веселый -...

Широкий -...

Высокий -...

Добрый -...

Холодный -...

Хороший -...

Толстый -...
Твердый -...
Умный -...
Быстрый -...
Здоровый -...
Горький -...

Подбери слова противоположные по смыслу :

День - ночь .
Зима - ...
Север - ...
Холод - ...
Много - ...
Начало - ...
Первый - ...
Добро - ...
Радость - ...
Далеко - ...

Ответь на вопросы . Назови разные профессии .

Кто варит обед ?
Кто строит дома ?
Кто пишет стихи ?
Кто поет песни ?
Кто лечит детей ?
Кто шьет одежду ?
Кто пишет картины ?
Кто красит стены ?
Кто летает в космос ?
Кто водит машину ?

Подумай и реши логические задачи.

- 1) Что тяжелее: килограмм ваты или килограмм железа ?
- 2) Что дольше длится: год или 12 месяцев ?
- 3) Марина и Таня пили разные соки -виноградный и яблочный . Марина не пила яблочный сок . Какой сок пила Таня ?
- 4) Костя и Артем были одеты в куртки разного цвета: синюю и зеленую .Костя был одет не в синюю куртку . В куртку какого цвета был одет Артем ?

Подумай и реши логические задачи. Объясни свои ответы.

- 1) Кто быстрее доплывет до берега - утята или цыплята ?
- 2) Кто быстрее долетит до цветка - бабочка или гусеница ?
- 3) У мамы есть кот Пушок ,дочка Даша и собачка Шарик. Сколько детей у мамы ?
- 4) Четыре яйца варятся четыре минуты. Сколько минут варится одно яйцо ?
- 5) Кто громче замычит ,петух или корова ?
- 6) Сколько грибов можно вырастить из семян ели ?
- 7) Сели на воду три воробья ,один улетел . Сколько осталось ?

8) Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева ?

Послушай рассказы и ответь на вопросы.

1) Вова проснулся утром ,подбежал к окну и удивленно воскликнул: "Мама, на улице ночью шел дождь !" Как Вова догадался, что шел дождь, ведь он в это время крепко спал ?

2) Выглянув в окно, Вера сказала маме: "Мама, одеваться надо теплее, на улице такой сильный ветер !" Как Вера догадалась, что на улице сильный ветер ?

3) Спускается муравей с горы, а на встечу ему - осел. Осел спрашивает муравья: "Скажи, пожалуйста, муравей, какая на горе трава ?" "Такая высокая, густая" ,- ответил муравей. Обрадовался осел ,поднялся на гору ,но как ни пытался щипать траву губами - никак не мог. "Обманул меня муравей", - подумал осел. А вы как думаете ,обманул ли муравей осла ?

4) Сидят в лодке кот Васька и его хозяин. Хозяин закидывает удочку и приговаривает:

-Ловись, рыбка, большая-пребольшая !

А Васька потихоньку бормочет:

- Маленькая ловись, маленькая !

Почему он так говорит ?

Подумай и реши задачи .

1) У Насти было 4 ленты. Одну из них она разрежала на две равные части. Сколько лент стало у Насти ?

2) По двору ходили гуси . У всех гусей Саша насчитал 6 лап. Сколько гусей гуляло во дворе ?

3) На ветке сидело несколько птичек. У них всего 8 крыльев. Сколько птиц сидело на ветке ?

4) Два друга играли в шахматы 3 часа. Сколько времени играл каждый из них ?

Прочитай веселые стихи .

Всем ребятам нужно знать:

Два плюс два ,конечно ,.....(пять ?)

Всем известно в целом мире :

Пальцев на руке ... (четыре ?)

Все ребята точно знают :

Кошки очень громко ...(лают ?)

Скачет наш котенок ловко ,

Очень любит он ...(морковку ?)

Наш Сережа очень шустрый ,

Он всегда смеется ...(грустно ?)

У кота забрали рыбу ,

Должен он сказать ... (спасибо?)

Тест «Страна Вообразия»

Инструкция №1: Представьте, что вы попали в Сказочную страну и встретили настоящую Волшебницу. Она готова исполнить 5 ваших желаний. Напишите, пять желаний, которые вы попросили бы исполнить.

Инструкция №2: Вы идёте дальше по Сказочной стране и встречаете Мудреца. Этот мудрец знает все-все-все и готов ответить на любой ваш вопрос. О чем вы спросите Мудреца? Запишите 5 вопросов, которые вы ему зададите.

Инструкция №3: Представьте, что однажды утром вы просыпаетесь и вам говорят, что сегодня вам выпал «Счастливый день». Сегодня вы можете делать то, что хотите делать и не делать то, что вам не хочется. Как бы вы провели свой счастливый день? Что бы вы делали и что бы вы точно в этот день не стали делать ни за какие коврижки?

Формулируя желания и вопросы, человек демонстрирует свои актуальные потребности, интересы и ценности.

У одарённых детей не меньше половины ответов познавательной направленности.

Отсутствие ответов познавательной направленности — тревожный показатель. Он может свидетельствовать об эмоциональном неблагополучии ребёнка. Почему?
Познавательная потребность - важная составляющая здоровой детской (и не только детской) психики.

О наличии познавательной потребности говорят следующие ответы:

Желания волшебнице:

- Хочу научиться ... (тому-то).

- Хочу узнать ... (то-то),

- Хочу изобрести...

Или даже «Хочу побывать там-то (Зачем?), так как мне интересно узнать/научиться/понять...»

Или «Хочу (то-то) (Зачем?), так как мне интересно узнать/научиться/понять...»

• Ответы типа: «Хочу учиться на 5, выиграть олимпиаду, поступить в институт и т.п.» не относятся к категории познавательных. Они свидетельствуют о наличии социальных потребностей (в лидерстве, доминировании, признании, самоутверждении и т. п.).

- **Вопросы мудрецу:**

- - Почему обезьяны больше не превращаются в людей?
- - Как образовалась вселенная?
- - Почему на других планетах нет жизни?
- - Как научиться делать трюки на велосипеде?
- - Как заработать миллион?
- *Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности.
- • Высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру.
- • Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. (Сколько звезд на небе? Какая гора самая высокая?)
- • Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т. д. (Существует ли снежный человек? Бывают ли приведения? Будет ли конец света?)

- **Счастливый день:**

- - Буду рисовать, читать, играть с игрушками (для дошкольника), играть в футбол, собирать лего, и т. п.
- Будет ли названа деятельность, направленная на личностное развитие, познание нового, совершенствование навыков? Может вы (ваш ребенок) хочет только смотреть телевизор, играть в компьютерные игры, гулять, ходить по магазинам, спать и т. п.
- Если ваш ребенок говорит, что хочет весь день спать, вероятно он страдает переутомлением, может быть он чрезмерно нагружен учебной, кружками, студиями и т. п.?
- Если это вы хотите целый день спать или тихо лежать под одеялом, то наверняка вы тоже устали и вам не до саморазвития и проблем человечества...
- Социальные (потребности в признании, уважении, в лидерстве)
- Материальные (владение игрушками, вещами, деньгами)
- Обратите внимание, ваш ребенок хочет что-то только для себя или он просит о чем-то и для других. Например, для членов семьи ("Папе новую машину, маме красивое платье",

"Чтобы бабушка не болела") или для общества в целом "(Чтобы все были богатые", " Чтобы на земле не было никаких болезней", "Чтобы на всей земле не было войн")

- Хорошо, когда желания ребенка разнообразны: он хочет что-то для себя и что-то для других, ему важно узнать, научиться и что-то получить для себя.

Тревожные знаки:

- Все желания направлены на других и нет ни одного желания «для себя»;
- Все желания направлены на себя и нет ни одного желания «для других»;
- Много желаний и вопросов «вертятся» вокруг одной психотравмирующей темы (развод родителей, болезнь близкого, конец света, пандемия и коронавирус и т. п.)
- Все желания материальные, а все вопросы из серии «Как мне получить...? Где мне взять...?» какие-то материальные вещи;
- Нет познавательных желаний и вопросов;
- Ребенку больше 5 лет, а он не придумал ни одного вопроса мудрецу.