

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени
Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский
Самарской области – дом детского творчества «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Борское

_____ А.А. Исаева

Программа принята на заседании
методического совета
от «26» июня 2025 г
Протокол №3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука дорожного движения»**

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Е.В. Черникова –
педагог
дополнительного
образования

Борское, 2025

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

В рамках реализации программы создаются условия для социальной практики ребенка в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся 7 - 11 лет. Программа способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, позитивного отношения к жизни, развитию способности рефлексировать, умению организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Во исполнении п.4 «Совершенствование обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах» ПАСПОРТА региональной составляющей Самарской области федерального проекта «Безопасность дорожного движения» Программа способствует созданию информационного пространства, обеспечивающего личностно-ориентированный подход, как в процессе обучения, так и в процессе внеучебного информационного обеспечения безопасности детей на дорогах.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).
- Устав учреждения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука дорожного движения» имеет социально-гуманитарную направленность, разноуровневая и включает в себя тематические модули.

Актуальность программы

Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей авто- вело-мото-транспорта.

Программа позволяет научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире глобальной автомобилизации, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным действиям, то есть к творческой, самостоятельной деятельности в любой дорожной ситуации.

Новизна программы

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и включает в себя модули по изучению Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, реализуется в рамках сетевого взаимодействия с ПОУ «Отраденская АШ» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Отличительными особенностями данной программы является использование конвергентного подхода в обучении, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, а также обучение детей Правилам дорожного движения, воспитание право послушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Учебные занятия имеют практическую направленность на обеспечение безопасности детей, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. В отличие от других учебных дисциплин учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. Отличительной особенностью программы является обучение в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному».

Кроме того, **новизна программы** включает в себя:

- использование современных педагогических технологий, методов и приемов;
- использование блочно-модульного принципа;
- использование метода кейсов;
- возможность участия в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает подготовку детей к осознанному пониманию возможных дорожных ситуаций, приближенных к реальным, оценкой степени опасности и знание типичных ошибок на дорогах, которые могут привести к печальным последствиям, а также пониманию технических возможностей средств индивидуальной модификации (велотранспорта.) Программа реализуется на основе интегрированного подхода, предполагающего взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью, музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений и тренингов. Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности.

Цель программы:

Развитие и воспитание личности посредством изучения и соблюдения правил дорожного движения, формирование и развитие у обучающихся навыков, позволяющих безопасно участвовать в дорожном движении.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице; научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам;
- правильно оценить обстановку на перекрестках, изучить устройство и возможности велосипеда;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Развивающие:

- развивать личностные качества, самостоятельность в принятии правильных решений;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- развивать творческие и коммуникативные способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать образцового участника дорожного движения; активного юного инспектора дорожного движения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-11 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным. Занятия по программе *подходят детям с ОВЗ*, так как развивают координацию, корректируют слуховое восприятие и сенсорную интеграцию. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ, не имеющие противопоказания для занятий, могут проходить обучение и по всем модулям. К таким детям не применяется оценивание результативности освоения образовательной программы

Дети этого возраста очень активны, вместе с тем, не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо, поэтому важна смена деятельности. На занятиях по программе «Азбука дорожного движения» подача нового материала чередуется с разгадыванием кроссвордов, играми, викторинами. Образовательный процесс осуществляется в виде обучения детей теоретическим знаниям, самостоятельной творческой работы детей, практической отработки умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр и специальных упражнений.

Срок реализации программы 2 года, количество часов 216. два уровня (ознакомительный и базовый).

Формы организации деятельности: индивидуальный и групповой. Зачисление детей для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основе добровольности, при отсутствии противопоказаний к занятию и по состоянию здоровья. Обучение проходит на базе образовательного учреждения с основной группой 15 человек, с группой занимается педагог. Обучение очное с применением дистанционных технологий. Учебное содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию учащихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Формы обучения

Программа предусматривает подготовку и проведение тематических мероприятий, акций, выставок, конкурсов, экскурсий в рамках **сетевого взаимодействия** совместно с ГИБДД Борского района и ПОУ «Отраденская АШ» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Обучение осуществляется в очной форме и дистанционно.

Программа предусматривает проведение занятий, используя следующие **формы**:

- занятие;
- практическая работа;
- экскурсии;
- воркшоп;
- встречи (беседы);
- социальные акции;
- массовые воспитательные мероприятия.

Режим занятий: в неделю 3 часа (1 и 2 часа в неделю).

Планируемые результаты

Предметные:

В результате обучения правилам дорожного движения, обучающиеся должны знать:

- общие положения о Правилах дорожного движения;
- историю создания ЮИДовского движения, основные термины и понятия;
- правила поведения на дороге всех участников дорожного движения;
- значения дорожных знаков; сигналы светофора;
- движение на перекрестках;
- элементарные знания по устройству и вождению велосипеда;

должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом;
- ориентироваться в дорожной обстановке;
- правильно вести себя в транспорте, во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой;

должны иметь навыки:

- дисциплины, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в сложных ситуациях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

В процессе обучения дети приобретают такие *личностные* качества, как:

- самостоятельность в принятии решений;
- активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка результативности (полнота и качество) реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей мониторинга, включающие в себя:

- развитие умений и навыков обучающихся;
- количественные параметры проведенных соревнований по профилактике ДДТТ;
- количественные параметры занятых призовых мест на соревнованиях разного уровня (учрежденческих, муниципальных, окружных, областных);
- результативность участия в соревнованиях юных инспекторов дорожного движения разного уровня;

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение, выполнение отдельных творческих заданий, участие в викторинах, конкурсах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего - ребёнок овладел менее чем 50% от предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы - объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога: в основном, выполняет задания на основе образца: удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего - учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

Эффективность образовательного процесса оценивается по высокому уровню мотивации обучающихся, по уровню развития творческих способностей, по активности участия в выставках, конкурсах, мастер-классах, фестивалях, массовых мероприятиях, по стилю работы и отслеживается в системе разнообразных форм аттестаций:

-*входящий контроль* - используется при выявлении умений, знаний, способностей, интереса обучающихся;

-*текущий контроль* - отслеживание полученных знаний и умений по изучению каждого модуля;

-*итоговый контроль* – тестирование по окончанию изучения программы.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в

каждом конкретном модуле.

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов					
		1 г			2 г		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	«Уроки тётушки Зебры» О Правилах дорожного движения.	36	12	24	39	10	29
2.	«ПДД не нарушаю – я здоровье сберегаю» Первая помощь пострадавшим	36	14	22	36	16	20
3.	«Пассажиrom быть легко» Я – велосипедист.	36	12	24	33	6	27
	ИТОГО	108	36	72	108	32	76

1 год обучения Ознакомительный уровень

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Уроки тётушки Зебры»	36	12	24
2.	«ПДД не нарушаю – я здоровье сберегаю»	36	14	22
3.	«Пассажиrom быть легко»	36	12	24
	ИТОГО	108	36	72

1.Модуль «Уроки тетушки Зебры» 36 часов.

Модуль знакомит с основными терминами и понятиями ПДД, сигналами светофора и регулировщика, дорожными знаками, разметкой. Развивает навыки поведения в «дорожных ловушках» и зонах закрытого обзора.

Цель: формирование устойчивых навыков поведения на городских и загородных дорогах.

Задачи:

- воспитывать общую и транспортную культуру обучающихся;
- развивать внимательность и наблюдательность;
- учить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- безопасный путь в школу;
- элементы дороги и их назначение проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений;

- дорожные знаки, их названия и места установки на улицах и дорогах;
- назначение и виды дорожной разметки на пешеходных переходах, остановках и стоянках транспортных средств, на улицах и дорогах;
- значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам;
- что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами;
- что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них;
- правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка;
- правила поведения пешехода на тротуаре;
- особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути;
- типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части;
- где разрешается играть. Где можно ездить на средствах индивидуальной мобильности;
- правила поведения при движении в группе.

Обучающийся должен уметь:

- определять места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.;
- пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других средствах индивидуальной мобильности;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

**Учебно - тематический план
1 год обучения
Модуль 1 «Уроки тётушки Зебры»**

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля по темам
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с Программой. Инструктаж.	1	1	-	Анкетирование
2	Откуда пошли дороги. История ПДД в том числе по Самарской области.	2	1	1	Викторина «Колесо истории»
3	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	3	1	2	Составление безопасного маршрута
4	Основные термины и понятия ПДД	2	1	1	Опрос
5	Дорожные знаки.	6	2	4	Викторина. Тестирование.
6	Линии на асфальте. Дорожная разметка.	2	1	1	Рисование дорожных ситуаций.

7	Сигналы светофора и жесты регулировщика.	6	2	4	Ролевая игра
8	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	3	1	2	Изготовление макетов перекрестков
9	Правила движения для пешеходов.	10	2	8	Тестирование
10	Итоговое занятие	1	-	1	Игра «Я – знаток ПДД»
	ИТОГО	36 ч.	12ч	24ч	

Содержание программы 1 года обучения

Модуль 1 «Уроки тётушки Зебры» (36 часов)

Тема 1.1 (1 час). Вводное занятие. Знакомство с Программой. Инструктаж.

Теория - Знакомство с программой «Зелёный огонёчек». Инструктаж по технике безопасности.
Практика - Анкетирование.

Тема 1.2. (2 часа) «Откуда пошли дороги? В том числе и Самарской области»

Теория - знакомство с историей возникновения дорог, транспорта, правил дорожного движения.
Просмотр обучающего фильма, обсуждение.

Практика - _рисование по теме - «Транспорт вчера, сегодня, завтра», викторина «Колесо истории»

Тема 1.3 (3 часа) Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»

Теория - Какие опасности могут ждать по пути в школу и обратно. Просмотр и обсуждение обучающего видеофильма. Беседа «Мой безопасный двор». Схема безопасного подхода к школе (СП ДТДиМ).

Практика – рисование безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Смотр рисунков.

Тема 1.4 (2 часа) Основные термины и понятия ПДД. Понятие улица, тротуар, проезжая часть, транспорт, пешеход, водитель. Элементы дороги и их назначение.

Практика - работа на макетах, выполнение заданий по карточкам, ролевая игра. Опрос.

Тема 1.5 (6 часов) Дорожные знаки

Теория - Знакомство с дорожными знаками. Цвет, форма, группы, места установки.

Практика – загадки, викторины, пазлы, раскрашивание дорожных знаков, настольные игры «Дорожное домино», подвижные игры со знаками - «Найди свой знак», «Назови шестое», эстафета с использованием знаков. Тестирование.

Тема 1.6 (2 часа) Линии на асфальте. Дорожная разметка.

Теория - Ознакомление с назначением горизонтальной и вертикальной разметки. Разметка, обозначающая пешеходные переходы, автобусные остановки, парковку. Надписи на дороге.

Практика – пазлы, игра – «Ты - мне, я - тебе», рисование заданных ситуаций.

Тема 1.7 (6 часов) Сигналы светофора и жесты регулировщика.

Теория - Виды и назначения светофоров. Значение сигналов светофора. Пешеходные светофоры. Просмотр и обсуждение презентации «Светофор». Сигналы регулировщика. История жезла. Просмотр и обсуждение обучающего видеофильма.

Практика – разгадывание загадок и ребусов о светофоре, работа на макетах, ролевая игра, изготовление светофоров из бросового материала, разучивание стихотворений о светофоре С. Михалкова, С. Маршака, М. Пляцковского. Физкульт минутка для регулировщика, подвижная игра «Запомни сигналы регулировщика».

Тема 1.8 (3 часа) Виды перекрестков

Теория - Виды, формы перекрестков. Организация движения для пешеходов и транспорта через перекрестки.

Практика – отработка навыков движения пешеходов через регулируемые и не регулируемые перекрестки на макетах, решение тематических задач, настольная игра «Я – водитель», ролевые и подвижные игры. Изготовление макетов перекрестков, выставка работ.

Тема 1.9 (10 часов) Правила движения для пешеходов.

Теория - Место нахождения пешехода на дороге. Движение по тротуару. Движение пешехода

вне населенного пункта. Правила перехода через железнодорожные пути. Движение организованной колонной. Пешеходные переходы. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

Практика – отработка навыков пешеходного движения на макете. Настольная игра «Мой город». Конкурсные мероприятия «В гостях у Зебры», «Дорожный калейдоскоп». Викторина «Переходи правильно», изготовление листовки «Пешеход – на переход». Изготовление световозвращающих элементов. Экскурсия к пешеходному переходу. Тестирование.

Тема 1.10 (1 час) Итоговое занятие.

Практика - Конкурсно – развлекательное мероприятие «Я – знаток ПДД», включающее вопросы и задания по всем изученным темам.

2. Модуль «ПДД не нарушаю – я здоровье берегаю»

Содержание модуля знакомит детей с правилами безопасности для пешехода. В игровой форме отрабатываются навыки пространственной ориентации, развивается глазомер, осмоторительность, самоконтроль, умение предвидеть опасность и принимать решения в изменяемых дорожных условиях. Модуль предлагает методики активизации психо – эмоциональных реакций юных пешеходов в условиях дорожного движения.

Цель: формировать прочные навыки безопасного поведения на улице через ролевые игры, решение ситуативных задач, развитие транспортной культуры, умение предвидеть и избегать опасность.

Задачи:

- учить концентрироваться при принятии решения;
- обучение навыкам предвидения опасности;
- развить внимание и пространственную ориентацию ребенка;
- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- формирование у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями, следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде;
- расширять кругозор.

Предметные ожидаемые

результаты Обучающийся должен
знать:

- общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасности ее перехода;
- наиболее характерные и частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП;
- опасные и безопасные участки улиц в городе и за городом и правила безопасного поведения на них пешеходов;
- чем опасны улицы и дороги осенью и зимой, в дневное и вечернее время, как должны вести себя пешеходы в этих условиях;
- что такое тормозной путь, как он изменяется в зависимости от состояния проезжей части и от скорости движения транспортных средств (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус);
- значение световых и звуковых сигналов, подаваемых водителями рукой;
- основные требования правил безопасности при езде на велосипедах.

Обучающийся должен уметь:

- самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- определять безопасное для пешехода расстояние до движущихся транспортных средств;
- анализировать и оценивать поведение на улице и дороге пешеходов и водителей транспортных средств;
- оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера);

- определять величину своего шага и скорость своего движения;
- определять признаки движения автомобиля.
- производить контроль своих действий.

Учебно – тематический план
1 год обучения
Модуль 2 «ПДД не нарушаю – я здоровье берегаю»

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в модуль. Определение уровня знаний.	2	1	1	Тестирование.
2	Дорожные ловушки.	5	2	3	Опрос.
3	Тормозной и остановочный путь транспортного средства.	5	2	3	Творческое задание.
4	Закрытый обзор	4	1	3	Выставка рисунков.
5	Внимание! Дорога!	5	2	3	Педагогическое наблюдение
6	Очевидно, это так – а на самом деле как?	5	2	3	Турнир.
7	Советы Дяди Степы	5	2	3	Беседа
8	Юные велосипедисты.	4	2	2	Тестирование.
9	Итоговое занятие.	1	-	1	Игра «Азбука безопасности»
10	ИТОГО	36 ч.	14ч	22ч	

Содержание
1 год обучения

Модуль 2 «ПДД не нарушаю – я здоровье берегаю» (36 часов)

Тема 2.1(2 часа) Введение в модуль. Знакомство с новым модулем Программы.

Теория - Беседа о состоянии ДДТТ. Статистика аварийности.

Практика - разбор конкретных ДТП с участием детей младшего школьного возраста тестирование, тестирование.

Тема 2.2 (3 часа) Дорожные ловушки.

Теория - Причины несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах. Бытовые привычки, приводящие к ДТП. Невнимательность, беспечность. Особенности движения пешеходов в осеннее – зимний и весенний период. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Дорожные ловушки».

Практика - прослушивание звуков улицы, подвижные игры на развитие внимания «Слушай команду», « Дорожное – не дорожное», игры- лабиринты, найди отличия. Упражнение «Встаньте с мест». Упражнение «Движения по одному». Игры на развитие осмотрительности.

Тема 2.3 (5 часов) Тормозной и остановочный путь транспортного средства.

Теория - Тормозной путь автомобиля. Остановочный путь автомобиля. Факторы, влияющие на изменения тормозного и остановочного пути. Опасность внезапного появления перед близко идущей машины. Игры на проезжей части.

Практика – составление таблицы тормозного пути, игры на развитие глазомера «Найди мину в темноте», «Запомни и проверь или человек-линейка», «Ровная крышка», «Одинаковые

промежутки», «Сколько шагов?», подвижные игры «Штандер», «Охотники и утки».

Тема 2.4(4 часа) Закрытый обзор.

Теория - Что может создать зону закрытого обзора. Выход из-за транспортного средства или другого предмета, закрывающего обзор. Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Закрытый обзор».

Практика – решение тематических задач, рисование ситуаций закрытого обзора. Выставка рисунков. Экскурсия вокруг с целью выявления мест закрытого обзора. Подвижные игры на развитие координации движения «Бой петухов», «Тройка», «Море волнуется раз...Море волнуется два....», тренинг «Муха».

Тема 2.5(5 часов) Внимание! Дорога! Переход дороги с односторонним движением. Навыки безопасного поведения на улицах и дорогах - основа выполнения ПДД. Умение спокойно реагировать в дорожно-транспортной ситуации и принимать правильные решения. Навык переключения внимания на улицу. Умение автоматически следить за своим поведением, контролировать свои действия.

Практика - просмотр ролика по БД, беседа о сюжете. Работа по карточкам с ситуациями. Игры на переключение внимания «В магазине зеркал», «Красный – стой», поиск нарушителей в песнях и мультфильмах. Упражнения - «Не собьюсь», найти вокруг себя и назвать за 15 секунд предметы с определенным цветом или формой. С закрытыми глазами поставить колеса нарисованному автомобилю.

Тема 2.6 (5 часов) Очевидно, это так – а на самом деле как?

Теория - Навык предвидения опасности. Умение видеть все предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья. Выбор места и времени безопасного пешеходного перехода. Правила ношения световозвращающих элементов.

Практика – рассказ по картинке, викторина, просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Стой, опасно!». Разучивание песни «Как по улице идти» Запольский В. Турнир «Безопасность на дороге».

Тема 2.7 (5 часов) Советы Дяди Стены.

Теория - Умение осматривать проезжую часть, замечать транспортные средства. Оценка скорости и направление движения транспортного средства. Сигналы, подаваемые водителями. Опасность ношения одежды с капюшоном, использование наушников. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения.

Практика - кроссворд по безопасности дорожного движения, игры на развитие наблюдательности, осматрительности, принятия решения. Конкурсная программа «Осмотрелкин приглашает друзей». Изготовление листовки «Внимание, дорога!»

Тема 2.8(4 часа) Юные велосипедисты.

Теория - Правила для велосипедистов, возрастной категории от 7-14 лет. Дорожные знаки, разметка, светофоры для велосипедистов. Велозащитная одежда.

Сигналы, подаваемые рукой. Технические требования к велосипеду.

Практика – работа по карточкам, пазлы, просмотр и обсуждение видеороликов о безопасности велодвижения, ситуативные игры, рассказ по картинке, рисование дорожных ситуаций.

Тема 2.9(1 час) Итоговое занятие.

Практика - Игра «Азбука безопасности».

3. Модуль «Пассажиром быть легко» (36 часов)

На пассажира автотранспорта накладывается немалая ответственность за безопасность на дороге. Модуль создает условия для формирования правопослушных участников движения.

Цель - способствовать формированию устойчивых навыков поведения в личном и общественном транспорте.

Задачи:

- воспитание транспортной культуры;
- воспитание ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- отработка навыков безопасного поведения в транспорте;
- активизация навыков использования наземных видов транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников;

- формирование мотивационно - поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой;
- формировать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- название и виды транспортных средств, связанных с перевозкой и обслуживанием человека;
 - где нужно ожидать общественный транспорт;
 - этические нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и общественном транспорте;
 - для чего нужны детские удерживающие устройства;
 - порядок размещения пассажиров в салоне автомобиля;
- Обучающийся должен уметь:**
- пользоваться наземными видами транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников
 - самостоятельно выполнять правила безопасного поведения пассажиров при входе и выходе из общественного транспорта и безопасно переходить улицу и дорогу в местах остановок общественного транспорта;
 - оплачивать проезд или предъявлять проездные документы;
 - вежливо и этично вести себя в общественном и личном транспорте;
 - пользоваться детскими удерживающими устройствами.

Учебно – тематический план

1 год обучения

Модуль 3. «Пассажиром быть легко» (36 часов)

№	Тема	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	История создания общественного транспорта	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Виды и назначение транспорта общего пользования	3	1	2	Коллаж
3	Обозначение остановок маршрутного транспорта	3	1	2	Опрос
4	Безопасный путь к остановке маршрутного транспортного средства	3	1	2	Педагогическое наблюдение, карта маршрута
5	Правила поведения в салоне маршрутного транспортного средства. Виртуальная экскурсия по дорогам Самарской области.	5	1	4	Беседа
6	Правила поездки в школьном автобусе	2	1	1	Викторина
7	Правила посадки пассажиров в салон легкового (грузового) автомобиля.	2	1	1	Выставка рисунков
8	Правила размещения пассажиров в салоне легкового автомобиля	3	1	2	опрос

9	Детские удерживающие устройства	4	1	3	Ролевая игра
10	Нормы безопасного поведения при выходе из транспортного средства	4	1	3	Беседа
11	Размещение пассажиров на двухколесном транспорте	3	1	2	Педагогическое наблюдение
12	Итоговое занятие.	2	1	1	Игра «Мы едем, едем, едем...»
	ИТОГО	36 ч.	12ч	24ч	

Содержание 1 год обучения

Модуль 3. «Пассажиrom быть легко» (36 часов)

Тема 3.1 (2 часа) История создания общественного транспорта.

Теория - Поезда, корабли. Повозка, конка, омнибус. Первые автобусы, троллейбусы, трамваи.

Практика – виртуальная экскурсия «Маршрутами родного города».

Тема 3.2 (3 часа) Виды и назначение транспорта общего пользования.

Теория - то такое транспорт общего пользования. Его классификация и назначение. Городской транспорт. Маршрутные транспортные средства.

Практика - работа по карточкам, составление рассказа по картинкам, изготовление коллажа «Транспорт»

Тема 3.3 (3 часа) Обозначение остановок маршрутного транспорта.

Теория - Места установки знаков 5.16 Место остановки автобуса и (или) троллейбуса, 5.17 Место остановки трамвая, 5.18 Место стоянки легковых такси. Ознакомление с дорожной разметкой 1.17- жёлтая линия неправильной формы (используется для обозначения площадок, отведённых для остановки транспорта, движущегося по маршруту, а также такси).

Практика – аппликация «Остановка», разучивание стихотворения про автобус, ролевая игра «В автобусе»

Тема 3.4 (3 часа) Безопасный путь к остановке маршрутного транспортного средства.

Теория - Трамвайная остановка. Как безопасно подойти к трамвайной остановке. Правила движения к остановке автобуса. Перильные ограждения. Определение номера маршрута. Какие опасности могут поджидать на остановках маршрутных транспортных средств. Поведение на остановках общественного транспорта.

Практика – работа на макете, просмотр и обсуждение обучающего видеофильма, экскурсия к остановке общественного транспорта, составление карты безопасного подхода к остановкам различных транспортных средств.

Тема 3.5 (5 часов) Правила поведения в салоне маршрутного транспортного средства.

Виртуальная экскурсия по дорогам Самарской области.

Теория - Что можно и что нельзя делать в салоне автобуса, троллейбуса, трамвая. Оплата проезда. Места для льготных пассажиров.

Практика - просмотр и обсуждение обучающего видеофильма. Ситуационные игры. Разучивание стихов о правилах поведения в салоне. Конкурс рисунков «В автобусе». Виртуальная экскурсия по дорогам Самарской области.

Тема 3.6 (2 часа) Правила поездки в школьном автобусе.

Теория - Отличие школьного автобуса от маршрутного. Размещение в салоне школьного автобуса. Размещение багажа в салоне школьного автобуса. Маршрут движения.

Практика – работа по карточкам, викторина, загадки, кроссворд. Игры в дорогу - «Я беру с собой в дорогу...», «Четвёртый лишний», «Шнуровать».

Тема 3.7 (2 часа) Правила посадки пассажиров в салон легкового (грузового) автомобиля.

Теория - Посадка в салон легкового автомобиля со стороны тротуара. Посадка в кузов грузового автомобиля со стороны тротуара и проезжей части. Правила перевозки пассажиров в кузове грузового автомобиля.

Практика – просмотр и обсуждение обучающего видеоролика. Ролевая игра. Изготовление памятки «будь внимателен при посадке в автомобиль»

Тема 3.8 (3 часа) Правила размещения пассажиров в салоне легкового автомобиля.

Теория - Опасные места в салоне легкового автомобиля. Подушки безопасности. Место нахождения детей различного возраста в салоне легкового автомобиля. Девайсы для детей в салоне автомобиля.

Практика - ситуативные игры, просмотр и обсуждение обучающего видеоролика, составление схемы безопасной рассадки детей в салоне автомобиля.

Тема 3.9 (4 часа) Детские удерживающие устройства.

Теория - Виды и назначения ДДУ. Трех и пяти точечные крепления ремней безопасности. Isofix и Latch системы. Правила подбора ДДУ. Меры безопасности при использовании ДДУ.

Практика – изготовление листовки «Пристегни самое дорогое», просмотр и обсуждение обучающего видеофильма, ролевая игра.

Тема 3.10 (4 часа) Нормы безопасного поведения при выходе из транспортного средства.

Теория - В какую дверь и когда безопасно выходить из остановившегося транспортного средства. Как обходить стоящее транспортное средство. Правила поведения при групповой организованной поездке на автомобильном транспорте.

Практика – ситуативные игры, викторина, игры на самоконтроль, отработка действий на макете, рисование по заданной теме.

Тема 3.11 (3 часа) Размещение пассажиров на двухколесном транспорте.

Теория - Перевозка пассажиров на велосипеде. Перевозка пассажиров на скутерах и мотоциклах. Перевозка пассажиров в боковом прицепе мотоцикла.

Практика – работа с карточками – найди нарушения, составление рассказа по картинкам. Изготовление велосипеда из бросового материала.

Тема 3.12 (2 часа) Итоговое занятие.

Теория - Обобщение изученного материала по модулю. Опрос.

Практика – игра «Я – пассажир».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

(Базовый уровень)

№	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	О Правилах дорожного движения.	39	10	29	Беседа наблюдение опрос
2	Первая помощь пострадавшим.	36	16	20	Беседа наблюдение опрос
3	Я – велосипедист. Итоговое занятие.	33	6	27	Беседа наблюдение опрос
	Итого:	108	32	76	

Модуль1. «О Правилах дорожного движения»

Цель: Формирование у детей, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Обучающие:

- обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице;
- научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам;
- правильно оценить обстановку на перекрестках;

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость;

Воспитательные:

- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебно – тематический план
2 год обучения
Модуль 1. «О Правилах дорожного движения»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Общие положения о Правилах дорожного движения.	1	1	0	Беседа, наблюдение
2	Дорога. Элементы дороги. Полосы движения.	2	1	1	Беседа, наблюдение
3	Светофорное регулирование. Сигналы регулировщика.	3	1	2	Беседа, наблюдение
4	ПДД для участников дорожного движения.	3	2	1	Беседа, наблюдение
5	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД юных инспекторов дорожного движения	9	0	9	Беседа, наблюдение
6	Дорожные знаки.	6	1	5	Беседа, наблюдение
7	Проезд перекрестков.	6	1	5	Беседа, наблюдение
8	Транспортные средства. Транспорт на дороге. ДТП	9	3	6	Беседа, наблюдение
	Итого:	39	10	29	

СОДЕРЖАНИЕ

2 год обучения

Модуль 1. «О Правилах дорожного движения»

Тема 1. Вводное занятие. Общие положения о Правилах дорожного движения.

Теория: Правила дорожного движения - закон для всех участников движения. История Правил дорожного движения, создание ЮИДовских отрядов, их цель и задачи, символика и атрибуты. Основные направления деятельности. Инструктаж по охране труда на занятиях.

Тема 2. Дорога. Элементы дороги. Полосы движения.

Теория: Элементы дороги и виды покрытия дорог. Как правильно передвигаться в городе и за городом. Дороги с односторонним, двухсторонним движением. Полосы движения. Определение дорожной разметки, ее виды (горизонтальная, вертикальная). Назначение дорожной разметки. Ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Светоотражающие элементы.

Практика: «Дорожные ловушки». Разбор ситуаций на дороге: обзор закрыт, внимание отвлечено, эффект «пустынная улица» и др. Как распознать и предвидеть опасность. Выбираем наиболее безопасный путь в школу и домой.

Тема 3. Светофорное регулирование. Сигналы регулировщика.

Теория: Что такое светофор и для чего он нужен? Разновидность светофоров. Регулировщик на дороге. Сигналы регулировщика.

Практика: Просмотр учебного видео фильма «Сигналы регулировщика». Разбор каждого

сигнала регулировщика с четырех сторон. Игра с участием инспектора ГИБДД «Регулировщик на перекрестке».

Тема 4. ПДД для участников дорожного движения.

Теория: Определение: пешеход, пассажир, водитель. Поведение пешехода на дороге, движение организованных пеших колонн. Поведение пассажира в общественном транспорте. Правила перехода дороги после выхода из транспорта. Правила для водителей.

Практика: Просмотр учебного видео фильма «Обязанности пешехода».

Тема 5. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД юных инспекторов дорожного движения.

Практика: Выбор темы и составление сценария, подбор музыки, подготовка плакатов, атрибутики, реквизита, декораций, репетиции. Участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Тема 6. Дорожные знаки.

Теория: Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса, информационные, знаки дополнительной информации. Значение дорожных знаков в регулировании движения автотранспорта и пешеходов.

Практика: Тесты на закрепление знаний дорожных знаков, игра «Дорожное лото», квест- игра «Наши друзья – дорожные знаки», работа с магнитной доской «Установи правильно знак».

Тема 7. Проезд перекрестков.

Теория: Что такое перекресток. Форма перекрестков (Т-образный, Х-образный, У-образный). Виды перекрестков (регулируемый и нерегулируемый). Наземный, подземный, надземный пешеходный переход. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением, на перекрестке.

Практика: Решение ситуационных задач - презентация «Проезд перекрестков».

Тема 8. Транспортные средства. Транспорт на дороге. ДТП.

Теория: Виды транспорта и их назначение. Фары и сигнал. Когда могут применяться звуковые сигналы? Скорость движения. Обгон, опережение. Маршрутный автотранспорт. Стоянка, остановка. Начало движения, маневрирование. Расположение транспортных средств на проезжей части. Скорость движения. Тормозной путь. Движение через железнодорожные пути. Движение по автомагистралям. Перевозка людей, грузов. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Что такое ДТП? Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Анализ причин возникновения транспортных происшествий с участием детей.

Практика: Рассмотрение опасных ситуаций на дороге и нахождение правильного решения. Встреча с инспектором ГИБДД.

Способы определения результативности, формы подведения итогов:

- наблюдение педагогом за выполнением заданий,
- приобретением теоретических знаний, умений, интереса обучающихся к предмету; первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

Модуль «Первая помощь пострадавшим»

Цель: обучение базовым навыкам и алгоритму оказания первой помощи.

Задачи:

Обучающие:

- научить теоретическим и практическим навыкам оказания первой помощи;
- изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при ранениях;
- дать представления о первой психологической помощи и навыкам соблюдения собственной безопасности при оказании первой помощи;

Воспитательные:

- воспитание милосердия, готовности прийти на помощь.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 год обучения
Модуль 2. «Первая помощь пострадавшим»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Строение человека. Понятие о травмах.	3	3	0	Беседа, наблюдение
2	Кровотечения. Оказание первой помощи.	3	2	1	Беседа, наблюдение
3	Шок. Обморок. Ожоги. Обморожение. Оказание первой помощи.	3	2	1	Беседа, наблюдение
4	Сердечно-легочная реанимация.	3	1	2	Беседа, наблюдение
5	Раны, их виды. Оказание первой помощи. Виды повязок и способов наложения.	9	3	6	Беседа, наблюдение
6	Ушибы. Вывихи. Переломы. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего.	6	2	4	Беседа, наблюдение
7	Травма головы, грудной клетки, брюшной полости. Оказание первой помощи. Транспортировка.	6	2	4	Беседа, наблюдение
8	Состав автомобильной аптечки. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Итоговое занятие.	3	1	2	Беседа, наблюдение
	Итого:	36	16	20	

СОДЕРЖАНИЕ
2 год обучения
Модуль 2. «Первая помощь пострадавшим»

Тема 1. Строение человека. Понятие о травмах.

Теория: Информация о костной, кровеносной и мышечной системах строения человека. Понятия о травмах. Виды травм. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.

Тема 2. Кровотечения. Оказание первой помощи.

Теория: Понятие «кровотечение». Острая кровопотеря. Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, паренхиматозное и их характеристика.

Практика: Оказание первой помощи при кровотечении.

Тема 3. Шок. Обморок. Ожоги. Обморожение. Оказание первой помощи.

Теория: Понятие о травматическом шоке, обмороке причины, признаки. Алгоритм действий при оказании помощи пострадавшему с синдромом утраты сознания. Порядок оказания первой помощи при химических ожогах кислотой и щелочью. Основные проявления отморожения, оказание первой помощи.

Практика: Оказание первой помощи при шоке, обмороке, ожогах, обморожении. Отработка способов определения сознания, дыхания, пульса. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 4. Сердечно-легочная реанимация.

Теория: Понятие о сердечно-легочной реанимации. Порядок проведения базового реанимационного комплекса.

Практика: Практическая отработка приемов искусственного дыхания, приемов непрямого массажа сердца.

Тема 5. Раны, их виды. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Теория: Раны. Классификация ран: огнестрельные, резаные, колотые, рубленые, ушибленные, разможенные, рваные, укушенные. Виды повязок и способы их наложения.

Практика: Решение ситуационных задач и практические задания по первой оказанию помощи при ранениях. Общие принципы наложения повязок.

Тема 6. Ушибы. Вывихи. Переломы. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

Теория: Ушибы, вывихи, переломы – признаки, причины. Алгоритм оказания первой помощи. Транспортные положения при ушибах, вывихах, переломах.

Практика: Отработка практических навыков по оказанию первой помощи при ушибах, вывихах, переломах; транспортировка пострадавшего. Изготовление и проведение иммобилизации конечностей подручными средствами и с использованием транспортных шин.

Тема 7. Травма головы, грудной клетки, брюшной полости. Оказание первой помощи. Транспортировка.

Теория: Травма головы, грудной клетки, брюшной полости – признаки, причины.

Особенности оказания первой помощи пострадавшему.

Практика: Практическая отработка по оказанию первой помощи при травме головы, грудной клетки, брюшной полости. Наложение повязок.

Тема 8. Состав автомобильной аптечки. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Теория: Что входит в состав автомобильной аптечки. Новые требования к автомобильной аптечки.

Практика: Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.

Способы определения результативности, формы подведения итогов:

подведение итогов проводится путем решения ситуационных задач, в процессе которого оценивается:

- очередность действий,
- выполнение алгоритма практических мероприятий,
- правильность проведения практических мероприятий оказания первой помощи.

Модуль «Я – велосипедист»

Цель: Развитие и воспитание личности посредством изучения правил безопасного движения на дороге, правил вождения велосипеда.

Задачи:

Обучающие:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и на улице;
- научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам, правильно оценить обстановку на перекрестках;

Развивающие:

- развивать творческие и коммуникативные способности детей;
- раскрывать творческие способности детей, участвующих в ролевых играх, конкурсах, тематических акциях, в подготовке плакатов и других мероприятиях;
- изучить устройство и возможности вождения велосипеда;

Воспитательные:

- воспитывать грамотного участника дорожного движения, осознающего и понимающего ответственность за жизнь свою и окружающими

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

Модуль 3. «Я – велосипедист»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие. Общие положения ПДД для велосипедистов.	1	1	0	Беседа, наблюдение
2	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Сигналы, подаваемые водителем велосипеда при маневрировании.	5	4	1	Беседа, наблюдение
3	Устройство и правильная эксплуатация велосипеда. Неисправности, при которых запрещается эксплуатация велосипеда.	3	1	2	Беседа, наблюдение
4	Подготовка и участие в конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Итоговое занятие.	24	0	24	Беседа, наблюдение
	Итого:	33	6	27	

СОДЕРЖАНИЕ

2 год обучения

Модуль 3. «Я – велосипедист»

Тема 1: Я – велосипедист.

Теория: Определение «велосипедист», «велосипед», «велосипедная дорожка», «велосипедная зона», «велопешеходная дорожка»,

Экипировка. Ответственность за нарушение правил дорожного движения велосипедистами.

Тема 2. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Сигналы, подаваемые водителем велосипеда при маневрировании.

Теория: Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет; от 7 до 14 лет; старше 14 лет. Движение в колонне. Перевозка людей и груза. Что водителям велосипеда запрещено? Дорожные знаки, порядок движения на велосипеде.

Практика: игра с использованием сигналы, подаваемые водителем велосипеда при маневрировании.

Тема 3. Устройство и правильная эксплуатация велосипеда. Неисправности, при которых запрещается эксплуатация велосипеда.

Теория: Устройство велосипеда и его эксплуатация. Основные узлы и детали велосипеда. Неисправности, при которых запрещается эксплуатация велосипеда.

Практика: Изучение основных узлов и деталей велосипеда, сборка и разборка, устранение возможных неисправностей.

Тема 4. Подготовка и участие в конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Итоговое занятие.

Теория: Знакомство с Положением конкурса «Безопасное колесо». Повторение правил дорожного движения, значение дорожных знаков, очередность проезда на перекрестке; основы оказания первой помощи. Вождение в автогородке. Фигурное вождение велосипеда. Участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Практика: Решение ситуационных задач по проезду перекрестков. Практические занятия по вождению велосипеда в автогородке. Фигурное вождение велосипеда. Разбор задания-планшета «Безопасный путь домой», «Дорожное движение», «Мой друг – велосипед». Практические занятия на планшетах. Подготовка творческого конкурса. Практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшему. Участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Способы определения результативности, формы подведения итогов:

- подведение итогов проводится путем решения ситуационных задач, в процессе которого оценивается: очередность действий,
- выполнение алгоритма практических мероприятий,

- правильность проведения практических мероприятий,
- участие в конкурсах, соревнованиях.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое обеспечение

- комплект видеофильмов;
- комплекты агитационных и учебных плакатов («Ситуации-«ловушки»):
- «Красный, желтый, зеленый»,
- «Правила дорожного движения»,
- «Виды ДТП»,
- «Правила для велосипедистов»,
- «Правила для пешеходов»,
- «Правила для пассажиров»,
- «Сигналы светофоров и регулировщиков»
- «Первая медицинская помощь при переломе»
- «Виды кровотечений»
- «Алгоритм оказания медицинской помощи» и др.
- схемы:
 - дорог, перекрестков;
 - горизонтальной и вертикальной разметки;
 - различных ситуаций на перекрестке;
 - настольные схемы улиц и перекрестков;
 - устройства велосипеда;
 - устройства автомобиля;
 - тормозной путь транспорта;
 - комплект дорожных знаков (на магните, на стойках);
 - настольные игры по ПДД;
 - стенды «Дорожные знаки»;
 - тол-макет «Перекрестки и дороги» с набором макетов транспортных средств, средств регулирования, дорожных знаков;
 - CD-диск с энциклопедией по ПДД, комплектом интерактивных плакатов и с билетами электронного экзаменатора по теме.

Информационное обеспечение:

1. Обзор аналитической информации: схемы, таблицы, анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма ГИБДД района ;
2. Информационные стенды;
3. Учебно-методический комплекс (разработки уроков, сценариев, бесед, вопросов и ситуационных заданий, викторины, тесты).
4. Схемы микрорайона школы с указанием основных маршрутов движения детей.

Педагогические технологии

Педагогом учреждения дополнительного образования применяются технологии изучения ПДД и отрабатываются навыки безопасного поведения на дороге.

Часто на занятиях по Правилам дорожного движения применяется технология проблемного обучения.

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Данная технология помогает понять, насколько опасна дорожная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают обучающимся. Это может быть постановка перед школьниками задачи с использованием иллюстрации. Например, дети выбегают на дорогу за мячом. Обучающиеся должны ответить, правильно они поступают или нет и почему.

Активизируют мышление школьников вопросы, которые побуждают искать ответ в воображаемом плане. Например, предлагаем подумать, что бы произошло, если в городе не было дорожных знаков или светофоров.

Наиболее эффективным оказывается использование в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.

Познавательные игры с обучающимися проводятся преимущественно по правилам. У данных игр имеется четко поставленная цель обучения. Сначала формируется задание, потом – способ выполнения.

Игровые формы занятий стимулируют обучающихся к учебной деятельности. Способствуют расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Не обходится обучение ПДД без применения информационных компьютерных технологий. Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у обучающихся к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания школьников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

Сотрудником Госавтоинспекции отрабатываются способы моделирования дорожно-транспортных ситуаций.

Моделирования дорожно-транспортных ситуаций применяется для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Предметным материалом для моделирования данных ситуаций являются типы дорожно-транспортных сред, в которых оказываются конкретные обучающиеся конкретных районов города Красноярска, а также навыки и качества, которые необходимо развивать в себе для безопасного поведения в данных ситуациях. Ресурсом для формирования данных качеств становятся знания ПДД и навыки поведения в дорожно-транспортных ситуациях, отрабатываемые в рамках данной программы.

Помимо этого, для закрепления у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге осуществляется работа на местности, т.е. погружение в реальную дорожно-транспортную ситуацию.

Педагогом общеобразовательной организации используются инструменты выполнения учебных задач в рамках предметов: «окружающий мир», «математика», «изобразительное искусство» и осуществляется подготовка к социальной практике.

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации программы

Дети являются участниками дорожного движения, выступая в качестве пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств (велосипед, мопед, легкий мотоцикл), однако у большинства из них отсутствуют навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде и предвидение скрытой опасности.

Большая часть детей обладают необходимым минимумом знаний ПДД, но игнорируют выполнение их требований. Мы предполагаем, что это может быть связано с тем, что в рамках школьной программы нет достаточного времени на обучение безопасному поведению на дорогах; дополнительная образовательная организация не может охватить всех обучающихся; у Госавтоинспекции не хватает ресурсов, чтобы заниматься с большим количеством школьников системно.

Забота о жизни и здоровье детей – основополагающая задача, не только одной образовательной организации, но и всех заинтересованных учреждений и ведомств. С нашей точки зрения, это подразумевает необходимость сетевого взаимодействия школ, учреждений дополнительного образования ведомства ГИБДД Борского района и ПОУ «Отраденская АШ»

Подобное взаимодействие позволяет объединить опыт ГИБДД в области профилактики детского травматизма на дорогах, подходы учреждения дополнительного образования к выстраиванию программы, возможности школы включения обучения безопасному поведению в различные предметные области. Таким образом, выстраивается связь между профилактической работой, дополнительным образованием и программой начального школьного образования.

Мы видим сетевое взаимодействие как связь между несколькими организациями, объединенными общей целью – сохранение жизни и здоровья школьников.

Сетевое взаимодействие – это новая культура совместной деятельности, предполагающая готовность к партнерству при сохранении своей уникальности, направленная на взаимовыгодность и реальный социальный эффект от сотрудничества заинтересованных сторон.

Каждый из участников данной «сети» реализует общие для всех организаций задачи с использованием имеющихся ресурсов.

Результатом сетевого взаимодействия является формирование:

- чувства опасности на дорогах, т.е. обучающиеся распознают опасность в дорожной ситуации и называют правильные действия для устранения опасности на дороге;
- привычки безопасного поведения на улицах и дорогах, в качестве участников дорожного движения. Обучающиеся самостоятельно определяют места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым движением транспортных средств на наглядных учебных материалах.

Также обучающиеся владеют алгоритмом распознавания степени безопасности конкретной дорожной обстановки. Наилучшим результатом является решение обучающимися ситуационных и другие задачи по ПДД с применением макетов без помощи педагога.

Таким образом, для повышения эффективности в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма необходимо трехстороннее партнерство со стороны педагогов общего и дополнительного образования и сотрудников Госавтоинспекции и ПОУ «Отраденская АШ

С этой целью перед началом учебного года заключаются договора о сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями м.р Борский Самарской области.

В Договоре о сотрудничестве или сетевом взаимодействии закрепляются принципы взаимодействия, включающие в себя:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

Договора о сотрудничестве заключаются с ПОУ «Отраденская АШ» по программе ПДД и Домом детского творчества «Гармония» с. Борское. Образовательные учреждения предоставляют для занятий помещения и обеспечивают материально-техническое оснащение занятий, помогают в проведении и участии детей в конкурсах и соревнованиях.

Основные методы проведения занятий:

- словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
- наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
- практические: практические занятия в группах, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины;
- методы стимулирования и мотивации учения;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- метод наблюдения (рисование);
- видео и мультимедийный просмотр
- использование интернет ресурсов.

Материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения (компьютеры, видеопроектор, экран и другое оборудование, необходимое для просмотра презентаций и видеоматериала по изучению Правил дорожного движения, первой медицинской помощи, устройства автотранспорта и др.);
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ, которая должна удовлетворять требованиям Государственных санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПИН 2.4.2 1178-02.;
- технические средства регулирования (светофоры, жезл, свисток, конусы, стойки для фигурного вождения, дорожные знаки);
- транспортные средства (велосипеды);
- стационарные или переносные витрины (стенды).

Воспитательный компонент

Воспитательная работа в дополнительном образовании по программе «Азбука дорожного движения» необходима, ведь безопасность жизни наших детей важна не менее показателя их интеллектуального развития, и даже намного значительнее. Безопасность жизни наших детей – главная задача.

В современной ситуации становится особо опасно маленьким пешеходам находиться на дороге. Количество транспортных средств увеличивается с каждым годом, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходам в этом случае нужно рассчитывать только на свои знания. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода, поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства! То, чему и, главное, как хорошо мы научим ребенка, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, и будет оберегать его всю жизнь.

Цель воспитания: создание благоприятных условий для развития становление у воспитанников активной гражданской позиции.

Задачи:

повышение социальной активности воспитанников, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива;

формирование у воспитанников межличностных отношений, гражданско-патриотического сознания, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

создание условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.

Методы воспитательной деятельности, в том числе дистанционные:

- творческие квесты, презентации, проекты;
- экскурсии, тематические просмотры фильмов;
- социальные акции;
- флешмобы, челленджи;
- конкурсы, викторины;
- деловые игры.

Формы реализации воспитательной деятельности: индивидуальные, групповые, массовые.

Планируемый результат –

формирование основного потенциала личности воспитанника:

Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность.

Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, способность к самообразованию, целостное видение проблем.

Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность.

Формы мониторинга и предъявления результатов воспитательной работы: наблюдение, анкеты, беседы, открытые мероприятия, участие в социально значимых акциях.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках **следующих направлений воспитательной работы:** гражданское и патриотическое, интеллектуально-эстетическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое и профориентационное.

План воспитательной работы см. **Приложение 2**

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Программа предусматривает следующие формы контроля:

входной контроль (беседа с учащимися);

текущий контроль (анализ выполнения упражнений) осуществляется педагогом в форме наблюдения, анализа;

итоговый контроль - проводится тестирование, по итогам которого педагог определяет какие знания и навыки приобрели учащиеся.

Оценочные материалы

Оценочные материалы, формирующие систему оценивания, представлены в приложении. Формой оценки результатов обучения воспитанника являются результаты, демонстрируемые по итогам тестирования.

Оценочные материалы представлены в **приложение 3**

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Правила дорожного движения с изменениями. 2020г.
2. Федеральные Законы Российской Федерации «О безопасности дорожного движения».
3. Гальцова Е.А. Изучение правил дорожного движения. Сценарий театрализованных занятий. Волгоград 2006г.
4. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей педагогов, родителей Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия».
5. «Основы безопасности жизнедеятельности». Программно- методические материалы 1-11кл.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3-го класса – М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие – М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.
8. Шумилова В.В. Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград .2006 г.
9. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова.
10. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
11. Бугрова Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2009г.
12. Новикова А.М. Методология игровой деятельности // Школьные технологии. 2009. №6.
13. Ягодко Л.И. Использование технологии проблемного обучения в начальной школе // Начальная школа плюс до и после. 2010. №1

Методическая литература

1. Правила дорожного движения с изменениями 2020 год.
2. «Безопасность на улицах и дорогах». 3 классы, А.М.Якупов.
3. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова.
4. Учебное пособие для учащихся 3 класса. Бабина Р.П. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2007.
5. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 3- го класса – Козловская Е.А., Козловский С.А. М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие –М.: Издательский дом Третий Рим, 2005.
8. Шумилова В.В. Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград .2006 г.
9. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова.
10. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Литература, рекомендуемая для педагогов

1. «Десять уроков школьнику по безопасности движения». ГИБДД ГУВД г.Екатеринбурга, 2018г.
2. «Дорожная азбука» Учебно - методическое пособие по правилам дорожного движения и основ безопасного поведения на дорогах для обучения детей дошкольного и школьного возраста. - М.: ООО Фирма «Хельга», 2000г.
3. Бабиц А.Г., Тер-Григорьянц Р.Г. Теоретико-методические подходы к проведению мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей дорожной безопасности / Монография / Ставрополь, 2016.
4. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-6. С. 8-19.

5. Дети и дорога. Часть 1. “Дошкольник на улице”: Методический комплект для воспитателей детских садов. Москва, 2015г.
6. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
7. Жульнев Н.Я. Основы безопасности жизнедеятельности. Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов., М.: «Ливр»
8. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожного движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
9. Коваленко В.И.. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу» - М.: «Вако».
10. Методические рекомендации № 2 (обучение детей безопасности движения в школах и дошкольных учреждениях). Из опыта работы образовательных учреждений и ГИБДД г. Каменска-Уральского. г. Каменск- Уральский 2000 г.
11. Роль игры в профилактике ДТП: Методические рекомендации по работе с учащимися по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, Оренбург, 1998.
12. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

Интернет ресурсы

1. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
2. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020годы[«Электронныйресурс»].
Режим доступа: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf
3. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020гг. [Электронныйресурс].
Режим доступа:(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
4. Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении
[Электронный ресурс].
Режим доступа:http://chgard86.tgl.net.ru/files/doroga/recomend_ou.pdf
5. Паспорт региональной составляющей Самарской области федерального проекта «Безопасность дорожного движения» [Электронный ресурс].
Режим доступа:<https://economy.samregion.ru/upload/iblock/713/Pasport-Bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya.pdf>
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
[Электронный ресурс].
Режим доступа:
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

**Календарно-тематический план
«Азбука дорожного движения»
Ознакомительный уровень**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство с Программой. Инструктаж.	1	сентябрь
2	Откуда пошли дороги. История ПДД в том числе по Самарской области.	2	сентябрь
3	История ПДД в том числе по Самарской области.	1	сентябрь
4	Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	2	сентябрь
5	Составление безопасного маршрут «Дом-школа-дом»	1	сентябрь
6	Основные термины и понятия ПДД	2	сентябрь
7	Дорожные знаки.	1	сентябрь
8	Знакомство с дорожными знаками	2	сентябрь
9	Дорожные знаки. Цвет, форма, группы, местаустановки.	1	октябрь
10	Дорожные знаки. «Найди свой знак»,	2	октябрь
11	Линии на асфальте.	1	октябрь
12	Дорожная разметка.	2	октябрь
13	Сигналы светофора (теория)	1	октябрь
14	Значение сигналов светофора	2	октябрь
15	Сигналы светофора (практика)	1	октябрь

16	Пешеходные светофоры.	2	октябрь
17	Жесты регулировщика.	1	ноябрь
18	Жесты регулировщика.(практика)	2	ноябрь
19	Виды перекрестков	1	ноябрь
20	Правила прохождения перекрестков.(практика)	2	ноябрь
21	Правила движения для пешеходов	1	ноябрь
22	Ошибки пешехода на проезжей части.	2	ноябрь
23	Изготовление листовок для акция «Внимание пешеход»	1	ноябрь
24	Невнимательность, беспечность. «Дорожные ловушки».	2	ноябрь
24	Итоговое занятие модуля. Игра «я знаток –ПДД»	1	ноябрь
25	Ситуации на дорогах. Статистика. Акция « Скажем авариям – нет ДТП»	2	декабрь
26	Дорожные ловушки. практика	1	декабрь
27	Виды дорожных ловушек.	1	декабрь
28	Тормозной и остановочный путь транспортного средства	2	декабрь
29	Факторы, влияющие на изменения тормозного и остановочного пути.	1	декабрь
30	Тормозной и остановочный путь транспортного средства	2	декабрь
31	Остановочный путь автомобиля.	1	декабрь
32	Практика «Найди мину» составление таблицы тормозного пути, игры на развитие глазомера	2	декабрь

33	Ситуации при которых дывает закрытый обзор дороги (разбор)	1	декабрь
34	Практика. Рисование ситуаций закрытого обзора.	2	декабрь
35	Экскурсия в ГИБДД	1	январь
34	Внимание! Дорога! Основа выполнения ПДД.	2	январь
35	Практические игры «Красный – стоп» Умение автоматически следить за своим поведением	1	январь
36	Работа с карточками «В магазине зеркал» по ПДД	2	январь
37	Светоотражатель (Виды , формы , значение)	1	январь
38	Изготовление «Фликера»	2	январь
39	Правила ношения и распределения «Светоотражателя»	1	январь
40	Погодные условия на дороге «Осторожно -гололед	2	январь
41	«Внимание дорого» практика (изготовление листовок)	1	февраль
42	Практическая Игры на развитие наблюдательности	2	февраль
43	Безопасный путь к остановке маршрутного транспортного	1	февраль
44	Виртуальная экскурсия по дорогам Самарской области.	2	февраль
45	Правила поездки в школьном автобусе	1	февраль
46	Правила посадки пассажиров в салон легкового (грузового) автомобиля	2	февраль
47	Подушка безопасности - наше поведение.	1	февраль
48	Безопасное место для детей в дороге.	2	февраль

49	Детские удерживающие устройства	1	март
50	Меры и правила использования. ДДУ.	2	март
51	Практика «Пристегни самое дорогое», просмотр и обсуждение обучающего видеофильма	1	март
52	Правила организации групповой поездки.	2	март
53	Практика рисования транспортного средства по замыслу и заданию.	1	март
54	Нормы безопасного поведения в транспорте	2	март
55	Практика изготовления велосипеда из бросового материала.	1	март
56	Размещение пассажиров на двухколесном транспорте.	2	апрель
57	Работа с карточками – найди нарушения, составление рассказа по картинкам.		
58	Вопросник. Игра «Я –водитель».	1	апрель
59	Практическая Игры на развитие наблюдательности	1	апрель
60	Безопасный путь к остановке маршрутного транспортного	2	апрель
61	Виртуальная экскурсия по дорогам Самарской области.	1	апрель
62	Правила поездки в школьном автобусе	2	апрель
63	Правила посадки пассажиров в салон легкового (грузового) автомобиля	1	апрель
64	Подушка безопасности- наше поведение.	2	май
65	Практическая Игры на развитие наблюдательности	1	май
67	Отличие школьного автобуса от маршрутного. Размещение в салоне школьного автобуса.	2	май

68	В какую дверь и когда безопасно выходить из остановившегося транспортного средства	1	май
69	Правила поведения при групповой организованной поездке на автомобильном транспорте	2	май
70	Размещение пассажиров на двухколесном транспорте.	1	май
71	Работа с карточками – найди нарушения, составление рассказа по картинкам.	2	май
72	Итоговое занятие. Вопросник. Игра «Я – пассажир».	1	май
	Итого	108 часов	

**Календарно-тематический план
«Азбука дорожного движения»
Базовый уровень**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство с Программой. Инструктаж.	1	5.09.2024
2	Дорога. Элементы дороги. Полосы движения.	2	5.09.2024
3	Светофорное регулирование.	1	сентябрь
4	Сигналы регулировщика.	2	сентябрь
5	ПДД для участников дорожного движения.	1	сентябрь
6	Правила перехода дороги после выхода из транспорта.	2	сентябрь
7	Агитбригады по ПДД юных инспекторов дорожного движения.	1	сентябрь
8	Практика (Сбор информации и анализ ситуации на дороге)	2	сентябрь
9	Практика(работа с информацией из газеты»Добрая дорога детства»	1	октябрь

10	Практика (Изготовление наглядности и дидактического материала для конкурса и акции «Внимание дети»)	2	октябрь
11	Практика (Виды сотрудничества структур скорой и сотрудников ГИБДД)	1	октябрь
12	Практика (репетиция сценария агид бригады)	2	октябрь
13	Дорожные знаки. Основные группы дорожных знаков	1	октябрь
14	Дорожные знаки. Практика (распределение по группам)	2	октябрь
15	Практика использование на планшете и расстановка знаков.	1	октябрь
16	Значение дорожных знаков в регулировании движения автотранспорта и пешеходов.	2	октябрь
17	Проезд перекрестков	1	ноябрь
18	Форма Виды перекрестков	2	ноябрь
19	Наземный, подземный, надземный пешеходный переход.	1	ноябрь
20	Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением, на перекрестке. Практика (решение задач «Проезд перекрестка»)	2	ноябрь
21	Транспортные средства и их виды.	1	ноябрь
22	Практика (Особенности спец транспорта и назначение)	2	ноябрь
23	Транспорт на дороге.	1	ноябрь
24	Практика. Маневрирование транспорта на дороге.	2	ноябрь
25	Что такое ДТП? Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП	1	декабрь
26	Опасные ситуации на дороге. Встреча с сотрудником ГИБДД	2	декабрь
27	Первая медицинская помощь. Строение человека.	1	декабрь

28	Травмы их виды.	2	декабрь
29	Кровотечение. Виды кровотечения.	1	декабрь
30	Оказание первой помощи при кровотечении.	2	декабрь
31	Понятие о травматическом шоке, обмороке причины, признаки.	1	декабрь
32	Оказание первой помощи. Шок. Обморок. Ожоги. Обморожение	2	декабрь
33	Сердечно-легочная реанимация.	1	январь
34	Практическая отработка приемов искусственного дыхания, приемов непрямого массажа сердца.	2	январь
35	Раны, их виды.	1	январь
36	Оказание первой помощи.	2	январь
37	Виды повязок и способы их наложения.	1	январь
38	Решение ситуационных задач и практические задания по первой оказанию помощи при ранениях	2	январь
39	Общие принципы наложения повязок.	1	февраль
40	Практика (Наложение повязок)	2	февраль
41	Ушибы.	1	февраль
42	Вывихи.	2	февраль
43	Переломы . Виды переломов	1	февраль
44	Оказание первой помощи.	2	февраль
45	Травма головы, Оказание первой помощи. Транспортировка.	1	февраль

46	Травмы Грудной клетки.	2	февраль
47	Травмы брюшной полости – признаки, причины	1	март
48	Практическая отработка по оказанию первой помощи при травме головы, грудной клетки, брюшной полости. Наложение повязок.	2	март
49	Состав автомобильной аптечки.	1	март
50	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	2	март
51	Общие положения ПДД для велосипедистов.	1	март
52	Дополнительные требования к движению велосипедистов.	2	март
53	Сигналы, подаваемые водителем велосипеда при маневрировании.	1	март
54	Сигналы, подаваемые водителем велосипеда при маневрировании.	2	март
55	Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет; от 7 до 14 лет; старше 14 лет.	1	апрель
56	Дорожные знаки, порядок движения на велосипеде. Практика	2	апрель
57	Устройство и правильная эксплуатация велосипеда.	1	апрель
58	Изучение основных узлов и деталей велосипеда, сборка и разборка, устранение возможных неисправностей. Практика.	2	апрель
59	Решение ситуационных задач по проезду перекрестков.	1	апрель
60	Практические занятия по вождению велосипеда в автогородке	2	апрель
61	Фигурное вождение велосипеда.	1	апрель
62	Практика Фигурное вождение велосипеда. (Особенности и сноровка)	2	апрель
63	Разбор задания- планшета «Безопасный путь домой», «Дорожное движение»,	1	май

64	Автогодог. (особенности прохождения этапа Автогородка.	2	май
65	Автогодог. (особенности прохождения этапа Автогородка.	1	май
66	Практика. Автоггородок.	2	май
67	«Мой друг – велосипед».	1	май
68	Практика (Назначение деталей велосипеда)	2	май
69	Медицина (теорий)	1	май
70	Практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшему.	2	май
71	Экскурсия в ДСАФ	1	май
72	Итоговое занятие. Подведение итогов.	2	май
	Итого	108 часов	

План воспитательной работы в детском объединении

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Дата проведения	Наименование мероприятия	Форма проведения	Количество участников
Профилактическая работа			
октябрь	«Правила дорожные вы совсем не сложные» Встречи и беседы с инспектором ГИБДД МВД с. Борское	Беседа	15 чел
май	«Безопасные каникулы»	Беседа	15 чел
Волонтерство и добровольчество			
январь	«Радость в каждый дом»	Акция	20 чел
Экологическое воспитание			
апрель	«Сохрани Первоцвет»	Акция	30 чел
Памятные даты			
февраль	«Подарок солдату».	Акция	15 чел
июнь	День защиты детей	Творческая площадка	15 чел
май	«Бессмертный полк».	Акция	15 чел
Культурно-эстетическое воспитание			
сентябрь	«День открытых дверей» в объединении.	Экскурсия	15 чел.
март	«Весенний ветер»	(Поздравлени я, викторина и чаепитие к 23 февраля и 8 марта)	15 чел
Толерантное воспитание			
декабрь	«Равные равным» ко дню инвалида	акция	15 чел
Наставничество			
апрель	Творческий бум «Первый в космос»	Мастер-класс	15 чел
апрель	«День Земли»	Акция	15 чел
Работа с родителями			
сентябрь	Родительское собрание на тему «Профессии	Родительское собрание	15 чел

	будущего или к чему стремиться?» (Об обучении всодержании и перспективах)		
ноябрь	Совместное мероприятие с родителями «Мамина радость» (викторина, демонстрация достижений детей).	Акция	30 чел
декабрь	«Зимние забавы» Акция дорожный патруль «Осторожно гололед»	Совместное мероприятие с родителями	35 чел
май	«Бессмертный полк».	Совместное участие в акции	35 чел
май	«Перспективы дальнейшего образования в соответствии с интересами и проявленными способностями ребёнка	Родительское собрание с	25 чел
сентябрь - май	Участие родителей в жизни детского объединения: помощь в организации конкурсов и выставок, поездок и экскурсий, акций.		

**Контрольно-измерительный материал
Итоговое тестирование (проверка теоретических знаний)**

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение - 15 баллов.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«зачет» - получают учащиеся, справившиеся с работой на 50 – 70 % (высокий уровень);

«незачет» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 20-49 % от общего количества (низкий уровень);

Инструкция: внимательно прочти вопрос, выбери из предложенных ответов правильный, впиши его в лист ответов.

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
А. 14 лет
Б. 7 лет
В. 12 лет
2. Как называется боковая часть дороги?
А. Обочина
Б. Перекресток
В. Ограждение
3. Какой поворот опаснее: левый или правый?
А. Правый.
Б. Левый
В. Оба
4. Водители-лихачи очень любят его совершать.
А. Происшествие
Б. Столкновение
В. Обгон
5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор, и регулировщик?
А. Светофору
Б. Регулировщику
В. Никому
6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
А. Один
Б. Три
В. Два
7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
А. Рука поднята вверх;
Б. Руки опущены
В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
А. Знак в виде синего круга;
Б. Знак в виде красного круга;
В. Знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
А. Скорость
Б. Время
В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц? А. Шоссе
Б. Обочина
В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
А. 14 лет
Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

БЛАНК ОТВЕТОВ

на тестовые задания

Дата _____

Количество полученных баллов _____

№ п/п	а	б	в
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

КЛЮЧ к тесту «Правила дорожного движения»

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.