

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское
муниципального района Борский Самарской области –
дом детского творчества «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Борское

 В.И. Бердникова

Программа принята на заседании
методического совета
от «23» мая 2022 г
Протокол № 3

**Программа
летней смены
«Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Возраст детей: 10 - 14 лет
Срок реализации: 6 недель

Разработчик:
Е.В. Железцова –
педагог
дополнительного
образования

Борское, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа летней смены «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Вид программы	Краткосрочная
Учреждение, реализующее программу	Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области — дом детского творчества «Гармония»
Автор (ы) (составитель)	Железцова Елена Владимировна - педагог дополнительного образования
Возраст обучающихся	Обучающиеся в возрасте 10-14 лет
Наличие особых категорий обучающихся	<i>Дети с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации</i>
Сроки реализации (обучения)	6 недель
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	2022
Использование технологий дистанционного и электронного обучения	очная, очно- заочная, дистанционная в группе ВКонтакте: https://vk.com/club196051852
Наличие внешних рецензий (для авторской программы)	

2. ОГЛАВЛЕНИЕ		
3.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
4.	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
5.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:	9
6.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
7.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
8.	ПРИЛОЖЕНИЕ	18

Программа летней смены «Что такое хорошо, что такое плохо?» (Далее - Программа) имеет **социально – гуманитарную направленность**. Программа способствует своевременному определению ребенка школьного возраста, направлена на профилактику деструктивного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире через приобщение к здоровому образу жизни (Далее- ЗОЖ). Обучение по программе представляет детям возможность приобщиться к здоровому образу жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной.

Антон Семенович Макаренко

Актуальность: проблема образа жизни у несовершеннолетних в летний период всегда актуальна для общества, поскольку затрагивается судьбы подрастающего поколения и всего населения страны. От того, как она развивается, как поступает, как думает в настоящее время, во многом зависит «здоровье» нашей нации.

Новизна данной программы заключается в ее краткосрочности, возможности охватить большее количество участников, использование экскурсий, игр, просмотров фильмов и презентаций.

Педагогическая целесообразность: во время реализации программы у детей прививается любовь к здоровому образу жизни и спорту, воспитывается сила воли, стремление к преодолению трудностей, активному образу жизни, а также у ребенка развиваются патриотические чувства, творческие и коммуникативные способности.

Направленность: социально - гуманитарная направленность.

Цель программы: увеличение числа несовершеннолетних нравственно устойчивых, ориентированных на здоровый образ жизни.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению и вовлечение несовершеннолетних в процесс самосовершенствования;
- воспитывать уважение к здоровому образу жизни;
- воспитывать чувство долга и справедливости.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- развить интерес к познанию и творчеству;
- развить интерес к культуре, традициям и обычаями нашей страны.

Обучающие:

- формировать у ребенка умение самостоятельно решать;
коммуникативные задачи на в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся социокультурную компетенцию;
- формировать у ребенка собственное мнение.

Характеристика образовательного процесса

Срок реализации программы: 6 недель.

Учет возрастных особенностей: является одним из основных критериев при определении учебной нагрузки, содержания и методов обучения. Программа «Что такое хорошо и что такое плохо?» рассчитана на детей 10-14 лет. Это период взросления, умения осознавать предъявляемые требования.

Набор детей в детское объединение свободный. Количество обучающихся в группе 15 человек по требованиям СанПиНа.

Форма обучения: очная, очно- заочная, дистанционная в группе:

<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finvite.viber.com%2F%3Fq%3DXMDyU8pmKUpeujUHhb8VZvQhb2Mubi0A&el=snippet>

очная, очно- заочная, дистанционная в группе **ВКонтакте:**

<https://vk.com/club196051852>

хештег программы: #чтотакоехорошоичтотакоеплохо

Формы организации учебной деятельности: Программа летней смены «Что такое хорошо и что такое плохо» реализуется преимущественно с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект.

- Игровые технологии.
- Коммуникативные технологии.
- Наглядный метод.
- Экскурсии.
- Групповые технологии.

Режим занятий: обучение: занятия проводятся 2 раз в неделю, продолжительность занятия 1 ч 30 мин в соответствии с расписанием занятий Дома детского творчества «Гармония»

с.Борское.

Программа летней смены «Что такое хорошо и что такое плохо?» каждый год корректируется и дополняется в соответствии с запросами родителей и детей.

Формы занятий:

- практическое учебное занятие;
- экскурсия;
- занятие – сказка;
- занятие – путешествие;
- открытое занятие.

Формы организации творческой деятельности:

- организация открытых занятий;
- организация выставок рисунков и плакатов по пройденным темам.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: Возраст обучающихся – 10-14 лет.

Ожидаемые результаты ДООП «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Личностные:

- формировать положительное отношение к процессу познания;
- формировать самостоятельность в деятельности;
- формировать потребность установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные:

Регулятивные:

- принимать и выполнять поставленную задачу;
- удерживать цель деятельности до получения результата;
- планировать свою деятельность во время игры;
- оценивать свою деятельность и деятельность сверстников.

Познавательные:

- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения;
- воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осуществлять рефлекссию собственной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь задавать вопросы;
- уметь использовать полученные знания для регуляции своего действия;

- уметь принимать самостоятельное решение.

Предметные:

- уметь задавать вопросы;
- знать многообразие игр;
- знать правила ЗОЖ и выполнять их;
- уметь познавать жизнь, самих себя, других людей.

Предметные:

Ожидаемые результаты: «Я и моя семья»

Обучающийся должен знать:

- и практически применять полученные знания на практике;
- и уметь вести здоровый образ жизни;
- и различать что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Обучающийся должен уметь:

- дорожить жизненными ценностями;
- уметь придерживаться здорового образа жизни;
- правильно вести себя в обществе (семье, школе,..)

Обучающийся должен приобрести навык:

- знание имен некоторых политических лидеров, писателей и героев РФ, литературных героев детских произведений;
- детского фольклора (стихи, песни, игры).

Ожидаемые результаты: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Обучающийся должен знать:

- разницу между тем, что хорошо, а что плохо;
- символику России.

Обучающийся должен уметь:

- отличать хорошие поступки от плохих;
- говорить «нет» в ответ соблазну;
- отличать где «хорошо», а где «плохо»;
- правильно вести себя в обществе;
- осуществлять самоконтроль.

Обучающийся должен приобрести навык:

- самоконтроля;
- самостоятельно добывать информацию и грамотно ее использовать;
- поступать в соответствии с полученными нравственными знаниями.

Ожидаемые результаты: «Я выбираю ЗОЖ»

Обучающийся должен знать:

- о пользе спорта и отрицательное воздействие вредных привычек на здоровье;
- о влиянии человека на окружающую среду.

Обучающийся должен уметь:

- с пользой для здоровья провести время;
- как он лично помочь природе.

Обучающийся должен приобрести навык:

- знания роли спорта в своей жизни;
- поведения коллективной и индивидуальной игры;
- детского фольклора (стихи, песни, игры).

Методы и приёмы

Общение педагога и обучающихся между собой: диалог между педагогом и обучающимися, между обучающимися, направленный на совместное обсуждение работы

Частично- поисковый метод: развитие познавательной активности и самостоятельности

Объяснительно- иллюстративный метод: объяснение теоретического материала с наглядным пособием

Анализ работ: На занятиях обучающиеся получают сведения по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности, необходимые для правильного поведения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДООП « Что такое хорошо и что такое плохо»

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Я и моя семья.»	12	1	11
2.	«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	12	1	11
3.	«Я выбираю ЗОЖ»	12	1	11
ИТОГО:		36	3	33

Учебно- тематический план

№ занятия	Тема	Количество часов
«Я и моя семья»		
1.	Введение в программу. (Организационное занятие)	1 ч
2.	Спорт, Я и моя семья. Семейные ценности.	2 ч
3.	Выставка рисунков «Спорт, Я и моя семья»	1 ч

4.	Спорт, Я и мои друзья. Давайте жить дружно со спортом.	2 ч
		6 часов
5.	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Общий интерес.	1 ч
6.	Я – гражданин России. Я, ты, он, она - вместе спортивная страна!	2 ч
7.	Я и мое здоровье. Правильное питание.	1 ч
8.	Экскурсия в краеведческий музей. Личная безопасность.	2 ч
		6 часов
«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»		
1.	Ответственность за свое здоровье.	1 ч
2.	Вредные привычки. Курение.	2 ч
3.	Организация и проведение выставки рисунков «Нет вредным привычкам».	1 ч
4.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо». «Черное» и «белое».	2 ч
		6 часов
5.	Как научиться говорить «Нет вредным привычкам». Мои планы. Когда я стану взрослым.	1 ч
6.	Скажи терроризму- «Нет»! Мы – часть мира.	2 ч
7.	Организация и проведение выставки рисунков «Скажи терроризму- «Нет»!	1 ч
8.	Свободное время с пользой. Книга – наш друг. Экскурсия в библиотеку	2 ч
		6 часов
«Я выбираю ЗОЖ»		
1.	Экологическое мероприятие на тему «Как я лично могу помочь природе? Под девизом «Не надо мусорить».	1 ч
2.	Скажи «Нет» вредным привычкам.	2 ч
3.	Игра «Что? Где? Когда?»	1 ч
4.	Наши руки не для скуки.	2 ч
		6 часов
5.	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Общий интерес.	1 ч
6.	Я – гражданин России. Я, ты, он, она - вместе целая страна!	2 ч
7.	Я и общество. Многонациональная Россия.	1 ч
8.	Экскурсия в краеведческий музей. Личная безопасность.	2 ч
		6 часов
Итого		36 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Я и моя семья»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой. Цель и задачи программы, ее особенности.

Практика: Игры на знакомство, темами, расписанием.

Тема 2. Спорт, Я и моя семья. Семейные спортивные традиции.

Теория: Папа, мама, я – спортивная семья.

Практика: Игра по ролям «Папа, мама, я - спортивная семья»

Тема 3. Выставка рисунков «Спорт, Я и моя семья»

Теория: Мои спортивные семейные традиции.

Практика: Создание рисунков на тему «Спорт, Я и моя семья», организация выставки работ.

Тема 4. Спорт, Я и мои друзья. Давайте жить дружно со спортом.

Теория: Беседа на тему «Скажи мне кто твои друзья, и я скажу кто ты.»

Практика: Загадки и игры на тему: «Спорт», «Дружба», «Игры», «Детство».

Тема 5. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Общий интерес.

Теория: Беседа на тему «Общий интерес, понятие совместная деятельность».

<https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatiia-uchimsia-sotrudnichat.html>

Практика: Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 6. Я- гражданин России. Я, ты, он, она,- вместе спортивная страна!

Теория: Просмотр фильма: <https://www.youtube.com/watch?v=vq8c2zeT9fs>

Практика: Беседа на тему «ЗОЖ».

Тема 7. Я и мое здоровье. Правильное питание.

Теория: Просмотр мультфильма: <https://www.youtube.com/watch?v=sSDDyJm8D7k>

Практика: Игра- презентация «Как правильно питаться?».

Тема 8. Экскурсия в краеведческий музей. Личная безопасность.

Теория: Посещение выставки «Кухня и история»

Практика: Проведение опроса «Что? Когда? Откуда?»

«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»

Тема 1. Ответственность.

Теория: Беседа «Ответственность за свое здоровье».

Практика: Встреча с педиатром. Беседа на тему: «Я и мое здоровье, вредные привычки и их влияние на организм».

Тема 2. Вредные привычки. Курение.

Теория: Просмотр анимационного фильма «Тайна едкого дыма»

<https://www.youtube.com/watch?v=cyF0ZMTt0zc>

Практика: Игра: «Я знаю».

Тема 3. Организация и проведение выставки рисунков «Нет вредным привычкам».

Теория: Беседа о вреде курения на организм.

Практика: Создание рисунков на тему «Нет вредным привычкам», организация выставки работ.

Тема 4. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». «Черное» и «белое»

Теория: Беседа на тему «Вредные привычки, полезные привычки».

Практика: Загадки и игры на тему «ЗОЖ».

Тема 5. Как научиться говорить: «Нет вредным привычкам». Мои планы. Когда я стану взрослым.

Теория: Беседа на тему «Интернет, опасные игры»

Практика: Тест «Зрелость»

Тема 6. Скажи терроризму – «Нет»! Мы- часть мира.

Теория: Просмотр фильма «Беслан». <https://www.youtube.com/watch?v=FvlpD1FSc>

Практика: Игра «Я тебе желаю счастья».

Тема 7. Организация и проведение выставки рисунков «Символы Великой России»

Теория: Просмотр презентации «Скажи терроризму- «Нет». <https://infourok.ru/otkrito-zanyatie-po-teme-net-terrorizmu-2256088.html>

Практика: Создание рисунков на тему «Скажи терроризму- «Нет», организация выставки работ.

Тема 8. Свободное время с пользой. Книга – мой друг. Экскурсия в библиотеку.

Теория: Посещение выставки в библиотеке «Книга- мой друг».

Практика: Игра: «Истории в картинках».

«Я выбираю ЗОЖ»

Тема 1. Экологическое мероприятие на тему «Как я лично могу помочь природе? Под девизом «Не надо мусорить».

Теория: Просмотр мультипликационного фильма «Это совсем не про это»

Практика: Создание плаката на тему «Мир в наших руках».

Тема 2. Скажи «Нет» вредным привычкам.

Теория: Просмотр анимационного фильма «Сестрички-привычки»

Практика: Тест: «Мои привычки».

Тема 3. Игра «Что? Где? Когда?»

Теория: Беседа о пользе хороших привычек.

Практика: Создание рисунков на тему «ЗОЖ», организация выставки работ.

Тема 4. Наши руки не для скуки.

Теория: Беседа на тему «Вторая жизнь старых вещей», «Вторичное сырье».

Практика: Организация мастерской «Вторая жизнь».

Тема 5. Спорт, как альтернатива вредным привычкам.

Теория: Беседа на тему «Спорт навсегда».

Практика: Игра «Крокодил. Вид спорта»

Тема 6. Я выбираю «ЗОЖ»

Теория: Презентация «Я выбираю здоровый образ жизни».

Практика: Тест «Я выбираю ЗОЖ». «Урок мужества. Юный патриот»

Тема 7. Подвижные игры на свежем воздухе.

Теория: Инструктаж «ПБ, ТБ во время проведения подвижных игр на улице, правила поведения в летний период»

Практика: Игры на свежем воздухе «Рыбка», «Догонялки», «Классики», «Домики»,...

Тема 8. Экскурсия в Спортивно- досуговый центр «Виктория».

Теория: Экскурсия в Спортивно- досуговый центр «Виктория».

Практика: Знакомство и совместные подвижные игры с воспитанниками Спортивно-досугового центра «Виктория».

ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы летней смены «Что такое хорошо, что такое плохо» увеличилось число несовершеннолетних нравственно устойчивых, ориентированных на здоровый образ жизни, дети научились использовать полученные знания, выполняя задания. Увеличилось число организованных детей в летний период, число правонарушений среди обучающихся по программе не зафиксировано.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

1. 1.Ноутбук.
2. Буклет с раздаточным материалом
3. Плакаты
4. Конспекты занятий:
 - Конспект открытого занятия по теме «Символы великой России»
 - Конспект открытого занятия «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
 - Конспект разминки для физкультурной паузы.
2. Для достижения цели программы активно используются:
 - тематические карточки;
 - тематические плакаты;
 - карандаши;игрушки.
3. Папка достижений с копиями грамот и дипломов обучающихся и педагога.
4. Памятки для родителей.
 - Словарь
5. Медиаматериалы:
 - Музыкальные диски для работы в классе.
 - Видео по темам.
6. Дидактический материал (карточки по темам, наглядный материал)
7. Наглядный материал:
 - Плакаты по темам: «Знакомство», «Моя семья», «Чаепитие », «Государственные символы России», «ЗОЖ», «Правила поведения», «Что такое «Хорошо» и что такое «плохо».
 - Портреты выдающихся лиц Российской Федерации.
8. Контрольно - измерительные материалы по темам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для занятий с хорошим освещением.
2. Столы, стулья (по количеству обучающихся в группе).
3. Книжные шкафы для хранения литературы и пособий.
4. Классная доска.
5. Стол.
6. Экран.
7. Мультимедийный проектор.
8. Мультимедийная доска.
9. Музыкальные колонки.
10. Музыкальный центр.

Программа летней смены «Что такое хорошо и что такое плохо?» (реализуется с использованием дистанционных технологий) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Программа летней смены «Что такое хорошо и что такое плохо?» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ». Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Устав учреждения.

А также:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Если программа реализуется в сетевой форме, то дополнительно указывается следующий документ:

1. Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе (с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

Эти документы определяют заказ на развитие детей через позитивное поведение в обществе, снижение конфликтности среди несовершеннолетних, снижение агрессии, жестокости, национальной неприязни. Что способствует профилактике по предупреждению правонарушений в летний период у несовершеннолетних в каникулярный период. В ходе освоения программы обучающиеся приобщаются к искусству, познают культуру нашей страны, приобретают практические навыки поведения в социуме. А также увеличивается число нравственных и культурных идеалов.

Информационное обеспечение:

1. Социально- педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних А.И. Телина 2013г
2. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков; Просвещение - Москва, 2013г
3. Музыкальные диски для работы в классе.

Список литературы, рекомендуемой детям:

1. Железников В. «Чучело»
2. Ячейкин Ю. «Мои и чужие тайны».
3. Медведев В. «Сорви-голова».
4. Пантелеев Л. «Республика Шкид».
5. Троепольский Г. «Белый Бим черное ухо».

Кадровое обеспечение Педагог дополнительного образования с 1 квалификационной категорией.

Контроль и оценка

Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы. Контроль проводится в течение учебного года. Уровень усвоения программы проверяется через беседу, игры, задания, тесты.

Виды Контроля	Содержание	Формы	Сроки
Текущий	Освоение программного материала по теме.	Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, рефлексия, сообщения обучающихся. Дневник педагогических наблюдений	По мере прохождения темы.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Тестирование, общие массовые мероприятия, участие в конкурсах различного уровня.	В конце каждого года обучения.

Здоровьесберегающие мероприятия

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей на современном этапе содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано и на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

В целях обеспечения охраны здоровья детей в процессе реализации программы необходимо учитывать следующие аспекты:

- периодический инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами, по технике противопожарной безопасности;
- выработка правильной посадки детей на занятии;
- достаточная освещенность рабочего места;
- соблюдение принципа доступности и посильности;
- определение степени сложности задания с учетом индивидуальных психофизических характеристик обучающихся;
- применение упражнений для расслабления глаз;
- подвижные перемены;
- проветривание кабинета перед занятием.

Приложение 1

Календарно-тематический план обучения на 2022г/о			
№	Тема	часы	Дата проведения
«Я и моя семья»			
1	Введение в программу. (Организационное занятие)	1 ч	01.06.2022
2	Я и моя семья.	2 ч	01.06.2022
3	Семейные ценности.	1 ч	03.06.2022
4	Выставка рисунков «Я и моя семья»	2 ч	03.06.2022
5	Я и мои друзья.	6 часов	
6	Давайте жить дружно.	1 ч	08.06.2022
7	Первая неделя	2 ч	08.06.2022
8	Не имей сто рублей, а имей сто друзей.	1 ч	10.06.2022
9	Общий интерес.	2 ч	10.06.2022
10	Я – гражданин России.	6 часов	01.06.2022
«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»			
1	Ответственность.	1 ч	15.06.2022
2	Проступок.	2 ч	15.06.2022
3	Официальные символы Великой России.	1 ч	17.06.2022
4	Неофициальные символы Великой России.	2 ч	17.06.2022
5	Организация и проведение выставки рисунков «Символы Великой России».	6 часов	
6	Что такое «хорошо» и что такое «плохо».	1 ч	22.06.2021
7	«Черное» и «белое».	2 ч	22.06.2021
8	Третья неделя	1 ч	24.06.2021
9	Как научиться говорить «Нет».	2 ч	24.06.2021
10	Мои планы. Когда я стану взрослым.	6 часов	15.06.2021
«Я выбираю ЗОЖ»			
1	Экологическое мероприятие на тему «Как я лично могу помочь природе? Под девизом «Не надо мусорить».	1 ч	29.06.2021
2	Скажи «Нет» вредным привычкам.	2 ч	29.06.2021
3	Игра «Что? Где? Когда?»	1 ч	25.08.2021

4	Наши руки не для скуки.	2 ч	25.08.2021
5	Пятая неделя	6 часов	
6	Спорт, как альтернатива вредным привычкам.	1 ч	27.08.2021
7	Я выбираю «ЗОЖ»	2 ч	27.08.2021
8	Подвижные игры на свежем воздухе.	1 ч	31.08.2021
9	Экскурсия в Спортивно досуговый центр «Виктория»	2 ч	31.08.2021
10	Шестая неделя	6 часов	29.06.2021
Итого		36 часов	

Приложение 2

Словарь

№	Слово	Определение
1.	Честность(правдивость)	одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое отражает одно из важнейших требований нравственности.
2.	Нескромность	неприличие, наглость, непристойность, рискованность, разухабистость, развязность, неделикатность, бессовестность, бесцеремонность.
3.	Скромность	умение держать себя в рамках, быть умеренным, сдержанным, спокойным.
4.	Расточительность	желание расходовать (расточать) время и средства сверх потребного или необходимого для обнаружения перед людьми избыточности своих возможностей.
5.	Бережливость	система действий, приводящих к умеренному расходу каких-либо ресурсов. Аристотель не рассматривал бережливость как добродетель.
6.	Хитрость	обозначается как изобретательность, коварство, ловкость, мошенничество.
7.	Прямодушие(открытость)-	бескорыстная готовность поделиться душевным теплом с окружающими людьми.
8.	Трусость	характеристика поведения человека в определенной ситуации, выраженная отказом к какому-либо действию (поступку) по причине страха или каких-либо фобий.
9.	Смелость	психологическая установка и поведение, решительность в поступках, самоуверенность и способность человека преодолевать чувство страха и растерянности.
10.	Бездушие	как качество личности – неспособность нести энергию любви, проявлять теплое, живое, сочувственное отношение к кому-то или чему-то; склонность думать только о себе, не слыша нужд и страданий других людей.
11.	Сострадание(милосердие)	готовность человека оказать помощь кому-либо из сострадания, проявлять доброту, заботу, высшие эмоции (даже любовь) к какому-либо существу.
12.	Строптивость	упрямство, непокорство, непослушание,

		непокорность, непослушание.
13.	Смирение	добродетель, покорность, которая может возникнуть от сознания.
14.	Человеколюбие	любовь к человечеству, к людям, готовность помочь им; гуманность.
15.	Человеконенавистничество	образ мыслей, чувств и поступков человеконенавистника, ненависть и злоба к человечеству.
16.	Добро	общее понятие морального сознания, категория этики, характеризующая положительные нравственные ценности. Изначально было противоположно понятию худа.
17.	Зло	антагонизм добра, нормативно-оценочная категория нравственного сознания, противоположная понятию «добро», обобщённо обозначает нравственно-отрицательное и предосудительное в поступках и мотивах людей и в явлениях действительности.
18.	Несправедливость	относится к отсутствию или противоположности справедливости. Термин может быть применён относительно отдельного случая или ситуации.
19.	Вежливость(тактичность)	черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью.
20.	Грубость	поведение, высказывание или невербальное сообщение, не соответствующие нормам человеческого общения.
21.	Скупость(жадность)	Чрезмерная бережливость, нелюбовь к тратам, издержкам, расходованию своего имущества, достояния.
22.	Щедрость	добродетель, связанная со способностью оказывать бескорыстную помощь другим, антоним скупости и скардности.
23.	Себялюбие(индивидуализм)	исключительная забота о своих интересах, эгоизм.
24.	Взаимная поддержка, взаимопомощь	Взаимная, обоюдная помощь, выручка в каком-либо деле.

Приложение 3

Карта наблюдений за творческими успехами обучающихся и педагога начало 20 -20 учебного года

№	ФИ обучающегося	Критерии оценки			
		Знание терминов 5б	Участие в конкурсах и мероприятиях 5б	Активность на занятиях 5б	Общее количество баллов
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
промежуточной аттестации обучающихся
 20___ -2022 учебный год

Название детского объединения _____

Год обучения, группа _____

ФИО педагога дополнительного образования

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

Всего аттестовано _____ обучающихся

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ человек

достаточный уровень _____ человек

недостаточный уровень _____ человек

критический уровень _____ человек

Подпись педагога _____