

Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское
муниципального района Борский Самарской области –
дом детского творчества «Гармония»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ»
с. Борское



В.И. Бердникова

Программа принята на заседании
методического совета
от «23» мая 2022 г
Протокол № 3

**Программа
профильной онлайн-смены
«Школа юного лидера»**

Возраст детей: 12-15 лет
Срок реализации: 1 месяц

Разработчик:
Н.В. Маньшина –
педагог
дополнительного
образования

Борское, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа профильной смены «Школа юного лидера»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Характеристика программы	краткосрочная
Учреждение, реализующее программу	Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области – дом детского творчества «Гармония»
Автор(ы) (составитель)	Маньшина Наталья Викторовна педагог дополнительного образования
Сведения о квалификации педагогического работника, реализующего образовательную программу	Аттестована на высшую квалификационную категорию
Возраст обучающихся	12-15 лет
Наличие особых категорий обучающихся	Дети с социальной одаренностью
Сроки реализации (обучения)	1 месяц
С какого года реализуется программа, когда были утверждены новые редакции программы	Программа реализуется с 2021 года Новая редакция программы 2022 год

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Каникулярное время - это смена деятельности детей и подростков, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - образовательных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, развитие творческого потенциала. Эти функции может выполнять профильная онлайн-смена.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в каникулярное время. Кроме того, профильные онлайн-смены способствуют развитию коммуникативных навыков. Каникулы сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа профильной онлайн-смены «Школа юного лидера».

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых в период пандемии;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Одной из основных предпосылок создания программы является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей детей.

Программа онлайн-смены «Школа юного лидера» отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного общества актуальна потребность в социально активной позиции детей и молодежи. В условиях модернизации образования на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности.

Склонность к лидерству проявляется в раннем возрасте и развивается как качество личности, проявление которого является средством самоутверждения и самоопределения личности.

Сейчас становится очевидно, что для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, ненавязчивого руководства и умения разрешать конфликты.

Формирование активной позиции — это формирование позитивного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, умения организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников.

Данная ситуация определена в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-РФ.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ». Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от

03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Юго-Восточного управления «О мерах по организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в 2020 году» от 13.03.2020 года № 118-од.

Актуальность. Программа онлайн-смены «Школа юного лидера» - актуальна, так направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики.

Новизна заключается в том, что активная позиция лидера воспитывается посредством практикоориентированной деятельности, занятия проходят дистанционно, что позволяет включать в процесс обучающихся из других населенных пунктов. В процессе обучения подростки получают задания и выполняют их с привлечением сверстников.

Педагогическая целесообразность

Целесообразность программы выражена в подборе интерактивных методов и форм работы, способствующих формированию лидерской позиции и конструктивной деятельности учащихся.

Цель программы: Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в социуме.

Задачи:

воспитательные:

- формировать гражданскую социальную позицию растущей личности возможностями детского коллектива;
- формировать чувства сплоченности, доверия, ответственности за себя и других;
- способствовать формированию позитивного взгляда на жизнь и навыков здорового образа жизни;
- создавать положительный эмоциональный настрой и благоприятный микроклимат в коллективе;

развивающие:

- расширить возможности реализации организаторских способностей учащихся в различных видах деятельности;
- активизировать деятельность детских творческих и общественных объединений, органов ученического самоуправления;
- развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций;

обучающие:

- дать теоретические и практические знания понятия «лидер»;
- научить управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих;
- сформировать умения руководить группой, принимать коллективные решения, достигать соглашения, уважать чужое мнение и чужие ценности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

По программе занимаются разновозрастные группы (от 12 до 15 лет), зачисление осуществляется по предварительным заявкам.

Учет возрастных особенностей. Период детства и юности — время становления личности, а неповторимой, яркой личности может помочь проявиться коллектив сверстников. Склонность детей и подростков к общению при отсутствии подобного коллектива, толкает их в группировки, многие из которых имеют асоциальную направленность. Во многом по этой причине сегодня наблюдается рост детской преступности, наркомании и т. п. Детские творческие, образовательные и общественные объединения вносят неоценимый вклад в разностороннее развитие учащихся, формирование их гражданской позиции и становление правовой ответственности.

Срок реализации программы 12 часов, занятия проходят в каникулярное время.

Форма обучения дистанционная. Обучение проходит в группе ВК <https://vk.com/club5893344>.

Ожидаемые результаты

- обучение знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- расширение навыков работы с информацией.
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств; расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а так же атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Формы подведения итогов

В любом виде деятельности необходим контроль. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности.

Контроль уровня знаний и практических навыков проводится в виде анкетирования, тестирования, творческих заданий.

Несмотря на использование различных форм контроля степени обученности, важнейшей частью программы является психолого-педагогическая диагностика, предназначенная для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

Психолого-педагогическая диагностика служит двум задачам:

- 1) выявлению проблемы и дальнейшего прогноза ее развития (в целях консультирования);
- 2) отслеживанию происходящих изменений до и после занятий в объединении (в целях коррекции).

Психолого-педагогическая диагностика осуществляется по следующим параметрам:

Диагностируемые параметры	Формы отслеживания
Самооценка лидерских качеств	Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?», тест «Шкала потенциального лидера», тест «Сильный ли у вас характер?»
Коммуникативные способности	Тест «Умеешь ли ты слушать и слышать?», тест «КОС»

Ценностные ориентации	Тест Дереклеевой Н.И. «Недописанный тезис»
-----------------------	--

Учебно-тематический план

Школа лидера.				
№ темы	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Типология лидерства Лидерские качества	1	2	3
2	Человек. Гражданин. Лидер	1	2	3
3	Организаторская этика. Организаторские способности. Коллектив - основа организаторской деятельности.	1	2	3
4	Итоговое занятие	-	3	3
	Итого:	3	9	12

Содержание занятий

Тема № 1

Теория. Понятие лидера, лидерства. Ознакомление с различиями понятий лидер, организатор, ведущий. Типология лидерства. По направлениям деятельности: лидер созидатель, лидер-разрушитель. По функциям — лидер-вдохновитель, инициатор, организатор, генератор, эрудит, умелец. Основные качества лидера. Лидер и группа. Причины появления в группе лидера. Способы и принципы выдвижения лидера в группе. Личностные качества лидера. Доброта, справедливость, инициативность, целеустремленность, надежность, ответственность, работоспособность, креативность как важные качества лидера.

Практика. Составление словарика лидера. Методика самооценки лидерских качеств «Лидер ли ты?», тест «Шкала потенциального лидера», <http://www.myshared.ru/slide/1287563>, Тест «Сильный ли у вас характер?», <https://ppt4web.ru/ehkonomika/typy-liderov.html>.

Тема № 2

Теория. Российская государственная символика. История герба, государственного флага. Гимн. Герб моей семьи, рода. Герб лидера. Гражданская позиция лидера. Понимание слова «Родина». Деятельность на благо Родины. Формирование в личности растущего человека национального и культурного достоинства, «Я» – патриота. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка.

Практика. Выпуск правового бюллетеня. Организация патриотической акции. <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-obshhestvoznaniyu/141646-byt-grazhdaninom-i-patriotom.html>

Тема № 3

Организаторские способности. Развитие памяти, внимания, творческого воображения, реакции лидера. Методы взаимодействия в группе. Организаторская этика: деликатность, тактичность, эмпатия, толерантность как необходимые характеристики поведения лидера. Что такое коллектив?

Портрет коллектива. Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Практика. Дебаты «Организаторская этика», Тест «Умеешь ли ты слушать и слышать?», тест «КОС». <https://studfile.net/preview/4387731/page:7/>, <https://present5.com/stadii-razvitiya-kollektiva-po-knige-a-n-lutoshkina/>

Тема № 4

Практика. Презентация выполненных работ.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Методы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь старшеклассникам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельным, выйти на уровень партнерства со взрослыми в условиях сотрудничества, умение преодолевать себя, быстро решать задачи и находить контакт с людьми; научат вести диалог.

Программа рассчитана как на детей и подростков, проявляющих лидерские, организаторские способности и потенциально готовых стать организаторами общественно- полезных дел, так и на старшеклассников, не проявляющих такие способности, но стремящихся добиться успеха.

Дистанционный режим взаимодействия имеет ряд своих особенностей: удаленность, опосредованность общения, ограниченность сенсорного опыта и способов эмоционального выражения, необходимость высокого уровня самоконтроля и мотивированности участников. В своей работе педагог, использующий дистанционные технологии, сталкивается с определенными трудностями психологического характера. Это могут быть сложности в организации деятельности детей, в определении их индивидуальных особенностей и выборе стиля педагогического общения, проблемы повышения и поддержания мотивации участия, создания благоприятного социально-психологического климата.

Для проведения дистанционных занятий используются методики дистанционного обучения:

- синхронного обучения (в режиме реального времени - online занятия);
- асинхронного обучения (в режиме отложенного времени - offline занятия);
- смешанного обучения (элементы и online, и offline занятий)

Основные формы организации деятельности: объяснение, беседа, дискуссия, консультация, выставка, рассказ, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра, публичное выступление с демонстрацией результатов работы, творческий отчет, Workshop (рабочая мастерская - групповая работа, где все участники активны и самостоятельны.

Содержание учебно – методического комплекта

- «Такая профессия – вести за собой!» Информационно-методический сборник. Самара: ООО «Офорт», 2018.
- Сборник технологий «Молодежный микс». Самара: ООО «Офорт», 2019.
- «Детские и молодежные общественные объединения Самарской области». Сост. Н.О. Бондаренко, К.Е. Землянская, О.О. Зубарева - Самара: ООО «Офорт», 2018.
- «Лидер XXI века Самарский регион» - информационно-методический сборник. - Самара: ООО «ЦПР», 2017.- 67 с.
- «Школа лидера» - цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников. Авторы-составители А.И. Тимонин, Л.И. Тимонина. - Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2088. - 88с.
- «Хочу быть лидером» - методические материалы. Автор-составитель А.И. Тимонин. - Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2015. - 81с.
- Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде.- Оренбург: Издательство ОГУ.- 2010.-150с.

- Россия. Полный энциклопедический иллюстрированный справочник/ Автор-составитель П.Г.Дейниченко/ Под редакцией А.А.Красновского.-М.: ОЛМА Медиа Групп, 2017.- 360с.
- Когда хочется праздника. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха/ автор-составитель Е.В.Яровая, Н.Н.Деменова, Г.В.Балакина.- Волгоград: Учитель, 2019.-159с.
- Методическое пособие «Игры на взаимодействие и сплочение коллектива» автора программы.
- Методическое пособие «Развитие творческого мышления учащихся» автора программы.

Диагностический материал

- Тест Дереклеевой Н.И. «Недописанный тезис»
- Тест Р.С. Немова, тест «Лидер ли ты?»
- Тест «Ваш творческий потенциал»
- - Тест «Ты – творческая натура?»
- Метод социометрии Дж. Морено
- Методика Л.В. Байбородовой

Материально- техническое обеспечение

Особых условий реализация программы не предполагает. Обучение проходит на базе образовательного учреждения и в <https://vk.com/club5893344>. Технические средства обучения: ПК с выходом в интернет. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В.И. Деловая риторика. – Киев, Университет, 2013.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. — М.,2016.
3. Белинская Б.П. Как стать лидером. — М., 2010.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989.
10. Куницына В.И. Межличностное общение, — М., 2001.
11. Лутошкин А.В Как вести за собой;— М. Просвещение,2017.
13. Минияров В.М. Педагогическая диагностика личности школьника – Самара, 2013.
16. Педагогические технологии. Новгород: Изд-во ООО, 2009
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М.,1999.
21. Шмаков СА. Игры учащихся - феномен культуры. — М., 2014.

Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Лидерские качества. Типология лидерства.	3	
2.	Человек. Гражданин. Лидер.	3	
3.	Организаторская этика. Организаторские способности. Коллектив - основа организаторской деятельности.	3	
4.	Подведение итогов.	3	

(Методика самооценки лидерских качеств)
ЛИДЕР ЛИ ТЫ?

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.

11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43),
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№> 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

