Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.В. Вавилова

с. Борское муниципального района Борский Самарской области, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей –

дом детского творчества «Гармония»



**пРОграмма воспитания**

**2020-2025**

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического совета

Дома детского творчества

«Гармония» с. Борское

Протокол № 36 от 14 декабря 2020г.

Борское, 2020

**Пояснительная записка**

Программа “Я – Борчанин” разработана в соответствии с Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и методическими рекомендациями по разработке воспитательной программы «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа определяет содержание и основные направления гражданско-патриотического воспитания в образовательном учреждении и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, духовно-нравственное развитие, приобщению к культурному наследию и здоровому образу жизни.

Воспитательная программа является обязательной частью основных общеразвивающих образовательных программ детских объединений Дома детского творчества «Гармония» с. Борское и призвана помочь всем участникам процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1. **Особенности организуемого в Доме детского творчества «Гармония» с. Борское воспитательного процесса**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания**.** Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом**.** В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечено, что «…*важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально‑педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. …Современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*». Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и патриотическое воспитание.

Воспитание в дополнительном образовании - это процесс целенаправленного систематического формирования личности. Он предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское воспитание» и «патриотическое воспитание».

**Патриотическое воспитание** – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие.

**Гражданское воспитание** – воспитание политической и правовой культуры, формирование активной гражданской позиции, чувства долга и ответственности.

**Обоснование актуальности**

Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры, отсутствуют нравственные ценности. Непонимание значимости культурно-исторических памятников, незначительный интерес к истории (семьи, города, страны), схематичное представление о прошлом влечёт за собой противоречия между поколениями, равнодушие, жестокость и не понимание.

1. **Цели и задачи воспитания**

**Цель программы:**

Создание необходимых условий для формирования гражданственности и патриотизма как личностных качеств у обучающихся, будущих граждан демократического государства, способных в любых обстоятельствах сохранять веру в великую Россию, глубокую привязанность к родному краю и родной культуре.

**Задачи программы:**

*Воспитательные:*

* способствовать формированию компетентности и установок на активную жизненную позицию в социальной, экономической, политической и правовой сферах;
* способствовать развитию патриотических и интернациональных чувств через игровые моменты;
* воспитывать любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты;
* способствовать становлению экологически грамотного мировоззрения и прививать гордость за родную землю;
* способствовать здоровому образу жизни;
* формировать уважительное отношение к памятникам прошлого;
* развивать самостоятельность, организованность и дисциплину.

*Познавательные:*

* развивать познавательные интересы и способности;
* формировать представления об историческом времени, фактах истории страны, города, школы, семьи;
* воспитывать музейную культуру, обучение музейному языку.
* прививать чувство любви к декоративному народному искусству, изобразительной деятельности, музыке, литературе, народному творчеству, традициям и обычаям.

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию в Доме детского творчества «Гармония» с. Борское учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности учащихся.

Она включает в себя возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

**Первая ступень** (младший школьный возраст). Воспитание чувства патриотизма начинается с раннего возраста. В этом возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Воспитание неразрывно связано с воспитанием любви к семье, к своему дому и селу. Ведущей формой деятельности является - игровая. Этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином сво­его Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые по­зволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала  младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свои вклад в жизнь страны.

**Вторая ступень** (средний возраст) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые ком­петентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского воспитания является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

На **третьей ступени**(старшеклассники) углубляются, расширяются знания о процессах, проис­ходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Подростки привлекаются к социально-значимой и проектной деятельности, где приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражда­нина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

При организации воспитания детей учреждение опирается на **приоритетные принципы:**

**Признание права ребенка** на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора ребенка и педагога индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализации собственного жизненного предназначения, осуществления своих целей, развития способностей, творческой самореализации.

**Системной организации управления учебно-воспитательным процессом:**дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного самоопределения, как способа целостного освоения мира. Это возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы Дома детского творчества и социума в единый социально-педагогический процесс.

**Доверия и поддержки**: вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Прежде всего, это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе поисковой деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и исполнителями своих же замыслов.

**Творчества:** творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

**Ожидаемый результат**

* Наличие социального положительного опыта;
* наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
* участие учащихся в общественной деятельности учреждения;
* сформированность интеллектуального потенциала личности;
* сформированность нравственного потенциала учащихся;
* сформированность основ коммуникативных навыков;
* сформированность потребность физического самовоспитания.

**Участники реализации программы**

* Педагогический коллектив Дома детского творчества «Гармония» с. Борское
* Учащиеся детских объединений Дома детского творчества «Гармония» с. Борское
* Органы ученического самоуправления.
* Родительские комитеты.
* Государственные, общественные организации.

**Социальное партнерство в реализации программы**

* Борский территориальный отдел образования и науки ЮВУ МОиНСО.
* Комитет по делам несовершеннолетних и защите их прав.
* Борский краеведческий музей.
* Совет ветеранов м.р. Борский
* МБУК "Борская межпоселенческая библиотека»
* МБУК «Борский районный Дом культуры»
* МАУ МРБ СО «СДЦ-Виктория»
* Борский психологический центр.
* Средства массовой информации газета «Борские известия»

**Диагностика и мониторинг**

Без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс, грамотно формировать педагогические задачи, одним словом, без педагогической диагностики невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности воспитанников. К методам педагогической диагностики относятся: наблюдение, беседа, социометрия, рейтинг, тест, анкета, сочинение, недописанный тезис, альтернативный тезис, ролевая игра, поведенческий срез, тест- рисунок, анкетирование.

Диагностика проводится дважды в год педагогами детских объединений, в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы. При этом необходимо помнить, что результат, полученный в ходе педагогической диагностики, служит средством формирования ценностных ориентаций, материалом для самопознания и способом воспитания самооценки, а также исходным моментом для планирования скорректированной жизнедеятельности, для выдвижения новых целей.

Организация и контроль выполнения программы воспитания в Доме детского творчества «Гармония» с.Борское возложена на администрацию учреждения. Администрация осуществляет общий контроль за ходом реализации программы, создаёт нормативно-организационные документы, управленческие документы.

Вся программа воспитательной работы разбита на блоки. Эти блоки являются приоритетными направлениями воспитания в Дома детского творчества «Гармония». Каждый блок имеет свои задачи, ожидаемый результат и направление деятельности по возрастным особенностям.

**Форма реализации программы**

**II блок**

**«Семья – мой дом»**

**III блок**

**«ДДТ «Гармония» – мой дом»**

**I блок**

**«Я и общество»**

**3 возрастная ступень**

**2 возрастная ступень**

**1 возрастная ступень**

**IV блок**

**«Земля Борская – мой дом»**

**V блок**

**«Россия – мой дом»**

**I блок «Я и общество»**

Цель: формирование гражданско-патриотического самосознания

**Задачи:**

* формировать правовое сознание и гражданскую ответственность;
* воспитывать у обучающихся ответственность и исполнительность, культуру поведения в образовательном учреждении, дома, в общественных местах;
* формировать потребность к самообразованию и воспитанию своих морально-волевых качеств

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Возраст | Форма | Ожидаемый результат |
| 1 | Воспитательная работа по программам | 6-18 лет | Детские объединения Дома детского творчества | Формируется интерес к истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа, чувства любви к малой и большой Родине |
| 2 | «Народы нашей страны» | 6-9 лет | Беседы, конкурс рисунков |
| 3 | «Аксаковская осень» |  | Фестиваль-конкурс |
| 4 | «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 13-15 лет | Участие в окружном конкурсе «Радуга профессий» |
| 5 | «Ветеран живет рядом» | 12-14 лет | Уроки мужества, беседы, акции. |
| 6 | Праздник вежливости | 9-12 лет | Игра по правилам хорошего тона |
| 7 | «День Матери» | 6-17 лет | Участие в концертных программах |
| 8 | «Защитники Отечества» | 6-17 лет | Беседы, концертные программы |
| 9 | «Безопасное колесо» | 10-12 лет | Соревнования на знание правил дорожного движения |
| 10 | Акция «Здоровый образ жизни – это стильно» | 12-17 лет | Соревнования, тренинги, беседы, игры, популяризующие здоровый образ жизни |
| 11 | Акция «Твори добро» | 12-17 лет | Шефская помощь пожилым людям, ветеранам, детям-сиротам |
| 12 | «21 век без наркотиков» | 14-16 лет | Окружной слет учащейся молодежи |
| 13 | «Интеллектуальный клуб» | 15-17 лет | Интеллектуальные игры |
| 14 | «Жить в мире с собой и другими» | 15-17 лет | Урок толерантности |
| 15 | «Что важнее: личное или общественное?», «Быть гражданином – значит быть патриотом?», «Служба в армии – гражданский долг» | 16-17 лет | Дебаты |  |
| 16 | «Скажи терроризму нет!» | 6-17 лет | Участие в конкурсе разного уровня |
| 17 | «Выборы глазами детей» | 6-17 лет | Участие в конкурсе разного уровня |
| 18 | «Война глазами детей» | 6-17 лет | Участие в конкурсе разного уровня |
| 19 | «Творчество и я» | 6-17 лет | Участие в конкурсах различных уровней |
| 20 | «День защиты детей» | 6-17 лет | Конкурс рисунков, отчётный концерт |

**II блок «Семья – мой дом»**

Цель: формирование гражданского отношения к семье

Задачи:

* формировать уважительное отношение к членам семьи:
* укреплять связь поколений;
* воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям;
* формировать сознательное отношение к правам и обязанностям членов своей семьи;
* создавать условия для участия родителей в воспитательном процесс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Возраст | Форма | Ожидаемый результат |
| 1 | «Давайте познакомимся» | 6-17 лет | родительское собрание | Укрепление дружеских связей между педагогами, воспитанниками ДДТ и их родителями;  привлечение родителей к совместному воспитанию детей. |
| 2 | «Традиции моей семьи» | 10-14 лет | конкурс сочинений, стихов, рисунков и т.д. |
| 3 | «Мама, папа, я – творческая семья» | 6-10 лет | конкурсы, спортивные соревнования |
| 4 | «Из семейного альбома» | 6-14 лет | Фотовыставка |
| 5 | «Моя мама лучшая на свете»  (Ко Дню матери,  к 8 марта) | 6-10 лет | Составление поздравительных открыток |
| 6 | «Пригласительный билет» (приглашение родителей на все мероприятия в ДДТ) | 6-17 лет | Концерты, традиционные мероприятия |
| 7 | «День именинника»  (С участием членов семьи) | 8-14 лет | Поздравления, чаепития |
| 8 | «Возрастные особенности взаимоотношений родителей и детей» | 6-17 лет | Родительские собрания, родительские конференции |
| 9 | «День открытых дверей» | 6-10 лет | Праздничная программа, экскурсия по учреждению оформление информационных стендов, демонстрация видеороликов |
| 10 | «Банк данных»  (Социально-демографический портрет ОУ) | 6-17 лет | Анкетирование, работа с документами |
| 11 | «Психолого-педагогическое просвещение родителей» | 6-17 лет | Цикл родительских собраний |  |
| 12 | «Моя родословная» | 6-10 лет | Конкурс плакатов |
| 13 | «Роль семьи в профилактике вредных привычек» | 12-14 лет | Родительские собрания |

**III блок «ДДТ «Гармония» – мой дом»**

Цель: формирование активной гражданской позиции ученика в отношении к своему учебному заведению.

Задачи:

* формировать активную гражданскую позицию, прививать навыки поведения в коллективе ДДТ;
* воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
* воспитывать ответственное отношение к учебе;
* развивать познавательную активность;
* создавать условия для полного раскрытия талантов и способностей детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Возраст | Форма | Ожидаемый результат |
| 1 | День открытых дверей | 7-10 лет | Экскурсия | Повышение общего уровня культуры;  самореализация творческой личности и её индивидуальных способностей. |
| 2 | «Мой любимый педагог» | 7-17 лет | Конкурс сочинений, стихов, эссе |
| 3 | Выборы в Совет объединения | 10-17 лет | Собрание объединения |
| 4 | Выборы в Совет старшеклассников | 14-17 лет | Конференция |
| 5 | Посвящение в кружковцы | 7-10 лет | Торжественные мероприятия презентации, устный видеожурнал |
| 6 | День рождения клуба | 14-17 лет | Игровая программа |
| 7 | Цикл интеллектуальных игр «Планета эрудитов» | 15-17 лет | Игра по станциям, брей-ринг, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др. |
| 8 | «Осенние забавы»  Работа в каникулы | 7-12 лет | Игры, конкурсы, дискотека |
| 9 | «Новогодний серпантин» | 7-17 лет | Театрализованный праздник, конкурсы, дискотека |
| 10 | «Зимние забавы» | 7-17 лет | Праздники. Конкурсы, посиделки. |
| 11 | День рожденье ДДТ | 12-17 лет | Встречи, игровые конкурсы |
| 12 | Вечер встречи с выпускниками «Через годы, через расстоянья» | 16-7 лет | Торжественное собрание, праздничный концерт |
| 13 | Праздник танца «Весна, любовь, вдохновение» | 7-8 лет | Открытое занятие |
| 14 | «Должны смеяться дети» | 8-17 лет | Отчетный концерт |
| 15 | Акция «Я выбираю альтернативу пагубным привычкам» | 12-14 лет | флэш-моб, агитбригада, динамические перемены |  |
| 16 | Выпускной вечер | 17 лет | Концерт |

**IV блок «Земля Борская – мой дом»**

Цель: формирование гражданско-патриотического отношения к малой Родине, родному краю.

Задачи:

* формировать уважительное отношение к истории и культуре родного края;
* формировать интерес к краеведческой деятельности;
* развивать гражданскую активность учащихся;
* формировать чувство причастности к жизни родного села.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Возраст | Форма | Ожидаемый результат |
| 1 | «Учитель в имени твоем» | 12-17 лет | Концерт | Формируется интерес к истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа, чувства любви к малой и большой Родине |
| 2 | Окружной слет учащейся молодежи «21 век без наркотиков» | 14-17 лет | Тематические экскурсии в краеведческий музей, игра по станциям, конкурсы |
| 3 | «Государственная символика России » | 6-8 лет | Конкурсная викторина |
| 4 | «Национальные ремесла Борской земли» | 10-13 лет | Встречи, беседы, экскурсии |
| 5 | «По родному краю» | 7-9 лет | Экскурсии |
| 6 | Благотворительная елка | 8-10 лет | Утренник для детей |
| 7 | «Сретенские встречи» | 8-17 лет | Беседы, конкурс стихов |
| 8 | «С чего начинается Родина» | 6-17 лет | Конкурс чтецов |
| 9 | Акция «День Победы»:  - Праздничный митинг;  - Уроки мужества. Встреча с ветеранами Великой отечественной войны;  - Музыкально-поэтическая композиция «И помнит мир спасенный»;  - Интеллектуально-патриотическая игра «Нам дороги эти позабыть нельзя»;  - Библиотечный час «Дети военной поры»;  - Конкурс стихов и сочинений «Этих дней не смолкнет слава». | 6-17 лет | Массовые мероприятия |  |
| 10 | «Детская выездная филармония» | 12-16 лет | Концертная деятельность |  |
| 11 | Школа юного волонтера | 12-16 лет | Конференции, игровые программы |
| 12 | «Лето» | 7-16 лет | Работа по программе летнего отдыха «Сириус» |

**V блок «Россия – мой дом»**

Цель: формирование гражданско-патриотического отношения к своему Отечеству

**Задачи:**

* формировать у обучающихся высокое патриотическое сознание;
* воспитывать активную гражданскую позицию и законопослушное поведение;
* формировать у детей чувство сопричастности к истории России и ответственности за будущее страны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Возраст | Форма | Ожидаемый результат |
| 1 | «Гражданско-патриотическое воспитание»  («Воспитание патриота – гражданский долг учителя и родителя») |  | Педсовет, семинары классных руководителей,  открытые мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию | Формируются знания о ратной истории России, жизни и подвигах защитников отечества, которые способствуют формированию личности и не отъемлемых ее качеств: любви к ближнему, милосердия, гуманизма, ответственности, чувства благодарности и долга. |
| 3 | Акция «Я – гражданин России» | 12-16 лет | Диспут, викторина, проект |
| 4 | Парламентский час | 14-16 лет | Конференции, видеоконференция |
| 5 | Декада правовых знаний | 7-14 лет | беседы |
| 6 | «Доброволец» | 14-15 лет | Форум |
| 7 | «Модели лидеров ученического самоуправления» | 15-16 лет | Конкурс |
| 8 | Фольклорный фестиваль «Свет бересты» | 10-12 лет | Мастер классы |
| 9 | «Родные мотивы» | 10-14 лет | Конкурс декоративно-прикладного творчества |  |
| 10 | «Мы – граждане России» | 14 лет | Церемония вручения паспортов |
| 11 | «Символы Великой России» | 10-17 лет | фестиваль детского творчества |
| 12 | «Активный школьник» | 14-17 лет | Слет |
| 13 | Профильные смены социально-активных школьников | 14-17 лет |  |